



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA DOCENCIA, VIOLENCIA DE GÉNERO Y
DISCRIMINACIÓN EN EL AULA VIRTUAL EN EL SEMESTRE 2021-1**

PRESENTACIÓN

La emergencia sanitaria que se vive en el país, provocada por el virus SARS CoV-2 (COVID 19) obligó a nuestra Universidad a realizar sus actividades docentes de manera virtual. Así, conforme al *Acuerdo por el que se habilitan diversas actividades y trámites no presenciales de la UNAM*, que emitió el H. Consejo Universitario el 27 de julio de 2020, el cual en el punto 7° precisa que “las entidades académicas y dependencias universitarias, en el ámbito de su competencia, continuarán realizando actividades a distancia o vía remota durante la emergencia sanitaria”, el Consejo Técnico de la FCPyS aprobó realizar el semestre 2021-1 en línea y de igual manera la evaluación diagnóstica de la docencia, violencia de género y discriminación en el aula virtual.

Esto último conforme al *Acuerdo por el que se Establecen Políticas Institucionales para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de Casos de Violencia de Género en la Universidad Nacional Autónoma de México*, del 29 de agosto de 2016, que tiene como uno de sus propósitos promover ambientes libres de violencia.

Debido a esta situación excepcional, las preguntas se orientan prioritariamente a detectar aquellas áreas de oportunidad que son necesarias fortalecer para avanzar en un modelo de educación en línea y a detectar, elaborar e implementar políticas adecuadas para la eliminación de la violencia de género y la discriminación. Reconociendo, en primer lugar, que no todos los profesores y profesoras ni los alumnos y alumnas están habituados al uso de herramientas virtuales para la impartición de las clases y, en segundo lugar, que debemos avanzar en el tránsito a sistemas de educación en línea y a distancia, sus resultados no tendrán carácter vinculante, pero serán importantes para mejorar dicho proceso educativo.

Así, este instrumento de evaluación diagnóstica tiene dos grandes apartados: 1) la **docencia** y 2) la **situación de violencia de género y discriminación** en el aula virtual.

Por ello, te invitamos a que respondas objetivamente las siguientes preguntas garantizando confidencialidad en tus respuestas y que los resultados tendrán únicamente carácter estadístico.

Aviso de privacidad: La FCPyS de la UNAM es responsable del tratamiento de sus datos personales para el registro de usted en calidad de alumno, docente [... usted podrá] ejercer sus derechos ARCO (Acceso, Rectificación, Cancelación y Oposición) en la Unidad de Transparencia de la UNAM, o a través de la Plataforma Nacional de Transparencia (<http://www.plataformadetransparencia.org.mx/>). El aviso de privacidad integral se puede consultar en el sitio web: <http://www.politicas.unam.mx/avisodeprivacidadintegral>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA DOCENCIA, VIOLENCIA DE GÉNERO Y DISCRIMINACIÓN EN EL AULA VIRTUAL EN EL SEMESTRE 2021-1

PRIMERA PARTE: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA DOCENCIA

DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA

Licenciatura que cursas

- Antropología
- Administración Pública
- Ciencias de la Comunicación
- Ciencia Política
- Relaciones Internacionales
- Sociología

Semestre que cursas _____

Género _____

¿Trabajas?

- Sí
- No

¿Tienes internet en casa?

- Sí
- No

¿Con qué equipo de cómputo cuentas para el desarrollo de tus cursos? _____

SOBRE EL O LA DOCENTE

ESCALA (donde 10 es el mayor valor y 1 es el menor)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

CUMPLIMIENTO

1. Presentación de una propuesta de programa y plan de trabajo al inicio del curso.
2. Aportación de material bibliográfico y de apoyo didáctico durante el curso.
3. Realización de las sesiones en función de la programación de la asignatura y del plan de trabajo establecido.
4. Contribución de las tareas, trabajos, actividades y/o ejercicios al aprendizaje.
5. Disposición para responder dudas y profundizar sobre los temas tratados en clase.

CAPACIDAD DOCENTE

6. Conocimiento y dominio de los temas de la asignatura.
7. Las herramientas electrónicas utilizadas vía remota fueron acordes a los objetivos del plan de trabajo.
8. Las actividades asincrónicas* en su caso, fueron consistentes con lo establecido en el plan de trabajo.
9. La utilización de contenidos y métodos de enseñanza fueron pertinentes para lograr los objetivos del curso.

ACTITUD ÉTICA, VALORES Y DE RESPONSABILIDAD DOCENTE

10. Promoción de un ambiente de respeto en la clase.
11. Fomento a la pluralidad de ideas.
12. Equidad al evaluar.
13. La calificación general que le asigno al profesor o profesora es

SOBRE EL O LA AYUDANTE DE PROFESOR

Responde sólo en caso de que el profesor o profesora tenga ayudante

14. ¿Qué actividades realiza el o la ayudante de profesor? (puedes marcar más de uno, si es el caso)

- Apoyo logístico (plataformas digitales)
- Recepción de tareas y/o trabajos
- Participación en clase
- Asesorías
- Calificación de exámenes

ESCALA (donde 10 es el mayor valor y 1 es el menor)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Por cada 10 clases el o la ayudante ha impartido

16. Promoción de un ambiente de respeto y fomento a la pluralidad de ideas

17. La calificación general que le asigno al o la ayudante de profesor es

AUTOEVALUACIÓN

ESCALA (donde 10 es el mayor valor y 1 es el menor)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

18. Dedicué tiempo suficiente para el cumplimiento del contenido del curso.

19. Organicé tiempo para el cumplimiento de las lecturas, trabajos y ejercicios requeridos.

20. Fui puntual y participé en clase.

21. Contribuí a un ambiente de respeto y al fomento de la pluralidad de ideas en el curso.

USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

22. ¿En el curso se realizaron actividades sincrónicas? **

- Sí
- No

y asincrónicas?

- Sí
- No

23. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas durante el curso, a través de las herramientas tecnológicas, fueron

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

24. Utilización de recursos digitales para fomentar la participación dinámica de los alumnos y alumnas

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

25. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas durante el curso, a través de las herramientas tecnológicas, promovieron la interacción docente-alumnado

- Excelente
- Bueno

- Regular
- Malo

26. Medios y recursos tecnológicos usados durante el curso (puedes marcar más de uno, si es el caso)

- WhatsApp
- Facebook
- E-mail
- Google Drive
- OneDrive
- Dropbox
- Zoom
- Meet
- Classroom
- Presentaciones Prezzi y/o Power Point
- YouTube
- Webex
- Blackboard
- Moodle
- Otros _____

27. Tomando en cuenta la contingencia por la que atravesamos, ¿te sientes satisfecho(a) con el curso?

- Mucho
- Poco
- Nada

¿Qué propones para mejorar?

SEGUNDA PARTE: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y DISCRIMINACIÓN

VIOLENCIA DE GÉNERO: Cualquier acción, conducta u omisión, basada en el género de la persona, que le cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, patrimonial o económico a la misma, tanto en el ámbito público como en el privado, vulnerando sus derechos humanos (Basada en: La Convención Belem Do Pará, Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia y Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, CEDAW).

1. Durante las clases virtuales, el profesor o profesora ¿ha ejercido algún acto de violencia de género en tu contra?

- Sí
- No
- No sé / No estoy seguro(a)

En caso afirmativo, ¿con qué tipo de violencia la identificarías? (puedes marcar más de uno, si es el caso)

- Acoso sexual virtual
- Agresión verbal virtual
- Discriminación virtual
- Hostigamiento virtual
- Ridiculización virtual
- Insultos virtuales

2. Durante el semestre el profesor o profesora ¿ha enviado algún mensaje o invitación con insinuaciones o conductas de índole sexual, insultos u ofensas, a través del celular, correo electrónico o redes sociales (WhatsApp, Facebook, Twitter u otras) a ti o a otros compañeros(as) de clase?
- Sí
 - No
 - No sé / No estoy seguro(a)
3. El profesor o profesora ¿te ha ofrecido algún tipo de beneficio académico a cambio de intercambios sexuales, ya sea físicos y/o virtuales?
- Sí
 - No
 - No sé / No estoy seguro(a)
4. Durante este semestre ¿el profesor o profesora ha tenido actitudes discriminatorias durante las clases virtuales?
- Sí
 - No
 - No sé / No estoy seguro(a)

En caso afirmativo, selecciona uno o más tratos discriminatorios que hayas identificado (puedes marcar más de uno, si es el caso)

- Exclusión
- Racismo
- Clasismo
- Sexismo
- Discriminación asociada a la orientación sexual e identidad de género
- Algún tipo de discapacidad

Otro: _____

5. Personalmente ¿has sufrido por parte del profesor o profesora, algún trato discriminatorio por alguno de los siguientes aspectos? (puedes marcar más de uno, si es el caso)
- Exclusión
 - Racismo
 - Clasismo
 - Sexismo
 - Discriminación asociada a la orientación sexual e identidad de género
 - Algún tipo de discapacidad

Otro: _____

6. En caso de que el profesor o profesora tenga ayudante ¿éste(a) ha tenido actitudes discriminatorias durante las clases virtuales?
- Sí
 - No
 - No sé / No estoy seguro(a)

En caso afirmativo, selecciona uno o más tratos discriminatorios que hayas identificado

- Exclusión
- Racismo
- Clasismo
- Sexismo
- Discriminación asociada a la orientación sexual e identidad de género
- Algún tipo de discapacidad

Otro: _____

7. Personalmente ¿has sufrido por parte del o la ayudante de profesor, algún trato discriminatorio por alguno de los siguientes aspectos? (puedes marcar más de uno, si es el caso)

- Exclusión
- Racismo
- Clasismo
- Sexismo
- Discriminación asociada a la orientación sexual e identidad de género
- Algún tipo de discapacidad

Otro: _____

8. ¿Te ha resultado incómodo asistir y participar en esta clase por cuestiones de trato o ambiente en el aula virtual?

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

9. Frente a una determinada situación de violencia de género y/o discriminación, ¿conoces los procedimientos de queja o denuncia para la defensa y protección de tus derechos universitarios?

- Sí
- No
- No sé

.....

Notas:

- Si tuvieras algún comentario adicional, por favor dirígete a la Coordinación de tu carrera, a la División de Estudios Profesionales o al SUAyED de la Facultad.
- En caso de presentarse alguna situación de agresión, discriminación o violencia de género, favor de dirigirse directamente a la Unidad de Género (unidaddegenero@politicas.unam.mx).

* ASINCRÓNICO: Docente-alumnado interactúan en espacios y momentos distintos, permitiéndole al alumno(a) desarrollar un aprendizaje autónomo. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-sincronico-y-asincronico-definicion>.

** SINCRÓNICO: Forma de educación virtual en la que docente-alumnado se escuchan, leen y/u observan en el mismo momento.

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!