

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA**  
**LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

---

---



**PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA DE**  
**ENFERMERÍA**



Los Reyes Iztacala, mayo, 2014

*Coordinación: Dr. Juan Pineda Olvera*



Participantes:

Ana María Lara Barrón  
Dulce Ma. Guillén Cadena  
Esther Villela Rodríguez  
Guadalupe López Sandoval  
Guillermina Arenas Montaña  
Leticia Cuevas Guajardo  
Luisa Bravo Sánchez  
Ma. de los Ángeles Godínez Rodríguez  
Javier Alonso Trujillo  
Juan Pineda Olvera

## ÍNDICE

<b>Introducción</b> -----	4
1. <b>Misión y Visión del Programa de Investigación</b> -----	5
2. <b>Antecedentes</b> -----	6
3. <b>Desarrollo de la Investigación en Enfermería</b> -----	11
4. <b>Modelo de Investigación en Enfermería de la FESI</b> -----	16
<b>4.1 Áreas y líneas</b>	
<b>4.1.1 Educación y género</b> -----	18
Curriculum-----	20
<b>4.1.2 Cuidado de Enfermería</b> -----	22
Cuidados en la Conservación de la salud-----	22
Cuidado a la persona con problemas crónico degenerativos-----	23
5. <b>Proyectos de investigación por línea</b> -----	24
5.1 Perfil de ingreso del alumnado de enfermería de la FES Iztacala-----	24
5.2 Trayectoria escolar de la generación 2013 de la carrera de Enfermería-----	26
5.3 Actitudes emprendedoras en estudiantes de enfermería: la base en la construcción de competencias-----	27
5.4 Las competencias en investigación como puentes cognitivos para un aprendizaje significativo-----	28
5.5 Impacto de las intervenciones de enfermería con el modelo de Orem en el manejo del adulto mayor-----	29
5.6 Estilos de vida como factor de riesgo para desarrollar diabetes mellitus tipo II en el área empresarial-----	30
5.7 Diagnóstico situacional de sobrepeso y obesidad en estudiantes de nuevo ingreso a la FES Iztacala-----	31
5.8 Prevención de enfermedades crónico degenerativas en personal administrativo y docente de la FES Iztacala-----	32
5.9 Vivencias de los pacientes con enfermedades crónico degenerativas--	33
5.10 Epidemiología del síndrome metabólico y su relación con el sedentarismo y la obesidad-----	34
<b>6.- Referencias bibliográficas</b> -----	35

Algo he aprendido en mi larga vida: que toda nuestra ciencia, contrastada con la realidad, es primitiva y pueril; y, sin embargo, es lo más valioso que tenemos.

**Albert Einstein**

## INTRODUCCIÓN

Desde la década de los 90 da inicio la sistematización de la investigación dentro de la carrera de Enfermería de la FESI, primero, cuando la carrera era de nivel técnico y a partir del 2002 con el nacimiento del programa de licenciatura, se estructura el Programa de Investigación que orienta las líneas y proyectos a desarrollar.

El presente programa surge de la necesidad de mantener actualizada la información sobre las líneas de investigación de la carrera de Enfermería y servirá como guía para orientar el trabajo de investigación de los profesores de carrera, quienes en primera instancia realizan investigación como una de sus actividades sustantivas, basadas en el Estatuto del Personal Académico de la UNAM y posteriormente, para que sea acorde a sus propósitos e inquietudes tanto de los profesores involucrados en los proyectos, como a la incorporación de profesores de asignatura, de pasantes en servicio social y estudiantes de la carrera.

El presente programa, servirá también de guía en los procesos de evaluación de la investigación, sea por cuerpos colegiados internos o externos (el caso del COMACE).

Este documento contiene, los antecedentes de la investigación dentro de la FESI, su desarrollo, la organización de Programa, el modelo que estructura las líneas de investigación, los proyectos y los grupos de trabajo en cada una de ellos.

## 1.- MISIÓN, VISIÓN Y ESTRATEGIAS

El presente programa de Investigación, tiene la **MISIÓN** de orientar y consolidar las líneas de investigación cultivadas dentro de la carrera y vinculadas a los objetivos de la FESI, mediante el fortalecimiento de grupos de profesores de carrera y la incorporación de profesores de asignatura, pasantes en servicio social y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.

El programa de Investigación tiene como **VISIÓN**, ser líderes en la investigación en Enfermería a nivel nacional e incursionar en grupos de trabajo a nivel internacional, en la producción científica de excelencia y en la vinculación a redes de investigación.

Considerando que toda actividad generada por la carrera de Enfermería, deberá hacerse con el más alto sentido de calidad y responsabilidad, se orientará por la siguientes **ESTRATEGIAS**:

- Desarrollo y fortalecimiento de las líneas de investigación vinculadas a las necesidades del plan de estudios, a la disciplina y a la sociedad.
- Incorporación de estudiantes y docentes de la carrera a proyectos de investigación.
- Vinculación pregrado–posgrado a través de la incorporación de proyectos a líneas de investigación de la carrera.
- Formar capital humano en investigación, competitivo y con valores éticos, científicos y humanísticos.
- Inserción del proyecto de investigación a redes nacionales e internacionales de investigación.
- Gestión de financiamiento interno y externo para la implementación de proyectos.
- Preparar a los profesores de carrera con perfil, para su incorporación al SNI.

## 2.- ANTECEDENTES

La Enfermería, es una profesión dinámica guiada por el desarrollo de las ciencias humanas, sociales y de la conducta, motivo por el cual, el currículo de la misma debe ser retroalimentado por un proceso de investigación disciplinar, que permita el crecimiento vertical y horizontal de los integrantes de la disciplina.

La investigación como función sustantiva de la UNAM es un campo que posibilita el desarrollo de la humanidad a través de la investigación científica y tecnológica de las disciplinas y en el caso de enfermería, permite incrementar los beneficios de la integración docencia-asistencia-investigación.

Aunque la investigación ha estado vinculada a la práctica de enfermería sea en el trabajo comunitario u hospitalario desde los inicios de la carrera con la creación de la ENEPI en 1975, no había estado formalmente instituida a través de un programa dentro de la misma.

Fue hasta 1990 cuando por primera vez la entonces Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala (ENEPI), acorde a las funciones sustantivas de la UNAM, promovió la creación de Proyectos Troncales de Investigación en cada una de las carreras que se impartían (Villela, 1990). La finalidad de instituir dichos proyectos, se fundamentó en la necesidad de organizar y promover un espacio académico, donde los (as) profesores (as) de las diferentes carreras pudieran interactuar en un trabajo interdisciplinario para profundizar en los aspectos teóricos, metodológicos y temáticos relacionados con los procesos de investigación lo que permitiría con los resultados obtenidos en dichas investigaciones, retroalimentar la vida escolar y comunitaria desde la carrera de adscripción.

En ese tiempo, la carrera de Enfermería, era la única que se impartía a nivel técnico en el campus y no contaba con profesores de carrera (solo de asignatura contratados por horas); en tanto, otras carreras, habían consolidado ya un proyecto de investigación, situación que llevó a la gestión en turno, a generar plazas de profesor de carrera y para la situación específica de Enfermería, el contexto fue diferente pues los profesores en su mayoría, primero tuvieron que formarse en los niveles de licenciatura ya que provenían de nivel técnico y luego en el posgrado, para así poder concursar en las convocatorias para la apertura de plazas de carrera.

En la primera etapa del Proyecto Troncal en 1990, se plantearon dos grandes áreas de investigación: clínica y salud pública, ámbitos en los que los profesionales de enfermería desarrollaban su práctica (Villela, 1990).

Los resultados obtenidos en el Taller de Evaluación Curricular (1985-1994), evidenciaron la necesidad de fortalecer el proyecto académico de la carrera e impulsar el crecimiento de su personal docente, fueron elementos que fundamentaron la apertura de una tercera área de investigación dentro del proyecto troncal: la educativa (Brandi, 1993).

El propósito de dicha área, fue el de abrir un espacio que permitiera reflexionar sobre los diferentes aspectos que atañen al currículo de la carrera, relacionados con los procesos de evaluación de planes y programas de estudio, formación docente, relación maestro-alumno, sistemas de enseñanza y proceso de aprendizaje.

Con la incorporación del área educativa se pretendió fortalecer los vínculos docencia-investigación, universidad-instituciones educativas privadas-públicas y sector salud, a fin de apoyar en las innovaciones científicas, tecnológicas, educativas y humanísticas para la formación y profesionalización de la Enfermería.

Posteriormente se estructuró el Programa de Investigación de la carrera (2002), que integró las líneas de investigación mejor definidas hasta ese momento y específicas para la carrera. Entre los objetivos del programa se contemplaba la consolidación de las líneas ya existentes y de los grupos de investigación, así como apoyar la investigación en áreas no desarrolladas y promover investigación conjunta con otras disciplinas (Nicolás y Hernández, 2002).

Para ese año, la carrera retomó las experiencias de los años anteriores y propuso establecer el Programa de Investigación con base en el desarrollo curricular tenido hasta ese momento y las necesidades de la Facultad, de la disciplina y de la sociedad, en el que se integraron dos áreas: Salud y educación, de las que surgieron tres líneas de investigación:

- Cuidado enfermero en salud reproductiva
- Cuidado enfermero a la persona con trastornos de la salud por diabetes mellitus, insuficiencia renal y cáncer.
- Práctica educativa en enfermería

Para el 2006 se realizó la actualización del Programa 2002, llevado a cabo gracias a la participación de los profesores de carrera involucrados en el mismo, organizando el trabajo a través de un taller en el que se fue presentando el estado de la investigación y los avances de cada uno de los proyectos, además de la conjunción de esfuerzos y voluntades tanto de la jefatura de carrera, de la División de Investigación y Posgrado, de la Secretaría General Académica, así como de la Dirección de la escuela (Pineda y Rodríguez, 2006).

La estructura del programa de Investigación 2006, quedó representado en el siguiente esquema:



investigación más fuertes, incorporar a personal docente de asignatura, pasantes y estudiantes de la carrera interesados en las actividades de investigación.

Actualmente la plantilla de la carrera con fines de investigación formal y para el presente programa, se integra por:

Trece plazas de profesor de carrera, once ocupadas y dos en proceso de ocuparse; de las ocupadas: 4 con profesoras (es) de carrera con grado de doctoras (es), 4 por doctorantes, 1 con grado de maestría y 2 por profesores con estudios de maestría.

La investigación en la carrera, considera acciones interdisciplinarias en la comprensión de los fenómenos que afectan la salud individual y colectiva e implica acciones de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la salud en su contexto político, económico y social, circunscrito en distintos espacios donde confluyen intervenciones en instituciones del sector salud, educativas, centros de trabajo y comunidades (Pineda y Rodríguez, 2006).

El Programa de Investigación de la carrera de Enfermería ha tenido un despunte importante en los últimos años y se ha visto enriquecido por varios factores, de entre los que se pueden mencionar:

- Incorporación de los estudiantes y pasantes de la licenciatura de Enfermería a las líneas de Investigación de los profesores de carrera.
- Incorporación de los profesores de carrera al cuerpo de tutores y profesores del programa de la maestría en Enfermería de la UNAM.
- La formación de profesoras (es) de carrera en los programas de maestría y doctorado, dentro y fuera de la UNAM y dentro y fuera del país.
- Incorporación de profesores de carrera a distintos espacios de la vida académica y de la investigación en la Facultad y fuera de ella (Consejo Académico Auxiliar de área de la División de Investigación y Posgrado-CAAXIP, comité organizador del Coloquio de Investigación, integración de profesores como revisores a consejos editoriales de revistas de Enfermería), entre otras.
- El concurso de profesores en programas institucionales de financiamiento a proyectos de investigación, como: Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) y Programa de Apoyo a los profesores de carrera para promover grupos de investigación (PAPCA).

- Participación de las (os) profesoras (es) de carrera en grupos de investigación disciplinaria y multidisciplinaria, dentro y fuera de la FESI.
- La incorporación de la tesis, el artículo de investigación y la admisión de los egresados de la carrera al programa de maestría en Enfermería como opciones de titulación.
- La organización de eventos de investigación en los que se presentan los trabajos de estudiantes y profesores.
- La creación de la Revista electrónica de la carrera (Cuid-arte), como un mecanismo interno para la publicación de los trabajos de investigación (particularmente de estudiantes y profesores de la FESI).

El Programa de Investigación de la carrera de Enfermería 2014, se vincula con el Plan de Desarrollo Académico Institucional de la FES Iztacala 2012-2016 que se propone impulsar y apoyar la investigación realizada por grupos multidisciplinarios enfocados a resolver problemas educativos, entre otros (Dávila, 2012); además de vincularse con el Plan de Estudios de la licenciatura en Enfermería vigente hasta este momento, en el que se propone formar a alumnas y alumnos en su rol de investigador, actividad que se favorece cuando estos son guiados y asesorados por docentes que tienen experiencia en el área (Rodríguez y Lara, 2006).

Todo lo antes referido, hace necesaria la actualización y reorientación del programa de Investigación de la carrera que mediante un Taller con los profesores y autoridades de la misma, establecieron un compromiso para el mejoramiento del Programa y como un punto de partida para dar seguimiento a las Recomendaciones emitidas por el COMACE en la acreditación del plan de estudios de la carrera en el 2011.

### 3.- DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Los vertiginosos cambios mundiales y regionales, determinan problemas para la salud y retos para ofrecer respuestas sociales efectivas para solucionarlos. En un mundo de cambios acelerados y complejos, los profesionales de enfermería tienen entre sus grandes retos, el desarrollar estrategias teórico-prácticas y metodológicas para comprender e intervenir en la solución de problemas de la salud en general y los del cuidado de enfermería en particular que llevan a demandas de la sociedad por intervenciones efectivas en los campos de la promoción de la salud, la prevención de las enfermedades, el apoyo profesional en los procesos de rehabilitación y de muerte, y un cuidado ofrecido con calidad científico – técnica, ética y humana. Dichas intervenciones deben estar fundamentadas en la investigación (Nájera y Castrillón, s.f.).

Para lograr transformaciones positivas en la profesión y respuestas pertinentes a las necesidades que demanda el cuidado de seres humanos en su vivencia de los procesos vitales, se requiere construir una visión a la vez universal y local de los problemas; cuestionar paradigmas tradicionales en los campos de la salud y de la enfermería; hacerse preguntas inteligentes para buscar soluciones en el campo de la salud, de la disciplina y de la profesión; fundamentar la búsqueda de respuestas a problemas complejos, en teorías construidas desde la inter y transdisciplinariedad; orientar las transformaciones apoyadas en evidencias; la toma de decisiones respaldadas por el manejo de información válida y confiable y apoyarnos en metodologías tanto cuanti como cualitativas; tener presente que la práctica orientada sólo por la experiencia conduce al inmovilismo y nos mantiene en el pasado y que para enfrentar el presente y el futuro según Elizalde (2000), es necesario hacer uso y estimular la creatividad que genera innovaciones; aceptar la coexistencia de lo diverso y superar el miedo a la diferencia, porque este, puede conducir a homogeneizar la realidad como si toda diferencia fuera patológica (Citado por Nájera y Castrillón, s.f.).

La profesión de Enfermería ha sufrido una transformación muy importante a lo largo de su historia, pasando de ser una ocupación sin reconocimiento profesional y ligado su desempeño casi en exclusiva al apoyo de las tareas médicas especialmente curativas en el ámbito hospitalario, hasta la definición de su quehacer profesional, ofertando un abanico de opciones en los ámbitos de la prevención, promoción, educación y mantenimiento de la salud individual y colectiva, hasta el ejercicio liberal.

Se le reconocen actualmente a las (os) enfermeras (os) cuatro roles profesionales: asistencial, administrativo, docente y de investigación, pero es sin duda, este último el que le ha permitido construir y reconstruir día a día el soporte teórico, técnico, metodológico, ético y epistemológico para fundamentar su quehacer en el ámbito disciplinario, multi e interdisciplinario. Esto ha hecho que hoy la enfermería sea una profesión mejor valorada y posicionada socialmente, con un reconocimiento universitario a partir de los estudios por los que ha transitado que

van desde el pregrado para obtener un título universitario, hasta el posgrado, pasando por la especialidad, la maestría y el doctorado.

La enfermería moderna tiene sus inicios a mediados del siglo XIX con Florence Nightingale quien es considerada la fundadora de la enfermería profesional. Mujer de avanzada para su tiempo, de altos alcances y ciudadana ejemplar, quien particularmente en el terreno de la investigación, sabía la importancia de la observación y la recolección sistemática de datos como elementos fundamentales para la toma de decisiones en salud no solo en su campo profesional como enfermera, sino en el amplio horizonte de los servicios y las políticas de salud. Fue ella quien aplicó la metodología científica para analizar las causas de los elevados índices de mortalidad de los soldados en la guerra de Crimea y condujo a instrumentar intervenciones que lograron mediante técnicas efectivas y sustentables, disminuir las complicaciones y mejorar las condiciones de vida de los lesionados en el campo de batalla, situación que la convierte no solo en la madre de la Enfermería moderna, sino en la primera enfermera investigadora.

El proceso de construcción del conocimiento en enfermería muestra en el mundo avances importantes, aunque en la región de las Américas, se ha manifestado en una lenta y prolongada historia de “microprogresos”, pues fue hasta hace poco más de 20 años en que parece haberse desatado el “furor de la ciencia”, acompañando los cambios mundiales y la explosión científico-tecnológica. Este furor se ha visto en el establecimiento de líneas de estudio, de la formación de grupos de investigadores y del desarrollo teórico (Quintero, 2005).

La investigación en el campo de la Enfermería, ha sido el reflejo de la evolución de la propia profesión, del desarrollo de los sistemas de salud y de la complejización de los procesos de atención a la salud, no siendo derivado exclusivamente este crecimiento de las condiciones económicas de los países, pues aunque es indiscutible su amplio avance en Norteamérica (EU y Canadá) y Europa particularmente, también lo ha sido en países en desarrollo, como es el caso de la Enfermería colombiana o la brasileña desde la década de los 80, lo que refleja la fuerza de sus instituciones educativas, de los cuerpos colegiados y de los propios practicantes de la disciplina.

La difusión de la investigación en América, surgió en los Estados Unidos con el American Journal of Nursing, órgano oficial de la Asociación de Enfermeras Americanas (ANA) que promovió y difundió la investigación realizada por enfermeras desde las primeras publicaciones realizadas en 1920.

En la década de los 50, fue cuando en EU aumentaron las enfermeras con grados académicos avanzados que recibieron cursos de metodología de la investigación y nació también la primera revista de investigación en enfermería (Nursing Research).

A partir de los años 60 se le dio prioridad a la investigación orientada a la práctica para mejorar la calidad de los cuidados de enfermería, surgiendo así los modelos

conceptuales de Virginia Henderson, Dorothea Orem, Dorothy Johnson, Betty Neuman, Martha Rogers y Callista Roy, entre otras.

De los 70 a la actualidad se han incrementado paulatinamente los programas de maestría y doctorado en enfermería en todos los países y con ello el número de publicaciones.

En la actualidad, es indiscutible que el ejercicio de la enfermería debe estar basado en la investigación y que el desarrollo profesional precisa de este método, así, la investigación enriquece la práctica profesional, independientemente de los ámbitos de aplicación, como a su vez esta práctica a través de sus problemas, genera ideas para el diseño de proyectos.

Así, la investigación se convierte en una gran tarea realizada por algunas (os) y de la cual se sirven y apoyan otras (os) para el mejoramiento de sus intervenciones. Mientras que debe ser diseñada y ejecutada principalmente por quienes tienen la experiencia y ostentan el mayor nivel de formación académica (doctorado), debe ser enseñada y dirigida por las de nivel intermedio (maestría) y aplicada en el ámbito operativo a partir de los hallazgos de los artículos publicados o mejor dicho, a través de la práctica basada en la evidencia, por las enfermeras generales, especialistas y licenciadas en enfermería, niveles académicos de quienes son consumidoras del conocimiento generado por la investigación.

El verdadero valor del conocimiento científico de enfermería no estriba en la realización de una investigación, ni en la difusión de los resultados, sino hasta cuando estos son aplicados a problemas concretos de la práctica cotidiana, lo que hace un movimiento en espiral, pues a partir de la resolución de un problema se generan otros que son motivo de cadenas interminables de proyectos de investigación.

Aunque la mayor parte de la investigación se ha basado en el paradigma positivista, la perspectiva a futuro plantea la utilización de la visión naturalista y otros autores, más allá de esto, proponen la utilización de métodos mixtos, rompiendo la eterna barrera de la lucha entre lo cuantitativo y lo cualitativo, haciendo ver que ambos no pueden compararse con el agua y el aceite, pues los que abogan por el segundo, aseveran que estos son de especial relevancia para aquellos profesionales sanitarios que centran sus prácticas en el cuidado, la comunicación y la interacción con las personas (Aguirre, 2011).

Los métodos de investigación cualitativos, permiten una amplia comprensión de las experiencias humanas, proporcionando a las enfermeras y a otros profesionales del área de la salud, un conocimiento de gran riqueza y una profundización en la naturaleza de los seres humanos, no vienen a sustituir a los que tradicionalmente se han utilizado, sino a enriquecer el cuerpo de conocimientos. La investigación cualitativa crea nuevas opciones y constituye el eslabón necesario para humanizar la investigación en salud y acercar los avances

científicos a las necesidades reales y expresadas por los ciudadanos (Gálvez, 2009).

La producción científica de la enfermería en México, ha ido en un crecimiento paulatino en las últimas décadas; sin embargo, aún enfrenta algunos problemas que influyen en su desarrollo, como son: el poco valor social que se le da en el ámbito laboral, el escaso reconocimiento y la falta de incentivos y apoyos económicos de quienes la realizan, la falta de una categorización profesional y remuneración económica adecuada, la falta de programas para su financiamiento y los pocos espacios para su publicación y difusión.

De la situación actual y tendencias de la investigación en enfermería en México, el estudio de García (2011), ofrece un panorama general. En él, fueron analizados 358 artículos de investigación en la disciplina, publicados en tres revistas nacionales durante los últimos 5 años, en el estudio se encontró que la investigación en enfermería es cada vez más citada, dado que las publicaciones que aparecen en las principales revistas nacionales tienen un impacto relevante en índices internacionales de habla hispana. Asimismo, se encontró que la principal temática abordada es la clínica (36.9%) realizada en el contexto hospitalario, seguida del comunitario (23.7%), de la educación (21.5%) y en el resto, se integraron estudios sobre administración, enfermería familiar y otros. El grado del primer autor fue de maestría (41.1%), licenciatura (25.1%) y doctorado (12.3%). El 95% del total, fueron artículos nacionales. Con relación a la entidad federativa de procedencia de los artículos, el primer lugar lo ocupó el DF (18%), seguido del 11.4% en el estado de México; el resto, por los demás estados de la república. El 75% de la procedencia del primer autor fue de alguna universidad y 18% de una institución de salud. Respecto al financiamiento, el 80% no lo mencionaron, 10% utilizó recursos económicos del propio investigador y solo 2% del CONACyT. El 42% de los trabajos utilizaron alguna teoría de Enfermería. En cuanto al paradigma utilizado, el 77.5% correspondió al cuantitativo y de este, el 56% fueron trabajos descriptivos, 23% correlacionales, 14% experimentales y 7% exploratorios. El 86.7% del total, fueron estudios transversales (García, 2011).

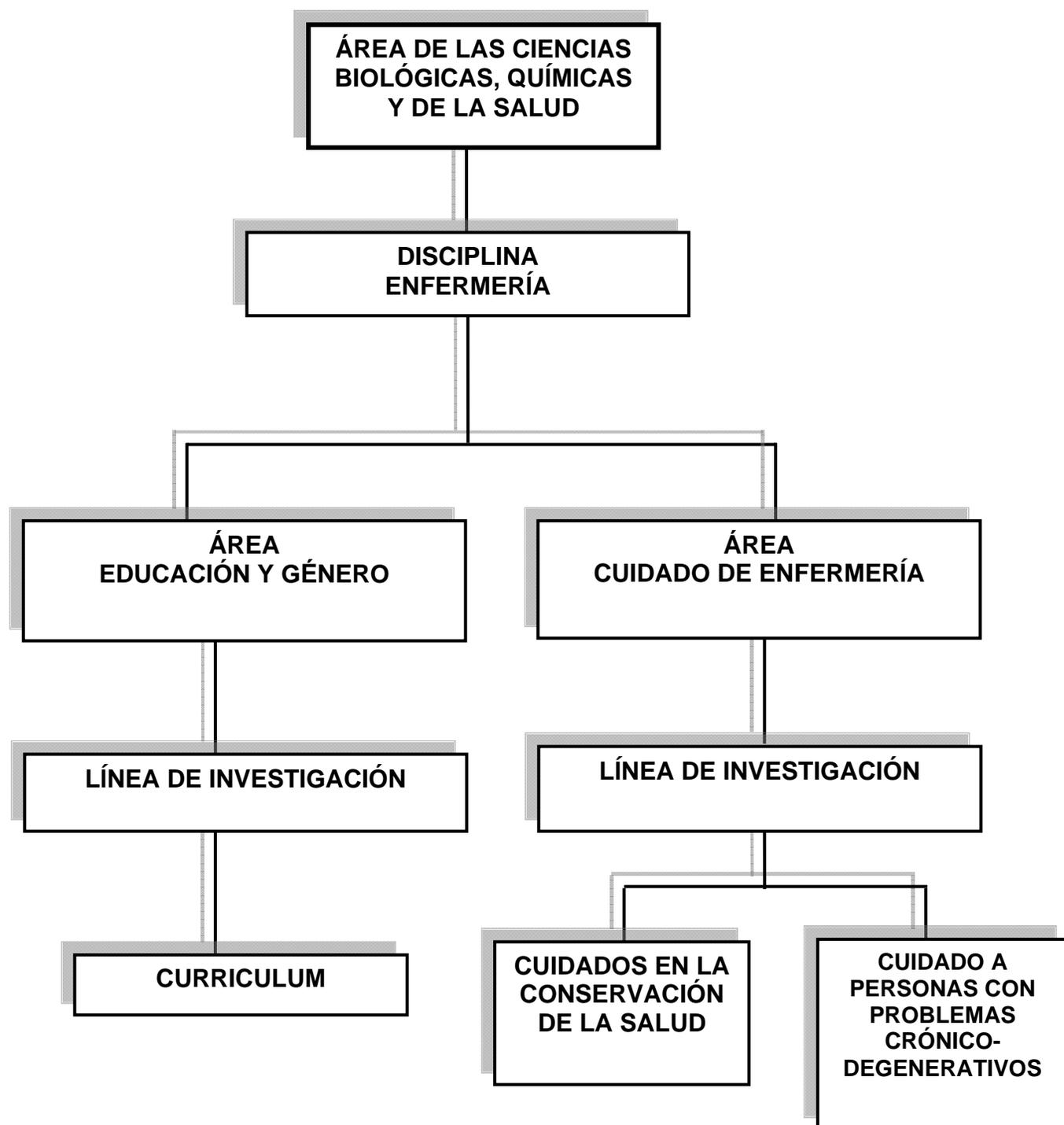
La formación en investigación dentro de nuestra disciplina es fundamental y debe iniciarse en el pregrado, con la convicción de que estos programas deben forjar un “enamoramamiento” y atracción para motivar a las (os) estudiantes a encontrar una ventana de continuidad en el posgrado; es por ello, indispensable que el diseño curricular de la carrera, desde su concepción, estimule el cuestionamiento, la indagación constante, se incite la actividad independiente, al mismo tiempo que se fomente el trabajo y la discusión grupal y que, desde el punto de vista interdisciplinario, cada materia de la disciplina rectora junto a aquellas que contribuyen a la formación general específica, establezcan los puntos de contacto necesarios, de manera que contribuyan al desarrollo de estas competencias y que en el futuro, transformen a este recurso humano en un sujeto competente también en el área de la investigación, creando, así; un marco favorable para el tránsito de este profesional por las diferentes figuras de la

formación académica (estudios de especialidades, maestría y doctorado) (Gálvez, 2009).

Es por ello, que la investigación en Enfermería se convierte en un desafío y a la vez en un reto, un andamiaje que se va construyendo desde abajo y que permitirá en el futuro, forjar enfermeras (os) más competentes, autónomos y mayormente identificados con su profesión y con la sociedad para la cual tienen un compromiso profesional impostergable. Todo lo anterior ha motivado la reestructuración del presente programa de investigación.

#### 4.- MODELO DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

El modelo diseñado por el grupo de trabajo, se integra a través de los elementos mostrados en el siguiente esquema:



## 4.1 ÁREAS Y LÍNEAS

El modelo parte de la ubicación de la carrera de Enfermería por su naturaleza como disciplina en las ciencias biológicas, químicas y de la salud en la estructura de la UNAM y de la propia FESI. Se integra por dos áreas de investigación, entendiendo por área la delimitación intencionada que por su naturaleza, características y tipos de estudio, realizan los profesores de la carrera de Enfermería.

### 4.1.1 ÁREA DE EDUCACIÓN Y GÉNERO

Plantear en el programa de investigación de la carrera de enfermería, el área de educación y género, es desarrollar una cultura investigativa que abona al ejercicio analítico, reflexivo, crítico y sistemático, elementos que buscan develar las problemáticas significativas de la educación, y con ello generar conocimientos que expliquen los factores relacionados con el quehacer de la misma.

Los pronunciamientos de algunos organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer de la Organización de las Naciones Unidas (CEDAW - ONU) que poseen competencias en la educación, subrayan la importancia del enfoque de género en la conducción y reforma de la educación superior; el debate surge dentro del ámbito académico en muchas partes del mundo, pero fundamentalmente en Europa y Estados Unidos.

Por otro lado en México se argumenta fuertemente acerca de la importancia de incorporar la perspectiva de género en la educación superior. La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) formaliza el compromiso interinstitucional de promoverlo en las políticas, planes, programas y proyectos de investigación en las diversas universidades del país (Acosta, 2012).

En la UNAM, se ha ido avanzando con el apoyo visible y comprometido de las autoridades universitarias. En la Reunión Nacional de Universidades Públicas “Caminos para la Equidad de Género en las Instituciones de Educación Superior” en 2009, el rector José Narro Robles dijo que: “pese a que en los últimos años se han registrado avances importantes en materia de equidad de género en México, aún persisten rezagos; por ello, parte de la tarea de la Universidad Nacional Autónoma de México y de todos los centros de estudio, es asegurar la institucionalización de las acciones, los programas y las políticas en este sentido”. Los compromisos asumidos y las medidas desarrolladas para incorporar la perspectiva de género en la educación prosperan, un avance positivo es la existencia de centros de investigación o enseñanza de los estudios de género en las universidades y centros académicos, que están participando activamente en construir y avanzar en la equidad, éste empeño va asociado a la convicción de contribuir con el bienestar, el desarrollo y la justicia social (Robles, 2006).

En este escenario, la educación cobra un papel relevante, pues una de las principales demandas que se hacen al sistema educativo se relaciona con la capacidad real que éste tiene de ser un instrumento de cambio, por lo que debe replantear su función y contribuir, a la formación de las conciencias y elaboración del conocimiento. El mundo actual demanda una educación con igualdad y equidad de género en todos los sentidos, es por ello que se asume la necesidad de transversalizar el enfoque de género en las diversas disciplinas. El principio de la transversalidad tiene sentido ético, moral, y teórico, pues atraviesa todas las facetas de nuestra vida, es por eso que debe estar presente en todas las funciones educativas. En relación al enfoque de género, las universidades tienen una gran responsabilidad como instituciones destinadas a ser generadoras y transmisoras de conocimiento, así como de valores democráticos e igualitarios, pues tienen una notable capacidad de influencia para transformar la sociedad.

Algunos objetivos estratégicos del plan de acción y medidas para alcanzarlos son de particular interés en las instituciones de educación superior, entre las más importantes, destacan: **apoyar y realizar estudios e investigaciones sobre educación y género en todos los niveles de la enseñanza**, primordialmente en el nivel superior. Situar teóricamente desde la perspectiva de género para investigar el proceso educativo, nos conduce a examinar de forma integral la realidad, permite visualizar y reconocer la existencia de relaciones de jerarquía y desigualdad.

Utilizar esta perspectiva en educación, choca y se confronta con las convicciones más arraigadas en las personas, con sus dogmas, sus lealtades y su sentido del deber y de lo posible. Al aplicarla podemos analizar que el currículum oficial se presenta como igualitario, de modo formal hombres y mujeres se educan en el ejercicio de iguales derechos y deberes escolares y en otras áreas de su vida. Pero basta aplicar una mirada de género para percatarse de las características que definen a cada sexo, sus semejanzas y diferencias, sus procesos de vida, las vivencias y las oportunidades de desarrollo que les han acompañado, las relaciones, los conflictos y los logros.

La educación con enfoque de género debe poner atención en el currículum y un especial énfasis a visualizar el currículum oculto. Díaz Barriga, expresa que éste va más allá de las intenciones escolares explícitas, porque precisamente da cuenta de aquello sobre lo cual el personal docente y la institución escolar no tienen una intencionalidad consciente, *aunque su efectividad no se puede negar*. Reconocer que el orden simbólico de género es reproducido y producido en gran medida a partir de la escuela, y si los aprendizajes escolares son procesos formadores para toda la vida, entonces nos preguntamos: ¿Qué papel desempeña la universidad en la formación de las nuevas generaciones y su compromiso con la sociedad? ¿Es un lugar donde se aprende para la vida? (Díaz Barriga, 2008).

Muchas son las voces que coinciden en que la educación constituye uno de los pilares fundamentales, tanto en la transmisión, como en la transformación de patrones culturales de género, cuantiosos sectores, intelectuales, políticos y

sociales coinciden en asignar a la educación un papel clave para la superación de numerosos problemas sociales marcados por el denominador común de la discriminación de género; hacerla visible a través de la investigación es contribuir a una nueva construcción social, grupal y subjetiva, es decir, una nueva configuración del mundo.

Considerando la anterior, el área de Educación y género para el presente programa, se puede definir como el conjunto de proyectos relacionados con la investigación educativa desde la perspectiva de género, en la que desde diferentes ángulos y paradigmas, pueden abordarse situaciones o problemas relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje en los distintos espacios de trabajo de los docentes y donde se generan los espacios de reflexión de los estudiantes (aulas, laboratorios, comunidades, clínicas, hospitales, etc.), además del currículum, medios y métodos para la enseñanza, enseñanza clínica, mercado de trabajo, trayectorias académicas y rendimiento escolar, entre otros.

El área de Educación y género tiene una relación directa con el área del Cuidado de Enfermería, pues ésta debe considerar los aspectos de género en los estudios enfocados al cuidado en todos los ámbitos de atención y en todos los grupos de edad de los usuarios de los servicios otorgados por los profesionales de Enfermería.

Del área de Educación y género se desprende la línea de investigación: Currículum, entendiendo por línea de investigación, una temática o problemática específica de investigación en Enfermería, contenida en el título del área, dentro de la cual se pueden agrupar proyectos afines individuales o colectivos, su fin primordial es el de señalar y delimitar, el tema o problemática de interés de un investigador, grupo de investigadores o de la unidad o centro de investigación.

#### **4.1.1.1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CURRÍCULUM**

Del área de Educación y género comprendida en el Programa de Investigación de la Carrera de Enfermería se deriva la Línea de Investigación a la que se le ha denominado Currículum. Currículum es la estructura formal de los planes y programas de estudio, así como, todo lo que se incluye tanto en el aula como en la escuela. Es lo que se debe enseñar y lo que las alumnas y los alumnos deben aprender; tanto lo plasmado en los documentos como lo que sucede en el ambiente real de la escuela. De acuerdo con Miguel Ángel Campos (1999) el Currículum es un concentrado que incluye conocimiento científico, prácticas concretas que comprenden la acreditación, las tareas asignadas en el aula, las calificaciones, acciones y comportamientos informales que articulan relaciones interpersonales y grupales. Por lo que como práctica concreta es un espacio social definido institucionalmente.

En esta Línea se encuentran las y los docentes que trabajan lo referente a los aspectos educativos en Enfermería, teniendo a su vez como Sublínea de Investigación la Práctica Educativa, la cual es considerada como la acción intencional atada al sistema, utilizada para educar (Mendo Ramos, 2007). Por lo que la Práctica Educativa es el intento de hacer planeada, organizada y eficaz la educación. Esta Práctica es susceptible de ser investigada con fines de mejorar la calidad de la educación. Investigar en Educación es analizar rigurosamente y con objetividad alguna situación educativa ya que se puede investigar a los actores del proceso enseñanza-aprendizaje así como, las acciones e intervenciones educativas, lo que facilitará identificar los factores que causan en ella determinados efectos.

Los integrantes de esta línea, son:

- Dra. Leticia Cuevas Guajardo
- Dra. Ana María Lara Barrón
- Dr. Juan Pineda Olvera
- C.D. José Luis Martínez Correa

La línea de Currículum actualmente se integra por dos proyectos:

- **TRAYECTORIAS ACADÉMICAS**

Este proyecto se define como el conjunto de estudios que analizan el proceso que implica el paso de los estudiantes que ingresan a la carrera de Enfermería desde los factores que influyen positiva y negativamente en su ingreso (perfil), los cuales pueden a su vez ser factores protectores para el éxito o por el contrario los de riesgo que pueden influir en el fracaso escolar y que además, pueden extenderse hasta su incorporación al mercado de trabajo.

- **EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS**

Este tiene su origen en el 2006 con el Proyecto titulado “Medición de autoestima en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería” a cargo de la Dra. Leticia Cuevas Guajardo. Acorde con el desarrollo social del conocimiento, este proyecto se ha ido transformando, hasta llegar al proyecto actual, denominado “Actitudes emprendedoras en estudiantes de Enfermería: la base en la construcción de competencias”. Las actitudes emprendedoras son la autoestima, la necesidad de logro, el control percibido interno y la innovación. Medir la presencia de estas actitudes en el estudiantado permite reconocerlas y potenciarlas desde el aula, para que esto redunde en un desarrollo de competencias que les brinde herramientas para enfrentar los desafíos del mundo actual. Por lo que poseer actitudes emprendedoras, facilita la construcción de competencias en el alumnado.

Por lo tanto, la Investigación educativa que se realiza en la Carrera, trata de comprender las causas que generan problemas específicos en la planeación de los Programas de Estudio, el Proceso Enseñanza-Aprendizaje y otros fenómenos que se manifiestan en el aula y sus actores. Este tipo de investigación, se vincula con el Plan de Desarrollo Académico Institucional de la FES Iztacala 2012-2016 que se propone impulsar y apoyar la investigación realizada por grupos multidisciplinarios enfocados a resolver problemas educativos, entre otros (Dávila, 2012). Además, una de las metas que se proponen en el Plan de Estudios 2006 de la Carrera, es la de formar a las alumnas y los alumnos en su rol de investigadoras (es), actividad que se favorece cuando son guiadas (os) y asesoradas (os) por docentes que tienen experiencia en investigación.

#### **4.1.2 ÁREA CUIDADO DE ENFERMERÍA**

##### **4.1.2.1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CUIDADOS EN LA CONSERVACIÓN DE LA SALUD**

###### Definición de la línea

Esta línea se define como un conjunto de proyectos en los que la enfermera (o) desempeñan el rol de cuidadora (or), el cual está orientado a brindar los cuidados a la persona, como ser individual, social y espiritual, así como a la familia y comunidad en todas las etapas de la vida, considerando a la Enfermería como una profesión de carácter social.

Los cuidados de enfermería son la razón de ser de la profesión, constituyen el motor del quehacer diario y por lo tanto su objeto de estudio. Cuidar la salud humana es de suma importancia, pues actualmente los padecimientos mórbidos y crónicos se han vuelto un asunto de salud pública y de interés general; en parte porque se ha demostrado la asociación de estos padecimientos con varias alteraciones físicas, desórdenes mentales, enfermedades y déficit de la salud, ligados a un modo de vida cambiante y alterado; condiciones y padecimientos que se manifiestan agudamente en la edad adulta, y se vuelven crónicos y degenerativos; resultando en altos costos para las personas, sus familias y para las instituciones de salud. Se presenta así una necesidad y exigencia por atender y combatir los efectos de los estilos de vida poco saludables y de las conductas de riesgo en distintos ámbitos de la vida de las personas, teniendo como resultado final, repercusiones en su bienestar físico, económico y social.

Esta línea de investigación responde a uno de los objetivos estratégicos del PDI 2012-2016 de Impulsar y apoyar la investigación de buen nivel académico realizada por grupos multidisciplinarios enfocados a resolver problemas sociales relacionados con la salud, la educación y el medio ambiente, así mismo contribuye en la formación de los estudiantes y pasantes de la carrera al facilitar su inserción

en la línea de investigación que sea de su interés y que responda a la elaboración de su proyecto de investigación; también contribuye de manera significativa con el plan de estudios al desarrollar y fortalecer los roles de educador e investigador.

Las integrantes de esta línea, son:

Dra. Dulce Ma. Guillén Cadena

Mtra. Ma. de los Ángeles Godínez Rodríguez

Mtra. Luisa Bravo Sánchez

Mtra. Guillermina Arenas Montaña

Lic. Guadalupe López Sandoval

#### **4.1.2.2 LÍNEA: CUIDADO A PERSONAS CON PROBLEMAS CRÓNICO-DEGENERATIVOS**

Definición de la línea

Conjunto de actividades de investigación que desempeñan profesores de la licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, cuya finalidad es generar conocimientos teóricos y metodológicos aplicando los diversos alcances de la investigación científica, los cuales están orientados a explorar, describir, relacionar, explicar y predecir el comportamiento de las variables que constituyen el cuidado de la salud, específicamente el relacionado a aquellos problemas crónico degenerativos en la persona, la familia y la comunidad.

Los integrantes de esta línea, son:

- Mtro. Javier Alonso Trujillo
- Mtra. Cristina Rodríguez Zamora

## **5. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

### **5.1 LÍNEA: CURRÍCULUM**

#### **PROYECTO: PERFIL DE INGRESO DEL ALUMNADO DE ENFERMERÍA DE LA FES IZTACALA**

Responsable: Dra. Ana María Lara Barrón

Corresponsable: Dr. Juan Pineda Olvera

Colaboradores: Lic. Elsie Ariadna Rocha Lara

PLE Aarón Rodrigo Benítez García

PLE Giselle Romero Urbán

ELE Ricardo Romero Villalobos

#### Justificación

Conocer al estudiantado de las universidades públicas mexicanas es una tarea obligada de la investigación educativa. En la medida que nuestro sistema de educación logre tener mayor información sobre el perfil del alumnado y sus trayectorias escolares, las autoridades y el profesorado estarán en mejores condiciones para diseñar e implementar diversas políticas que atiendan a esta población.

Según datos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en México (ANUIES), tan sólo el 14% de las (os) estudiantes que ingresan a alguna de las licenciaturas que se ofrecen en las universidades del país, logra egresar, y de este grupo solamente el 9% obtiene su título (Irigoyen, 2010).

#### Objetivos

- Analizar el perfil del estudiantado que ingresa a la Licenciatura en Enfermería y la incidencia en el rendimiento académico en el primer año de la carrera.
- Proponer estrategias para reducir los índices de reprobación y deserción que permitan incrementar la eficiencia terminal.

#### Metodología

Estudio que se realizará con estudiantes de la Licenciatura en enfermería, la población estará constituida por alumnas (os) de la generación en estudio, las variables serán: edad, sexo, estado civil, escuela de procedencia, promedio de bachillerato y del primer año de la carrera, opción de elección de la carrera,

expectativa que tiene el estudiantado respecto de la importancia de la carrera y otras. Se elaborará una base de datos con el Programa SPSS y se emplearán pruebas de correlación de Pearson y Kruskal-Wallis.

## **PROYECTO: TRAYECTORIA ESCOLAR DE LA GENERACIÓN 2013 DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**

Responsable: Dr. Juan Pineda Olvera

Corresponsable: Dra. Ana María Lara Barrón

Colaboradores: Lic. Elsie Ariadna Rocha Lara

PLE Aarón Rodrigo Benítez García

PLE Giselle Romero Urbán

ELE Ricardo Romero Villalobos

### Justificación

El ingreso a la educación superior supone una oportunidad de movilidad social a través del prestigio, reconocimiento y remuneración económica; la posibilidad de asegurar la permanencia en la institución educativa, otorga al estudiante elementos básicos para su formación profesional en la búsqueda incesante de mejores oportunidades de empleo (Escurra, 2007). Conocer los diferentes factores que inciden de primera instancia en el rendimiento académico y de manera general en la trayectoria escolar en el campo de la educación superior de una manera más integral, permitirá obtener resultados que propicien un enfoque más completo en la toma de decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa (Garbanzo, 2007).

### Objetivos

- Analizar los factores escolares y extraescolares que inciden en la trayectoria escolar de los estudiantes de la licenciatura en Enfermería de la generación 2013.
- Correlacionar los factores escolares y extraescolares que repercuten en la trayectoria de los estudiantes de la generación 2013.

### Metodología

Estudio de cohorte que se realizará en estudiantes de la 10ª generación de estudiantes de la licenciatura en Enfermería de la FESI, a los cuales se les aplicará un cuestionario para dar seguimiento a su trayectoria escolar para determinar el impacto que van teniendo los factores escolares y extraescolares. Para el manejo de la información, se realizará una base de datos en el paquete estadístico SPSS y se empleará estadística descriptiva para el diseño de gráficos y aplicación de medidas de tendencia central. Se aplicará Coeficiente de correlación de Pearson, regresión lineal y T de student.

## **PROYECTO: ACTITUDES EMPRENDEDORAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: LA BASE EN LA CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS**

Responsable: Dra. Leticia Cuevas Guajardo

Corresponsable: C. D. José Luis Martínez Correa

Colaboradoras: L.E.O. Dinora Valadez Díaz

C. D. Virginia E. Rocha Romero

### Justificación

Hoy en día la Enfermería es una profesión dinámica dedicada a mantener el bienestar biopsicosocial y espiritual de las personas, requiere de un trabajo especializado en el que se aplican conocimientos científicos (Ledesma, 2007). Actualmente la enfermera bien preparada es la egresada de las universidades con título de licenciatura, maestría o doctorado. Castrillón (1997) menciona que a lo largo del tiempo la disciplina había sido vista con una imagen ideológica cargada de responsabilidades morales, escrúpulos y frágil autoestima.

Las y los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la FESI UNAM cuentan con un perfil de cualidades que se requieren para desempeñar la labor de enfermería y su autoestima no puede considerarse frágil. Las actitudes emprendedoras son una búsqueda sistemática del cambio y la innovación. Las actitudes emprendedoras son: a) Autoestima, b) Control percibido interno, c) Necesidad de logro y d) Innovación. Mientras que la competencia se consigue según Lavín (1990; citada por Garduño y Guerra, 2008) en tres campos que son: “saber hacer”, “saber decir” y “saber actuar” dado que la competencia implica la capacidad de un desempeño de funciones real.

### Objetivos

- Detectar y medir las actitudes emprendedoras que poseen las y los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM.
- Detectar y medir las competencias en investigación que han adquirido las y los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM.

### Metodología

Es un estudio cuantitativo, descriptivo y comparativo sobre las actitudes emprendedoras y competencias que poseen las y los estudiantes de Enfermería de la FESI UNAM. Se selecciona una muestra no probabilística de estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. Se aplica un cuestionario/test como instrumento con la Escala EAO (Entrepreneurial Attitude Orientation Scale) diseñada por Robinson (1987; citado por Ibáñez, 2001) que se centra en la medición de las cuatro actitudes emprendedoras, adaptada para nuestro contexto con una validez de contenido y confiabilidad de test-retest.

## **PROYECTO: LAS COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN COMO PUENTES COGNITIVOS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Responsable: Dra. Leticia Cuevas Guajardo

Corresponsable: C.D. Virginia Rocha Romero

Colaboradores: C.D. José Luis Martínez Correa  
L.E.O. Dinora Valadéz Díaz

### Justificación

Según el Informe de la Comisión Internacional para la Educación del siglo XXI conocido como informe Delors, los cuatro pilares para la educación del futuro son: aprender a saber o conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

Así, el concepto de competencia empieza a tomar auge porque los empleadores ya no exigen una calificación determinada, piden un conjunto de competencias específicas a cada persona, que combina la calificación obtenida en su formación técnica y profesional, más su comportamiento social, más su aptitud para trabajar en equipo, más su capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos; a esto hay que agregar el empeño personal del trabajador que los empresarios denominan saber ser, en el cual destacan la capacidad de comunicarse con los demás y la de afrontar y solucionar conflictos.

### Objetivo

- Apreciar y medir en las y los estudiantes de Enfermería que cursan el Módulo de Metodología de la Investigación turno vespertino la relación que existe entre el aprendizaje significativo que adquirieron durante el estudio de la asignatura y los contenidos declarativos que poseen.

### Metodología

La presente es una investigación cuantitativa, expo-facto, descriptiva, correlacional y transeccional. Se impartirá el Módulo de Metodología de la Investigación en Enfermería con los contenidos teóricos o declarativos y los prácticos o procedimentales, ellas y ellos elegirán su tema de investigación. Se aplicarán tres exámenes a lo largo del semestre que constarán de reactivos que contengan los contenidos teóricos de la asignatura, La muestra será por conveniencia, conformada por estudiantes que cursan Metodología de la Investigación en Enfermería. La validez del instrumento será de criterio y la confiabilidad por medio del Coeficiente alfa de Cronbach. Para el análisis de los datos se empleará estadística descriptiva con medidas de tendencia central; después se usará la estadística inferencial paramétrica llamada Coeficiente de correlación de Pearson.

## 5.2 LINEA CUIDADOS EN LA CONSERVACIÓN DE LA SALUD

### **PROYECTO: IMPACTO DE LAS INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA CON EL MODELO DE OREM EN EL MANEJO DEL ADULTO MAYOR**

Responsable: María de los Ángeles Godínez Rodríguez

Corresponsable: Ma. Guadalupe López Sandoval

#### Justificación

Actualmente las nuevas tendencias demográficas se traducen en la inversión de la pirámide poblacional de muchos países incluyendo México, el mayor volumen se encontraba en la infancia y adolescencia ahora se está produciendo un fenómeno contrario en donde la base de la pirámide empieza a disminuir aumentando su cúspide lugar donde se encuentran las personas de la tercera edad.

A la luz de este panorama es un compromiso ineludible de todos los profesionales de la salud y en especial de enfermería, damos respuesta al desafío y retos que nos plantea el envejecimiento de la población en donde no solo se torne visible el adulto mayor como una persona íntegra con los mismos derechos de los otros grupos etarios, sino también el cuidado que se le brinda. Por lo anterior el interés de realizar la presente investigación.

#### Objetivos

- Describir el impacto que tienen las intervenciones de enfermería en el manejo del adulto mayor.
- Describir el impacto que tiene el sistema de apoyo educativo en el adulto mayor para mejorar su agencia de autocuidado.

#### Metodología

Para fines de este proyecto será una investigación cuantitativa con alcance correlacional, diseño cuasi-experimental denominado pretest-postest.

## **PROYECTO: ESTILOS DE VIDA COMO FACTOR DE RIESGO PARA DESARROLLAR DIABETES MELLITUS TIPO II EN EL ÁREA EMPRESARIAL**

Responsable: María Guadalupe López Sandoval

Corresponsable: María de los Ángeles Godínez

### Justificación

La OMS prevé que las muertes por diabetes se multipliquen por dos entre 2005 y 2030. Más de 371 millones de personas tienen diabetes, para el 2030 esta cifra habrá aumentado hasta alcanzar los 552 millones. México ocupa el 6o. lugar mundial en número de personas con diabetes. La diabetes causó 4,8 millones de muertes en el 2012.

La detección oportuna, continua y permanente en la población ayuda en el tratamiento oportuno tanto de los pacientes ya diagnosticados con diabetes mellitus como a pacientes con factores de riesgo, así como tratar las complicaciones de manera efectiva. En México se estima que el costo de su atención puede ser entre 5 y 14% de los gastos dedicados a la asistencia médica, y los costos directos e indirectos de la atención de la diabetes pueden ascender a 2618 millones de dólares anualmente, para el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) el gasto anual de la atención a los enfermos excedió los 2000 millones de pesos.

### Objetivo

- Identificar los estilos de vida y los factores de riesgo laboral que tienen relación con la presencia de diabetes mellitus tipo 2 en la población trabajadora.

### Metodología

Estudio observacional, descriptivo y transversal. La población de estudio estará conformada por trabajadores de la industria de la transformación en las diferentes jornadas laborales según sea el caso. Previo consentimiento informado, se aplicarán los instrumentos: 1) FANTASTIC, validado por investigadores del IMSS, integrado por 25 reactivos correspondientes a los dominios: familia y amigos, actividad, nutrición, tabaco y toxinas, sueño, cinturón de seguridad y estrés, tipo de personalidad, interior y carrera; 2) cuestionario ¿Tienes diabetes y no lo sabes? de la SSA, 3) El Maslach Burnout Inventory (MBI). El cuestionario evalúa las 3 dimensiones del síndrome de Burnout: cansancio emocional, despersonalización y realización personal y escala sintomática de estrés. Previa elaboración del diagnóstico de salud laboral, se elaborará una base de datos utilizando el programa SPSS versión 20. Los resultados se presentarán en cuadros o gráficos.

## **PROYECTO: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE SOBREPESO Y OBESIDAD EN ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO A LA FES IZTACALA**

Responsable: Mtra. Guillermina Arenas Montaña

Corresponsable: Mtra. Luisa Bravo Sánchez

Colaboradoras (es): Dra. Leticia Cuevas Guajardo  
Dra. Ana María Lara Barrón  
Dr. Juan Pineda Olvera  
Lic. Elsie Ariadna Rocha Lara

### Justificación

En México, a nivel nacional la prevalencia de sobrepeso en población masculina de 15 a 19 años es de 20.8% y en la femenina de 22.6%. Las enfermedades crónico-degenerativas están relacionadas con el sobrepeso y obesidad y constituyen un problema de salud pública en la población joven. Se han identificado diversos factores de riesgo para que estas patologías se desarrollen. Algunos son modificables, como la obesidad y estilos de vida no saludables.

### Objetivo

- Identificar la prevalencia de sobrepeso y obesidad en estudiantes de licenciatura de seis carreras que se imparten en la FES Iztacala.

### Metodología

Estudio cuantitativo, descriptivo y exploratorio, realizado en estudiantes, mujeres y hombres de la generación 2015 de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. Durante el Examen Médico Automatizado se aplicará una cédula y se registrarán medidas antropométricas.

### **5.3 LÍNEA CUIDADO A LAS PERSONAS CON PROBLEMAS CRÓNICO-DEGENERATIVOS**

#### **PROYECTO: PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CRÓNICO-DEGENERATIVAS EN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTE DE LA FES IZTACALA**

Responsable: Mtra. Luisa Bravo Sánchez

Corresponsable: Mtra. Guillermina Arenas Montaña

Colaboradores: Dra. Dulce María Guillén Cadena  
Dra. Ana María Lara Barrón  
Dr. Juan Pineda Olvera

#### Justificación

En México a nivel nacional las enfermedades crónico degenerativas se encuentran dentro de las primeras causas de morbilidad en la población adulta. Se han identificado diversos factores de riesgo para el desarrollo de estas patologías y también factores modificables relacionados con estilos de vida saludables.

#### Objetivo

- Identificar factores de riesgo para el desarrollo de enfermedades crónico-degenerativas en población académica y administrativa de la FES Iztacala.

#### Metodología

Estudio cuantitativo, descriptivo y exploratorio, realizado en población académica y administrativa de la FES Iztacala. Mediante la entrevista clínica se efectuarán historias clínicas a la población participante, se realizarán QS, BH y EGO.

## PROYECTO: VIVENCIAS DE LOS PACIENTES CON ENFERMEDADES CRÓNICO-DEGENERATIVAS

Responsable: Dra. Dulce María Guillén Cadena

Colaboradoras: Lic. Ivette Lugo Beltrán  
Lic. Betsy Flores Atilano

### Justificación

En el campo de la salud, existe preocupación por el creciente aumento de las enfermedades crónicas, es decir, de los padecimientos incurables. Ello, en gran parte, deriva del hecho de que numerosos enfermos logran sobrellevar sus enfermedades durante décadas y al prolongar su vida demandan una atención permanente y adecuada. México ha experimentado en los últimos años un cambio en los patrones de morbilidad y mortalidad. Las enfermedades crónicas pueden ser entendidas de diversas formas, según el punto de vista desde el cual se parta, ya que la visión de los profesionales del sector salud no tiene que ser necesariamente la misma de la del enfermo y su familia. La patología define el mal funcionamiento de procesos biológicos o psicológicos; designa las anormalidades funcionales o estructurales de base orgánica (Kleinman, 1980). La enfermedad alude a las dimensiones sociales, en las que se insertan los procesos de la misma, y a sus articulaciones ideológicas, sociopolíticas y económicas (Comelles y Martínez, 1993). El padecimiento incluye la atención, percepción, respuesta afectiva, cognición y valoración directa ante la enfermedad y sus manifestaciones (Kleinman, 1980); hace, además, referencia a sus dimensiones culturales (Comelles y Martínez, 1993). Concebir la enfermedad crónica como un padecimiento resalta la visión *desde dentro*. Esto, en contraposición con la perspectiva *desde fuera*, típica de la mirada médica, la cual minimiza o ignora la subjetividad real del que sufre. La perspectiva *desde dentro* se centra directa y explícitamente en la experiencia subjetiva de vivir con uno o más padecimientos. En la antropología, tal aspecto se ha llamado el punto de vista *emic*, palabra con la que se designa la visión de los sujetos de estudio.

### Objetivo

- Interpretar y evidenciar las vivencias de pacientes con problemas renales, con diabetes mellitus y cáncer mamario.

Investigación cualitativa, se utilizará el método fenomenológico. Como técnicas de recolección de datos se utilizarán la entrevista a **profundidad**, la observación participante y las notas de campo. Como instrumento se elaborará una guía de preguntas relacionadas con experiencias, sentimientos y aprendizajes.

El análisis de los datos se llevará a cabo siguiendo la metodología de Krugger.

## **PROYECTO: EPIDEMIOLOGÍA DEL SÍNDROME METABÓLICO Y SU RELACIÓN CON EL SEDENTARISMO Y LA OBESIDAD**

Responsable: Mtro. Javier Alonso Trujillo

Corresponsable: Dr. Juan Pineda Olvera

Colaboradores: LEO Dinora Valadéz Díaz, Dr. Ignacio Terrazas Valdés, Ing. Abraham Alonso Ricardez, Dra. Yadira Ledesma Soto, PLE: Carlos Ernesto Espinoza Márquez, Paola Alejandra Pérez Cruz, José Alberto Silva Strempler, Guadalupe García Torres, Patricia Guadalupe Cuevas Vargas, Lina María Hernández López, Óscar Mayen Castellanos, Alma Margarita Sotelo Velázquez, Florami Arenas Guiza, Juana María Arreguín Castillo, Ruth Barreto Muñoz.

### Justificación

El problema de salud que representa el SM, al menos hasta la ENSANUT 2012, no es un tema que haya sido abordado a nivel nacional por el gobierno mexicano o alguna instancia de investigación seria, como el Instituto Nacional de Salud Pública de México o la misma Universidad Nacional Autónoma de México. Es por esta razón, que los datos epidemiológicos con que se dispone en México, provienen de investigaciones aisladas, regionales, locales y que toman en cuenta, criterios de diagnóstico diferentes (Gutiérrez, 2012).

Para la licenciatura en Enfermería es muy importante el investigar en esta temática pues los reportes en revistas especializadas son escasos todavía y más aún cuando se refieren a adolescentes.

### Objetivos

- Determinar la prevalencia del Síndrome Metabólico en adolescentes mexicanos.
- Determinar la prevalencia de los factores de riesgo para Síndrome Metabólico.
- Explorar y analizar la relación entre el Síndrome Metabólico, la obesidad, el sedentarismo y la composición corporal de los sujetos.

### Metodología

Investigación observacional y prospectiva en la que se utilizará un diseño transversal con alcance explicativo.

Variables dependientes: Factores de riesgo del síndrome metabólico (glicemia, hipertrigliceridemia, presión arterial, perímetro abdominal, y HDLc), nivel de sedentarismo, grado de obesidad y composición corporal.

El análisis estadístico constará de Estadística Descriptiva, Prevalencia, Razón de Prevalencias, Medidas de Tendencia Central y de Variabilidad. La Estadística Inferencial incluirá Test Z, Test Ji cuadrada, Test “t” de Student para muestras pareadas, Coeficientes de Correlación de Pearson y/o Spearman.

## 6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Villela, RE, Ramírez R, Pineda, OJ, Lara, BA. (1990). Proyecto Troncal de Investigación de la carrera de Enfermería, UNAM, Campus Iztacala. Tlalnepantla, edo. de México.

Brandi, PA, Camarena, OE (1993). Proyecto para incorporar el área educativa al troncal de Investigación de la carrera. UNAM, Campus Iztacala, México.

Nicolás, C. S. y Hernández, M. E, Coordinadores (2002). Programa de Investigación de la carrera de Enfermería. México: FES Iztacala-UNAM.

Pineda, OJ, Rodríguez ZMC, Coordinadores (2006). Programa rector de investigación de la carrera de Enfermería. FESI, UNAM.

COMACE (2011). Dictamen del proceso de acreditación de programa de licenciatura en Enfermería de la FES Iztacala, UNAM.

Dávila, APD (2012). Plan de Desarrollo de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala 2012-2016. UNAM, México.

Rodríguez, ZMC, Lara, BAM. Coordinadoras (2006). Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM.

Nájera, RM, Castrillón, AMC (s.f.) La Enfermería en América Latina. Situación actual, áreas críticas y lineamientos para un Plan de Desarrollo. [En línea, 2014]

Disponible en URL:

[http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=15&ved=0CEIQFjAEOAo&url=http%3A%2F%2Fwww.aladefe.org%2Findex\\_files%2Fdocs%2Farticulos%2Fla\\_enfermeria\\_en\\_america\\_latina.doc&ei=Qt4oU7eNK6Kb2wXp3oCABg&usq=AFQjCNE-pCldCiJminHT6dAVIV5TTMU73Q](http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=15&ved=0CEIQFjAEOAo&url=http%3A%2F%2Fwww.aladefe.org%2Findex_files%2Fdocs%2Farticulos%2Fla_enfermeria_en_america_latina.doc&ei=Qt4oU7eNK6Kb2wXp3oCABg&usq=AFQjCNE-pCldCiJminHT6dAVIV5TTMU73Q)

Quintero, CAL (2005). Una reflexión sobre el desarrollo de la investigación en enfermería. Episteme No.3. Año 1, Enero-Marzo.

Aguirre, RD (2011). La investigación en enfermería en América Latina 2000-2010. Rev haban cienc méd [revista en la Internet]. 2011 Sep [citado 2014 Mar 18]; 10(3). Disponible en URL:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2011000300017&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2011000300017&lng=es).

Gálvez, GM (2009). Hacia una práctica basada en evidencias cualitativas. Grupo de Revisores. Evidentia. Abr-jun, 2009; 6(26). Disponible en: <http://www.index-f.com/evidentia/n26/ev0426.php>

Instituto Interamericano de Derechos Humanos Convención CEDAW y Protocolo Facultativo. Convención sobre la Eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer / Instituto Interamericano de Derechos Humanos 2ª. ed. San José, C.R. : Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2004. p.296.

Acosta, SA (2012). Reseña: La cultura institucional de género en la Universidad de Guadalajara. Revista de la Educación Superior. Vol. XLI (4), No. 164, Octubre - Diciembre, pp. 149-155.

Robles, MAL (2006). Estudios de Género. Docencia e investigación en Iztacala. México: UNAM FES Iztacala.

Díaz Barriga, SC (2008). Temas emergentes en los estudios de género. En: Quintero Soto, María Luisa y Fonseca Hernández, Carlos (Coordinadores). Políticas Públicas, Perspectiva de Género, Medios de Comunicación, Desarrollo Sustentable. México: H. Cámara de Diputados, LX Legislatura.

García, RM, et. al (2011). Tendencias y características de la investigación en Enfermería publicada en México. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM, Vol. 8, No. 1, enero-marzo.

Irigoyen, J, et al (2010). Caracterización del estudiante de nuevo ingreso a la Universidad de Sonora: un estudio comparativo. Universidad de Sonora. Revista

Mexicana de Investigación en Psicología. Disponible en: <http://www.interactum.com.mx/docs/caracterizacion.pdf>. Consulta 12 de octubre de 2012.

Escurra, AM (2007). Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias. Sao Paulo: Cuadernos Pedagógicos Universitarios USP, pp 11-15.

Garbanzo, VGM (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Una reflexión desde la calidad de la educación superior. Revista Educación. Vol. 31 no. 1 p. 43-63.

Ledesma, MC (2007). Fundamentos de Enfermería. México: Limusa.

Castrillón, M.C. (1997). La dimensión social de la práctica de enfermería. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

Garduño, RT, Guerra, SME (2008). Una educación Basada en Competencias. México: Aula Nueva, ediciones SM.

Ibáñez, MA (2001). Actitudes emprendedoras de los estudiantes universitarios. España: Mensajero.

Kleinman, A (1980). Patients and healers in the context of culture. Berkeley: California University Press.

Comelles, JM, Martínez, HA (1993). Enfermedad, Cultura y Sociedad, Madrid, Eudema.

Gutiérrez JP, et al (2012). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados Nacionales. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública (MX).