

2013



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA

[PROGRAMA DE INGLÉS]

RESPONSABLE: Lic. Eduardo J. Fernández Schettino



Tabla de contenido

Programa de Inglés.....	3
Plan de estudios.....	4
Evaluación.....	4
Evaluación del profesor	5
Evaluación Institucional.....	5
Autoevaluación.....	6
Acreditación.....	6
Profesiograma	7
Perfil profesiográfico	7
Evaluación de la docencia.....	8
Anexos	9
Objetivos específicos por nivel	9
Objetivos específicos por nivel por habilidad.....	12



Programa de Inglés

Dentro del marco del programa para recuperar el liderazgo académico, profesional e institucional de la Facultad, se ha diseñado de manera colegiada un Programa de Inglés de la Facultad de Economía conforme a los estándares internacionales en uso.

Se ha replanteado la misión para centrarla en la atención a los alumnos de la propia facultad, logrando así conformar un programa que se ajuste a las necesidades específicas de nuestra población.

El programa consta de ocho niveles seriados, estructurados conforme al Marco Europeo Común de Referencia de Lenguas (MECRL). Su programación está establecida para que un alumno que no tiene conocimiento previo del idioma, al cabo de cuatro semestres sea capaz de desempeñarse satisfactoriamente de manera independiente en un ambiente académico de habla inglesa. Los niveles que conforman el programa son:

- Basic 1
- Basic 2
- Elementary 1
- Elementary 2
- Pre-Intermediate 1
- Pre-Intermediate 2
- Intermediate 1
- Intermediate 2



Plan de estudios

Se han diseñado planes y programas de estudio para los cursos de cuatro habilidades que corresponden con el Marco Europeo Común de Referencia de Lenguas (MECRL), en función del cual se alcanza un nivel máximo de B2, en el que el alumno es capaz de entender la idea principal de textos complejos sobre temas tanto concretos como abstractos, incluyendo discusiones técnicas sobre Economía. Puede interactuar con cierta fluidez y espontaneidad, incluso con nativos hablantes sin limitaciones para ninguno. Asimismo, puede producir textos claros y detallados sobre un amplio rango de temas y explicar un punto de vista mostrando las ventajas y desventajas de diferentes opciones.

Como apoyo al aprendizaje de los alumnos, se ha establecido como obligatorio el uso del laboratorio de inglés en el cual, junto con el profesor, los alumnos podrán complementar su aprendizaje mediante actividades interactivas apoyadas por audio, video e Internet.

Evaluación

Para tener un correcto seguimiento del avance de los alumnos y del desempeño de los cursos, se ha establecido un esquema de evaluación dividido en tres partes igualmente importantes:



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA



- Evaluación del profesor
- Evaluación institucional
- Autoevaluación de los alumnos

Evaluación del profesor

Conforme a la libertad de cátedra existente en esta universidad, los profesores evalúan a los alumnos en la manera que consideren más conveniente, debiendo entregar al final del semestre un informe sobre la manera en que llevaron a cabo dicha evaluación. El resultado de esta evaluación se reporta por medio de una calificación numérica que va de 0 a 10, siendo 6 la mínima aprobatoria.

Evaluación Institucional

Con la finalidad de garantizar un desempeño satisfactorio para todos los alumnos del mismo nivel, se están diseñando exámenes institucionales conforme a los contenidos establecidos en el plan de estudios de inglés.

El examen está dividido en cuatro secciones diferentes: Comprensión de Lectura, Comprensión Auditiva, Producción escrita y Producción Oral. En los niveles Basic 1 y Basic 2 se evalúa de manera conjunta la comprensión y producción oral. El objetivo central de la evaluación consiste en determinar el grado en el cual el alumno es capaz de desenvolverse conforme a los objetivos del nivel que ha cursado.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA



Los exámenes se diseñan por profesores con una extensa experiencia en el diseño de exámenes y buscando medir el nivel en el cual el alumno posee el idioma inglés¹. El resultado de estos exámenes se expresa en valores numéricos de 0 a 10 siendo 6 la calificación mínima aprobatoria.

Se diseñaron las tablas de especificaciones de cada nivel necesarias para elaborar los exámenes institucionales de acuerdo a un criterio unificado y con la suficiente validez, tanto de contenido como de constructo que permita alcanzar el objetivo de dichas evaluaciones.

Autoevaluación

La autoevaluación tiene la finalidad de crear conciencia en los alumnos del aprendizaje y las carencias que han tenido a lo largo del curso. Se han creado autoevaluaciones para cada nivel conforme a los objetivos por habilidad del curso ya establecidos. De acuerdo a las respuestas de los alumnos, se obtiene una calificación numérica que varía de 0 a 10, siendo 6 la mínima aprobatoria.

Acreditación

Para acreditar cada nivel, es necesario que el alumno obtenga una calificación aprobatoria en cada una de las evaluaciones. En caso que así sea, el resultado del curso tendrá el valor de acreditado y en caso contrario, será no acreditado. Estos resultados se reportan a los alumnos mediante una constancia que pueden descargar de Internet en el momento que así lo deseen.

¹ cfr. Magnusson, *Test Theory*
Coordinación de Inglés
Documento interno



Profesiograma

El profesor de lengua es el responsable de facilitar la adquisición del conocimiento de una segunda lengua en los alumnos que forman parte de los grupos a su cargo. Asimismo, debe evaluar el avance de los alumnos durante el semestre y controlar la asistencia a las clases. Por otro lado, será responsable de su propia actualización y formación profesional en el área.

Para llevar a cabo estas tareas, el profesor de lengua cuenta con el material didáctico proporcionado por la coordinación y acceso al laboratorio de idiomas además de los recursos propios que utilice para complementar su labor.

Organizacionalmente, es responsable por los grupos asignados por la coordinación en los días y horas previamente establecidos, teniendo prioridad el nombramiento y en segundo por antigüedad. Debe colaborar con el resto del personal adscrito a la coordinación de idiomas para lograr el correcto funcionamiento del área.

Perfil profesiográfico

Para poder desempeñar las labores que son su responsabilidad, el profesor de lengua deberá contar con una sólida formación como profesor de idiomas. Dicha formación deberá sustentarse con el curso de formación de profesores del CELE o al menos 200 horas de cursos de formación de profesores de cualquier institución pública.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA



Para poder comprender el ambiente en el cual se está desempeñando, deberá contar con un título profesional de preferencia en un área afín a la enseñanza de lenguas. En caso de estar titulado en cualquier área no relacionada directamente con la enseñanza de lenguas, deberá contar con el curso de formación de profesores de lengua inglesa que se imparte en esta universidad.

Es indispensable que los profesores adscritos al programa, tengan un fuerte compromiso con la enseñanza de lenguas, por lo que la enseñanza de inglés deberá ser su principal forma de sustento. Este compromiso se verá reflejado tanto dentro del programa de esta Facultad como en cualquier otra institución que imparta cursos de inglés de nivel superior.

El profesor de inglés deberá tener la capacidad de manejar de manera adecuada el o los grupos que se encuentren a su cargo, por lo que se necesita que cuente con al menos tres años de experiencia en enseñanza de inglés.

Evaluación de la docencia

Se ha implementado un cuestionario de evaluación de los profesores para que al final del curso los alumnos que hayan estado inscritos lo respondan con la finalidad de obtener una idea de la opinión que han tenido a lo largo del semestre. La evaluación consta de 32 preguntas que abarcan los principales aspectos profesionales, académicos y apreciativos que puede contestar un alumno al cabo de un curso de lengua.



Anexos

Objetivos específicos por nivel

Tipo de usuario	Nivel FE	MECRL	Objetivo del nivel	Duración
Usuario Básico	Basic 1	A1	<ul style="list-style-type: none"> El alumno podrá entender y utilizar expresiones cotidianas familiares y frases muy sencillas con el objetivo de satisfacer necesidades concretas. Podrá presentarse a sí mismo y a otros y podrá hacer y responder preguntas sobre detalles personales tales como dónde vive, la gente que conoce y las cosas que tiene. Podrá interactuar de manera sencilla cuando la otra persona hable lenta y claramente y esté preparada para ayudar. El alumno podrá entender oraciones y expresiones usadas frecuentemente relacionadas con las áreas de mayor importancia inmediata (p. ej. información personal y familiar muy básica, ir de compras, la geografía local y el empleo). Podrá comunicarse por medio de tareas sencillas y rutinarias que requieren un intercambio de información sencillo y directo sobre temas comunes y rutinarios. Podrá describir en términos sencillos aspectos sobre su pasado, su medio ambiente inmediato y asuntos de necesidad inmediata. 	120 hrs
	Basic 2			
	Elementary 1	A2		
	Elementary 2			
Usuario Independiente	Pre Intermediate 1	B1	<ul style="list-style-type: none"> El alumno podrá entender los puntos principales de información estándar y clara sobre asuntos conocidos que se encuentran regularmente en el trabajo, la escuela, en el entretenimiento, etc. Podrá tratar la mayoría de las situaciones que puedan surgir al viajar en un área en la que se habla inglés. Podrá producir texto conectado de manera sencilla sobre temas de interés familiar o personal. Puede describir experiencias y eventos, sueños, esperanzas y ambiciones, así como dar una razón o explicación breve sobre opiniones o planes. El alumno podrá entender la idea principal de textos complejos sobre temas tanto concretos como abstractos, incluyendo discusiones técnicas sobre Economía. Podrá interactuar con cierta fluidez y espontaneidad que hace posible la interacción regular con nativo hablantes sin limitaciones para ninguno. Podrá producir texto claro y detallado sobre un amplio rango de temas y explicar un punto de vista sobre un tema mostrando las ventajas y desventajas de diferentes opciones. 	120 hrs
	Pre Intermediate 2			
	Intermediate 1	B2		
	Intermediate 2			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ECONOMÍA



Nivel	Escribir	Hablar		Comprender	
	Expresión escrita	Expresión oral	Interacción oral	Comprensión de lectura	Comprensión auditiva
Basic 1	Es capaz de escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo para enviar felicitaciones. Sabe rellenar formularios con datos personales, por ejemplo nombre, nacionalidad y dirección en el formulario de registro del hotel.	Utiliza expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vive y las personas que conoce.	Puede participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta y le ayude a formular lo que intenta decir. Plantea y contesta preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.	Comprende palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.	Reconoce palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a sí mismo, a su familia y a su entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.
Basic 2					
Elementary 1	Utiliza expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vive y las personas que conoce.	Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo.	Puede comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Es capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no comprende lo suficiente como para mantener la conversación por sí mismo.	Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprende cartas personales breves y sencillas.	Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.
Elementary 2					
Pre Intermediate 1	Es capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal.	Sabe enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, sueños, esperanzas y	Sabe desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja donde se habla esa lengua. Puede participar	Comprende textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. Comprende la descripción de	Comprende las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ECONOMÍA



Nivel	Escribir	Hablar		Comprender	
	Expresión escrita	Expresión oral	Interacción oral	Comprensión de lectura	Comprensión auditiva
Pre Intermediate 2	Puede escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.	ambiciones. Puede explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos. Sabe narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puede describir sus reacciones.	espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Comprende la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.
Intermediate 1	Es capaz de escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con sus intereses. Puede escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto. Sabe escribir cartas que destacan la importancia que le da a determinados hechos y experiencias.	Presenta descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con su especialidad. Sabe explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.	Puede participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos. Puede tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo sus puntos de vista.	Es capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Comprende la prosa literaria contemporánea	Comprende discursos y conferencias extensos e incluso sigue líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprende casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprende la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.
Intermediate 2					



Objetivos específicos por nivel por habilidad

		Basic 1
Comprensión Auditiva	Comprensión Auditiva general	Al final del curso, los alumnos podrán comprender palabras y frases simples de uso cotidiano. Podrán también entender los días de la semana y los meses del año, fechas y horas, números y precios.
	Comprensión auditiva con un interlocutor	Los alumnos podrán comprender saludos y despedidas simples, informales. Podrán comprender preguntas personales sencillas cuando se les habla lenta y claramente.
	Comprensión auditiva en una discusión	Al escuchar una conversación, los alumnos podrán comprender palabras y oraciones cortas, siempre que se les hable muy lenta y claramente.
	Comprensión auditiva en una conferencia	No se desarrolla
	Comprensión auditiva de televisión y películas	No se desarrolla
	Comprensión auditiva de anuncios	Los alumnos podrán reconocer mensajes cortos, claros y sencillos en un ambiente público.
Comprensión de lectura	Comprensión de Lectura general	Los alumnos podrán reconocer nombres, palabras y frases que conocen y usarlos para entender oraciones muy sencillas cuando haya imágenes.
	Lectura para orientación	Los alumnos podrán comprender palabras y frases en señales cotidianas.
	Lectura de información y argumentación	Los alumnos podrán comprender formas simples lo suficientemente bien para proporcionar detalles personales básicos.
	Lectura de instrucciones	Los alumnos podrán comprender instrucciones muy sencillas si tienen el apoyo de imágenes y si conocen con anterioridad este tipo de instrucciones.
	Lectura de literatura	No se desarrolla
	Lectura de correspondencia	En situaciones cotidianas, los alumnos podrán comprender mensajes sencillos escritos por amigos o colegas.
Interacción Oral	Conversación	Los alumnos podrán usar expresiones sencillas de saludo y despedida. Podrán preguntar cómo se encuentra alguien. Podrán interactuar de manera sencilla haciendo y contestando preguntas simples, siempre que puedan repetir, reparar y obtener ayuda. Podrán preguntar y responder preguntas personales sencillas, si la otra persona habla lentamente y le ayuda mucho.
	Discusión	No se desarrolla
	Intercambio de información	Los alumnos podrán hacer preguntas sobre el lugar donde vive alguien, la gente que conoce, las cosas que tiene, y responder a estas preguntas cuando se articulen lenta y claramente.
	Transacciones	Los alumnos podrán comprar cosas en tiendas donde se pueda señalar y hacer otros gestos para apoyar lo que dicen. Podrán utilizar y comprender números sencillos en conversaciones cotidianas.
	Al teléfono	Los alumnos podrán contestar el teléfono, proporcionar su nombre y responder



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ECONOMÍA



		Basic 1
		preguntas muy sencillas para obtener información básica.
Producción Escrita	Producción escrita en general	Los alumnos podrán escribir sobre ellos mismos y el lugar donde viven usando frases cortas y sencillas.
	Escritura creativa	No se desarrolla
	Reportes: información y argumentación	Los alumnos podrán comprender una forma de registro lo suficiente como para proporcionar la información más importante sobre ellos (nombre, apellidos, fecha de nacimiento, nacionalidad).
	Correspondencia	Los alumnos podrán escribir un texto corto coloquial.
	Descripción escrita	Los alumnos podrán proporcionar información personal. De manera sencilla podrán describirse a sí mismos y a su familia. Podrán describir de manera sencilla el lugar donde viven.
Estrategias	Interacción	Los alumnos podrán establecer contacto con otras personas usando palabras, frases y gestos sencillos. Podrán señalar cuando no estén entendiendo. Podrán pedirle a alguien de manera sencilla que repita lo que dijo.
	Compensación	No se desarrolla
	Reparación	No se desarrolla
Calidad del lenguaje	Rango	Los alumnos tendrán un repertorio muy básico de palabras y frases sencillas sobre la familia y los detalles personales, además de situaciones cotidianas.
	Precisión	Los alumnos podrán comunicar información muy básica sobre ellos mismos y su familia de manera sencilla.
	Vínculo entre el texto y las ideas	Los alumnos podrán unir frases sencillas.
	Precisión	Los alumnos podrán usar frases cortas memorizadas para propósitos específicos con una precisión razonable.
	Fluidez	Los alumnos podrán hablar en frases muy cortas y palabras aisladas.
	Socio-lingüística	Los alumnos podrán usar formas cotidianas simples de saludo, despedida o presentaciones.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ECONOMÍA



		Basic 2
Comprensión auditiva	Comprensión auditiva general	Los alumnos podrán entender si se les habla muy lentamente acerca de temas cotidianos. Podrán entender cuando se describen objetos y posesiones.
	Comprensión auditiva de un interlocutor	Los alumnos podrán entender preguntas sencillas e instrucciones que se les dan con cuidado y lentamente. Los alumnos podrán entender el precio de un artículo, si se les ayuda a entender.
	Comprensión auditiva de un a discusión	Los alumnos podrán entender cuando la gente habla sobre sí misma y sus familias si se les habla muy lenta y claramente, usando palabras sencillas.
	Comprensión auditiva en una audiencia	No se desarrolla
	Comprensión auditiva de la televisión, películas.	No se desarrolla
	Comprensión auditiva de avisos	Los alumnos podrán entender cifras y fechas dadas en anuncios claros. Los alumnos podrán entender instrucciones sencillas de cómo llegar de X a Y a pie o en transporte público, siempre que se les hable muy lenta y claramente.
Comprensión de lectura	Comprensión de lectura general	Los alumnos podrán leer muy lentamente textos cortos y sencillos en los que entiendan nombres, palabras y frases sencillas comunes.
	Comprensión de lectura para orientación	Los alumnos podrán encontrar información sencilla en posters, anuncios o catálogos.
	Comprensión de lectura de información y argumentación	Los alumnos podrán entender información acerca de otras personas en un texto si hay ayuda visual.
	Comprensión de lectura de instrucciones	Los alumnos podrán seguir instrucciones sencillas por escrito.
	Comprensión de lectura de literatura	No se desarrolla
	Comprensión de lectura de correspondencia	Los alumnos podrán entender saludos y mensajes informales sencillos y cortos.
Interacción oral	Conversación	Los alumnos podrán preguntar a otras personas cómo se encuentran y reaccionar ante la respuesta. Los alumnos podrán hacer preguntas sencillas y responder a afirmaciones sencillas sobre temas familiares si pueden recibir ayuda.
	Discusión	No se desarrolla
	Intercambio de información	Los alumnos podrán describir la ropa u otros objetos que les son familiares y podrán preguntar sobre ellos. Podrán indicar temporalidad.
	Transacciones	Los alumnos podrán preguntar dónde encontrar un libro u otros objetos comunes y podrán responder a estas preguntas. Podrán pedir direcciones de manera sencilla.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ECONOMÍA



		Basic 2
		Podrán pedir y dar cosas a otras personas.
	Al teléfono	Los alumnos podrán entender mensajes telefónicos sencillos. Podrán proporcionar información básica ya preparada.
Producción escrita	Escritura general	Los alumnos podrán escribir oraciones sencillas acerca de ellos mismos.
	Escritura creativa	No se desarrolla
	Reportes: información y argumentación	Los alumnos podrán completar un cuestionario con sus detalles personales.
	Correspondencia	Los alumnos podrán escribir un texto sencillo para hablar de temas coloquiales.
	Descripción escrita	Los alumnos podrán presentarse en expresiones cortas. Podrán describir de manera sencilla a su familia, por ejemplo diciendo quienes son los miembros de su familia, qué edad tienen y lo que hacen. Podrán describir el lugar donde viven. Podrán describir lo que les gusta y lo que no. Podrán usar palabras sencillas para describir un objeto. Podrán describir lo que pueden o no hacer y lo que otras personas o animales pueden o no.
Estrategias	Interacción	Los alumnos podrán de manera sencilla pedirle a alguien que hable más lento. Podrán pedirle de manera sencilla a alguien que repita lentamente lo que dijo.
	Compensación	Cuando no conocen una palabra, los alumnos podrán sugerir que les ayuden con señas.
	Reparación	No se desarrolla
Calidad del lenguaje	Rango	Los alumnos tendrán un repertorio básico de frases para hablar de ellos y comunicarse en situaciones cotidianas.
	Precisión	Los alumnos podrán comunicar información limitada acerca de ellos mismos, su familia y su trabajo en una conversación sencilla y directa.
	Vínculo entre el texto e ideas	Los alumnos podrán unir frases con palabras como “and” “but”, “because” o “then”.
	Precisión	Los alumnos podrán usar correctamente algunas estructuras sencillas que han memorizado.
	Fluidez	Los alumnos podrán hablar lentamente en una serie de frases muy cortas, con interrupciones para intentar diferentes palabras.
	Socio-lingüística	Los alumnos podrán saludar a otras personas, pedir cosas y despedirse correctamente.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA



		Elementary 1
Comprensión Auditiva	Comprensión Auditiva General	Los alumnos podrán entender información simple y preguntas sobre la familia, personas, sus hogares, trabajo y pasatiempos.
	Comprensión de un interlocutor	Los alumnos podrán entender lo que se les dice en conversaciones cotidianas sencillas cuando se les hable clara y lentamente proporcionando ayuda.
	Comprensión en una discusión	Los alumnos podrán entender conversaciones cortas acerca de la familia, pasatiempos, y la vida cotidiana cuando se les hable lenta y claramente.
	Comprensión en una audiencia	No se desarrolla
	Comprensión de la TV, películas	Los alumnos podrán distinguir el cambio de tema en los noticieros de televisión y comprender la información principal.
	Comprensión de avisos	Los alumnos podrán entender mensajes cortos y claros en lugares públicos. Podrán entender la información principal en avisos si se les habla muy claramente.
Comprensión de lectura	Comprensión de Lectura General	Los alumnos podrán entender textos cortos y sencillos que contengan vocabulario conocido incluyendo palabras internacionales.
	Lectura para orientación	Los alumnos podrán encontrar la información más importante en la publicidad, panfletos, páginas web, catálogos, horarios, etc.
	Lectura de información y argumentación	Los alumnos podrán entender los puntos principales de noticias y descripciones sobre tema de los que ya tienen cierto conocimiento. Por ejemplo, noticias sobre deportes o gente famosa.
	Lectura de instrucciones	Los alumnos podrán entender instrucciones claras, por ejemplo sobre cómo utilizar un teléfono, un cajero o un dispensador de bebidas.
	Lectura de literatura	Los alumnos podrán entender los puntos principales de historias cortas, sencillas y cotidianas, especialmente si hay apoyo visual.
	Lectura de correspondencia	Los alumnos podrán entender mensajes sencillos y cortos de amigos, por ejemplo correos electrónicos, chats, postales o cartas cortas.
Interacción Oral	Conversación	Los alumnos podrán preguntar a otras personas cómo se sienten en diversas situaciones, por ejemplo "Are you hungry?" or "Are you ok?" y decir cómo se sienten ellos. Los alumnos podrán formular y responder preguntas sencillas sobre su hogar y su país, su trabajo y su tiempo libre, gusto y disgustos. Los alumnos podrán formular y responder preguntas sencillas sobre un evento ya pasado, por ejemplo, la fecha y hora de una fiesta, quién estuvo en una fiesta y lo que sucedió ahí. Los alumnos podrán formular y aceptar invitaciones, o rechazarlas de manera educada. Los alumnos podrán dar y recibir disculpas.
	Discusión	Los alumnos podrán discutir planes con otras personas, por ejemplo qué hacer, a dónde ir y cuándo reunirse.
	Intercambio de Información	Los alumnos podrán pedir y dar instrucciones usando un mapa o plano.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ECONOMÍA



		Elementary 1
	Transacciones	Los alumnos podrán comunicarse en situaciones cotidianas, por ejemplo al ordenar comida y bebidas, al comprar o utilizar la oficina de correos y los bancos. Los alumnos podrán usar autobuses, trenes y taxis y pedir información básica sobre un viaje y comprar sus boletos.
	Telefonía	Los alumnos podrán usar frases comunes para responder el teléfono, intercambiar información sencilla y tener conversaciones telefónicas cortas con personas que conocen, por ejemplo para reunirse.
Producción Oral	Descripción	Los alumnos podrán describirse a sí mismos, a su familia y a otras personas. Podrán describir su educación, su trabajo actual o uno anterior. Podrán describir sus pasatiempos e intereses. Podrán describir su hogar y el lugar donde viven. Podrán describir lo que hicieron el fin de semana o las vacaciones pasadas. Podrán hablar sobre sus planes para el fin de semana o para las próximas vacaciones.
	Argumentación	Los alumnos podrán explicar por qué les gusta o no algo.
	Presentaciones	Los alumnos podrán dar información básica acerca de algo que conocen bien, como por ejemplo un país, un equipo de deportes, un grupo, etc. si tienen tiempo para prepararlo.
Producción Escrita	Escritura general	Los alumnos podrán escribir sobre ellos mismos usando un lenguaje sencillo, por ejemplo dar información sobre su familia, su trabajo, pasatiempos, etc.
	Escritura Creativa	Los alumnos podrán escribir sobre cosas y personas que conocen bien usando un lenguaje sencillo, por ejemplo descripciones de amigos, o lo que ocurrió durante el día.
	Reportes: información y argumentación	Los alumnos podrán completar un cuestionario con información sobre sus antecedentes educativos, su trabajo, sus intereses y habilidades.
	Correspondencia	Los alumnos podrán escribir mensajes sencillos por ejemplo para hacer o cambiar una invitación o cita. Podrán escribir mensajes cortos a amigos para proporcionarles noticias o hacerles alguna pregunta, como por ejemplo un mensaje de texto o una postal.
Estrategias	Interacción	Los alumnos podrán iniciar una conversación. Podrán decir exactamente lo que no entienden y pedir de manera sencilla que se aclare.
	Compensación	Los alumnos podrán señalar los objetos que desconocen en una tienda para pedir ayuda.
	Reparación	Los alumnos podrán buscar errores en oraciones escritas (p. ej. concordancia entre sujeto y verbo, o entre pronombre y artículo)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA



		Elementary 1
Calidad del lenguaje	Rango	Los alumnos tendrán suficiente vocabulario para comunicarse de manera sencilla en situaciones cotidianas.
	Precisión	Los alumnos podrán comunicar lo que quieren decir en un intercambio directo y sencillo de información limitada, y en otras situaciones el mensaje no será tan claro.
	Vínculo entre texto e ideas	Los alumnos podrán unir ideas con conectores sencillos, como por ejemplo “and”, “but” y “because”.
	Precisión	Los alumnos podrán usar correctamente frases sencillas que han aprendido para situaciones específicas, pero a menudo con errores, por ejemplo confundir los tiempos verbales y olvidar el uso correcto de las terminaciones.
	Fluidez	Los alumnos podrán darse a entender con frases cortas y sencillas, pero a menudo necesitarán detenerse para probar una palabra diferente o repetir más claramente lo que dijeron.
	Socio-lingüística	Los alumnos podrán dirigirse a otras personas educadamente en intercambios sociales cortos usando formas cotidianas para saludar y dirigirse a las personas.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ECONOMÍA



		Elementary 2
Comprensión Auditiva	Comprensión Auditiva General	Los alumnos podrán entender lo suficiente de lo que dicen otras personas como para satisfacer las necesidades inmediatas cuando se les hable lenta y claramente.
	Comprensión de un interlocutor	Los alumnos podrán entender cuando se les habla sobre cosas cotidianas siempre que puedan pedir ayuda.
	Comprensión en una discusión	Los alumnos podrán generalmente identificar cambios en el tema de una discusión acerca de ellos, la cual se desarrolle lenta y claramente.
	Comprensión en una audiencia	Los alumnos podrán entender historias cortas y sencillas cuando sean narradas clara y lentamente.
	Comprensión de la TV, películas	Los alumnos podrán seguir los principales puntos de noticias en la televisión si la gente habla lenta y claramente, están familiarizados con el tema y si las imágenes de la televisión les ayudan a entender la historia.
	Comprensión de avisos	Los alumnos podrán entender el punto principal de mensajes, avisos e instrucciones cortos, claros y sencillos (p. ej. un cambio de puerta en el aeropuerto)
Comprensión de lectura	Comprensión de lectura general	Los alumnos podrán entender textos cortos y sencillos sobre temas conocidos en un lenguaje frecuente, cotidiano o relacionado con el trabajo.
	Lectura de información y argumentación	Los alumnos podrán usar un directorio telefónico y otros libros de referencia para encontrar lo que quieren y entender las partes principales de la información, como por ejemplo el precio, tamaño (de un departamento), o potencia (de un carro o computadora).
	Lectura de instrucciones	Los alumnos podrán entender los principales puntos de historias de periódicos o revistas, principalmente cuando están ilustradas.
	Lectura de literatura	Los alumnos podrán entender instrucciones expresadas en un lenguaje sencillo (por ejemplo en teléfonos públicos, transporte público, máquinas de boletos, información de seguridad, o direcciones).
	Lectura de correspondencia	Los alumnos podrán entender historias cortas cotidianas sobre temas comunes si el texto está escrito en un lenguaje sencillo.
	Lectura para orientación	Los alumnos podrán entender textos sencillos, correos y cartas de amigos o colegas, por ejemplo en los que diga cuándo se reunirán para comer o cenar o que les soliciten llegar antes a trabajar.
Interacción Oral	Conversación	Los alumnos podrán tener conversaciones cortas con amigos y preguntar y responder de manera sencilla sobre temas cotidianos, por ejemplo el clima, pasatiempos, mascotas, música, o deportes. Podrán preguntar y responder sobre cosas del pasado como por ejemplo ayer, la semana pasada o el año pasado.
	Discusión	Los alumnos podrán pedir y dar opiniones, estar de acuerdo y disentir de manera sencilla. Podrán discutir cosas por hacer, lugares a los que ir, etc.
	Intercambio de Información	Los alumnos podrán dar y seguir direcciones e instrucciones sencillas, por ejemplo para explicar cómo llegar a algún lado.
	Transacciones	Los alumnos podrán manejar la mayoría de las situaciones cotidianas, por ejemplo ir de compras, comer fuera y revisar horarios de viaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ECONOMÍA



		Elementary 2
		Podrán obtener información sencilla sobre viajes, compra de boletos y averiguar y transmitir información sobre lugares, horarios, costos, etc.
	Telefonía	Los alumnos podrán llamar amigos para compartir noticias, discutir planes y acordar reunirse.
Producción Oral	Descripción	Los alumnos podrán describir los lugares que les gustan, por ejemplo ciudades o lugares de vacaciones. Podrán decir lo que hacen regularmente en casa, el trabajo o en su tiempo libre. Podrán describir planes, acuerdos y alternativas. Podrán describir actividades pasadas, eventos y experiencias personales, por ejemplo lo que hicieron el fin de semana o en las vacaciones. Podrán describir una experiencia en el trabajo o en el estudio.
	Argumentación	Si tienen tiempo para prepararlo, los alumnos podrán explicar de manera breve y dar motivos sobre sus acciones y planes.
	Presentaciones	Los alumnos podrán presentar brevemente un país, un equipo de deportes, una banda, etc. a una audiencia.
	Escritura general	Los alumnos podrán resumir historias sencillas que han leído, con base en el lenguaje que se usa en la historia.
Producción Escrita	Escritura Creativa	Los alumnos podrán escribir sobre su vida cotidiana en oraciones sencillas (sobre lugares, personas, el trabajo, la escuela, la familia, los pasatiempos, etc.)
	Reportes: información y argumentación	Los alumnos podrán escribir descripciones muy cortas y básicas sobre actividades y experiencias personales pasadas, como por ejemplo unas vacaciones reciente. Podrán escribir una descripción breve de un evento.
	Correspondencia	Los alumnos podrán completar un cuestionario sencillo o un reporte estandarizado usando oraciones cortas.
	Argumentación	Los alumnos podrán escribir mensajes, cartas cortas y correos para acordar cosas o cambiar los acuerdos. Podrán escribir cartas cortas o correos en los que cuenten sobre cosas cotidianas a la gente que conocen bien.
Estrategias	Interacción	Los alumnos podrán iniciar, mantener o terminar una conversación corta de manera sencilla. Podrán pedirle a alguien que repita lo que dijo de manera más sencilla.
	Compensación	Cuando no puedan pensar en una palabra, podrán usar una palabra "incorrecta" o más sencilla y pedir ayuda.
	Reparación	Los alumnos podrán a menudo corregir errores básicos en estructuras sencillas eu han aprendido, si tienen el tiempo y un poco de ayuda.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ECONOMÍA



		Elementary 2
Calidad del lenguaje	Rango	Los alumnos conocerán suficiente vocabulario sobre situaciones y temas conocidos, pero necesitarán buscar palabras y en ocasiones simplificar lo que dicen.
	Precisión	Los alumnos podrán generalmente comunicar los puntos principales de lo que quieren decir, aunque en ocasiones tengan que simplificar.
	Vínculo entre texto e ideas	Los alumnos podrán utilizar los principales conectores para contar una historia (por ejemplo, “first”, “then”, “after”, “later”).
	Precisión	Los alumnos podrán usar algunas estructuras sencillas correctamente en situaciones comunes y cotidianas.
	Fluidez	Los alumnos podrán participar en una conversación más larga sobre temas conocidos, pero a menudo necesitarán detenerse para pensar o comenzar de nuevo de otra manera.
	Socio-lingüística	Los alumnos podrán socializar de manera sencilla per efectiva usando las expresiones o rutinas comunes más sencillas.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA



Pre-Intermediate 1		
Comprensión Auditiva	Comprensión Auditiva General	Los alumnos podrán entender los principales puntos de un discurso claro común sobre temas cotidianos y familiares, siempre que sea posible que le repitan o le aclaren las cosas.
	Comprensión de un interlocutor	Los alumnos podrán entender lo que se les dice en conversaciones cotidianas, pero en ocasiones necesitarán ayuda para aclarar detalles particulares.
	Comprensión en una discusión	Los alumnos podrán comprender los puntos centrales de una discusión sobre temas familiares en situaciones cotidianas cuando se les hable claramente, aunque en ocasiones necesitarán ayuda para comprender los detalles.
	Comprensión en una audiencia	Los alumnos podrán seguir conversaciones claras, directas y cortas sobre temas familiares.
	Comprensión de la TV, películas	Los alumnos podrán entender los puntos principales en programas de televisión sobre temas conocidos cuando la producción es relativamente lenta y clara.
	Comprensión de avisos	Los alumnos podrán entender información técnica simple tal como las instrucciones de operación de equipos que les son familiares.
Comprensión de lectura	Comprensión de lectura general	Los alumnos podrán entender los puntos principales en textos facticos y directos sobre temas de interés personal o profesional lo suficiente como para hablar de ellos posteriormente.
	Lectura para orientación	Los alumnos podrán encontrar y entender la información necesaria en folletos, panfletos y otros textos cortos relacionados con sus intereses.
	Lectura de información y argumentación	Los alumnos podrán entender los puntos principales de artículos de periódicos y revistas sobre ciertos temas actuales que les son conocidos.
	Lectura de instrucciones	Los alumnos podrán seguir instrucciones sencillas sobre objetos de uso cotidiano.
	Lectura de literatura	Los alumnos podrán entender versiones simplificadas de novelas y seguir el hilo de la historia en relatos cortos con una estructura clara con cierto esfuerzo y mediante el uso constante del diccionario.
	Lectura de correspondencia	Los alumnos podrán entender cartas privadas sobre eventos, sentimientos y deseos lo suficiente para poder contestarlas.
Interacción Oral	Conversación	Los alumnos podrán mantener y terminar conversaciones sencillas cara a cara sobre temas que les son conocidos o de interés personal. Podrán expresar y responder a sentimientos y actitudes, así como acordar y discrepar educadamente.
	Discusión	Los alumnos podrán dar o pedir opiniones personales en una discusión informal con amigos en la cual concuerden o discrepen educadamente. Los alumnos podrán ayudar a resolver problemas prácticos diciendo lo que piensan y preguntando lo que piensan los demás.
	Intercambio de Información	Los alumnos podrán encontrar y transmitir información fáctica no complicada. Podrán pedir y seguir instrucciones detalladas.
	Transacciones	Los alumnos podrán manejar acontecimientos inesperados que puedan suceder en un ambiente no cotidiano. Podrán hacer citas por teléfono o en persona.
	Telefonía	Los alumnos podrán tener conversaciones sencillas con la gente que conocen.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA



		Pre-Intermediate 1
Producción Oral	Descripción	Los alumnos podrán describir una gran variedad de cosas relacionadas con sus intereses. Podrán hablar en detalle sobre sus experiencias, sentimientos y reacciones.
	Argumentación	Los alumnos podrán explicar y justificar brevemente sus opiniones.
	Presentaciones	Los alumnos podrán hacer una presentación corta preparada con anterioridad sobre áreas muy familiares y responder preguntas claras.
	Resumen	Los alumnos podrán relacionar el contenido principal de textos cortos que hayan leído.
Producción Escrita	Escritura general	Los alumnos podrán escribir textos cortos y comprensibles sobre temas familiares.
	Escritura creativa	Los alumnos podrán escribir textos sencillos sobre experiencias o eventos.
	Reportes: información y argumentación	Al trabajar con un formato estándar, los alumnos podrán escribir reportes muy cortos para transmitir información fáctica de rutina sobre temas relacionados con la economía.
	Correspondencia	Los alumnos podrán escribir correos electrónicos, faxes o mensajes de texto a amigos o colegas en los que se cuenten novedades o se solicite información sencilla. Podrán escribir una carta formal corta en la que soliciten información sencilla.
Estrategias	Interacción	Los alumnos podrán pedirle a alguien que clarifique o se extienda sobre lo que acaba de decir. Podrán repetir parte de lo que alguien ha dicho para confirmar que se hayan entendido mutuamente.
	Compensación	Cuando no pueden pensar una palabra, los alumnos podrán usar el significado de algo similar para que lo complete la persona con quien hablan.
	Reparación	Los alumnos podrán pedir confirmación de que una forma está correcta y corregir algunos errores básicos si se les proporciona el tiempo necesario.
Calidad del lenguaje	Rango	Los alumnos tendrán suficiente vocabulario para hablar sobre su familia, sus pasatiempos e intereses, el trabajo, viajes y eventos actuales.
	Precisión	Cuando explican algo, los alumnos pueden lograr que la otra persona entienda los puntos más importantes para ellos mismos.
	Vínculo entre texto e ideas	Los alumnos podrán vincular una serie de frases cortas para formar una secuencia de puntos.
	Precisión	Los alumnos podrán expresarse con la suficiente precisión sobre situaciones familiares y predecibles.
	Fluidez	Los alumnos podrán mantener una conversación aunque en ocasiones tendrán que detenerse y planear y corregir lo que están diciendo.
	Socio-lingüística	Los alumnos podrán utilizar expresiones sencillas educadamente de manera neutral en situaciones cotidianas.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ECONOMÍA



		Pre-Intermediate 2
Comprensión Auditiva	Comprensión Auditiva General	Los alumnos podrán entender información directa sobre temas cotidianos relacionados con el estudio o el trabajo, identificando tanto mensajes generales como detalles específicos cuando la gente hable claramente con un acento conocido.
	Comprensión de un interlocutor	Los alumnos podrán seguir las ideas del discurso claro dirigido a ellos en conversaciones cotidianas con un acento que les sea familiar.
	Comprensión en una discusión	Los alumnos podrán generalmente seguir los puntos principales de una discusión extensa acerca de ellos si se les habla claramente.
	Comprensión en una audiencia	Los alumnos podrán seguir a una audiencia o hablar sobre economía si el tema les es conocido y la presentación está bien estructurada.
	Comprensión de la TV, películas	Los alumnos podrán seguir programas de TV sobre temas de interés personal cuando se les habla claramente.
	Comprensión de avisos	Los alumnos podrán entender información en anuncios y otros documentos fácticos grabados si se articulan en un discurso claro.
Comprensión de lectura	Comprensión de lectura general	Los alumnos podrán comprender los puntos principales en documentos directos sobre temas de interés personal o profesional.
	Lectura para orientación	Los alumnos podrán revisar rápidamente documentos fácticos en revistas, panfletos o sitios web e identificar la información que puede tener un uso práctico para ellos.
	Lectura de información y argumentación	Los alumnos podrán identificar las conclusiones principales en documentos que argumentan claramente un punto de vista.
	Lectura de instrucciones	Los alumnos podrán comprender instrucciones clara en juegos, medicinas o computadoras.
	Lectura de literatura	Los alumnos podrán leer versiones simplificadas de novelas, así como historias con una estructura clara con poco uso del diccionario.
	Lectura de correspondencia	Los alumnos podrán comprender los puntos principales de cartas formales cortas acerca de intereses personales y profesionales cuando puedan utilizar un diccionario.
Interacción Oral	Conversación	Los alumnos podrán iniciar una conversación sobre temas familiares o de interés personal y podrán ayudar a continuar la conversación mediante sugerencias y respuestas, opiniones, actitudes, etc.
	Discusión	Los alumnos podrán expresar su opinión sobre temas abstractos y describir su reacción frente a ellos, así como preguntar a los demás lo que piensan. Podrán comparar y contrastar alternativas, discutir planes, etc.
	Intercambio de Información	Los alumnos podrán instrucciones prácticas sobre cómo realizar alguna actividad sencilla. Podrán explicar por qué algo representa un problema.
	Transacciones	Los alumnos podrán presentar una queja efectiva en un establecimiento comercial.
	Telefonía	Los alumnos podrán sostener conversaciones largas por teléfono con personas que conozcan. Los alumnos podrán realizar llamadas telefónicas de rutina por ejemplo para realizar o cancelar una cita.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ECONOMÍA



Producción Oral	Descripción	Los alumnos podrán describir un incidente o accidente dejando los puntos principales claros. Podrán expresar sus sentimientos acerca de algo que han experimentado y explicar porqué se sienten así.
	Argumentación	Los alumnos podrán desarrollar un argumento suficientemente bien para que pueda ser comprendido la mayoría de las veces sin dificultad.
	Presentaciones	Los alumnos podrán dar una presentación preparada y contestar preguntas claras.
	Resumen	Los alumnos podrán resumir información no rutinaria sobre temas cotidianos a partir de varias fuentes y presentárselo a otras personas.
Producción Escrita	Escritura general	Los alumnos podrán escribir acerca de una variedad de temas suficientemente bien para que otras personas sigan la historia o argumento.
	Escritura creativa	Los alumnos podrán escribir una descripción detallada de una experiencia, sueño o evento imaginario, incluyendo sentimientos y reacciones.
	Reportes: información y argumentación	Los alumnos podrán escribir acerca de temas familiares, comparando y contrastando diferentes opiniones.
	Correspondencia	Los alumnos podrán escribir cartas y correos electrónicos en los que describan sus experiencias y emociones. Podrán escribir cartas formales relacionadas con la Economía siempre que tengan un ejemplo.
Estrategias	Interacción	Los alumnos podrán unirse a una discusión sobre un tema conocido usando una frase adecuada. Podrán resumir lo que se ha dicho para ayudar a avanzar en una discusión.
	Compensación	Cuando no puedan pensar en una palabra, los alumnos podrán explicar lo que significa con otra.
	Reparación	Los alumnos podrán repetir lo que dijeron de otra manera si la gente no les entiende. Podrán corregir sus errores a menudo cuando se les ayuda a distinguir el error.
Calidad del lenguaje	Rango	Los alumnos tendrán una variedad de vocabulario suficiente para describir situaciones inusuales o predecibles y expresar sus ideas sobre temas abstractos, culturales y cotidianos.
	Precisión	Los alumnos podrán explicar los puntos principales acerca de una idea, problema o argumento con una precisión razonable.
	Vínculo entre texto e ideas	Los alumnos podrán usar conectores para vincular oraciones en una secuencia coherente, aunque con algunos "lapsos".
	Exactitud	Los alumnos podrán comunicarse con bastante precisión en contextos conocidos aunque con una notable influencia del español.
	Fluidez	Los alumnos podrán expresarse relativamente fácil cuando hablen libremente y mantener la conversación sin ayuda, a pesar de pausas ocasionales para planear y corregir lo que dicen.
	Socio-lingüística	Los alumnos podrán usar lenguaje sencillo para interactuar en una gran variedad de situaciones de manera neutral.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA



		Intermediate 1
Comprensión Auditiva	Comprensión Auditiva General	Los alumnos podrán comprender las principales ideas de un discurso complejo sobre temas concretos y abstractos presentados en un lenguaje normal, incluyendo discusiones especializadas en Economía.
	Comprensión de un interlocutor	Los alumnos podrán comprender en detalle lo que se les dice de manera oral.
	Comprensión en una discusión	Los alumnos podrán con cierto esfuerzo entender la mayor parte de lo que se dice al rededor de ellos, pero pueden tener problemas para comprender una discusión entre varias personas que no modifican su habla de ninguna manera.
	Comprensión en una audiencia	Los alumnos podrán obtener lo esencial de conferencias, pláticas, reportes y otras formas de presentaciones académicas o profesionales complejas acerca de temas de Economía.
	Comprensión de la TV, películas	Los alumnos podrán mantener la comprensión de dramas de televisión y la mayoría de las películas en un lenguaje estándar. Podrán comprender noticias, temas actuales documentales, entrevistas, etc.
	Comprensión de avisos	Los alumnos podrán comprender avisos y mensajes en un lenguaje estándar a velocidad normal.
Comprensión de lectura	Comprensión de lectura general	Los alumnos podrán leer con un alto grado de independencia usando diccionarios y otros materiales de referencia de manera selectiva.
	Lectura para orientación	Los alumnos podrán captar rápidamente el contenido y el significado de noticias, artículos y reportes sobre temas relacionados con la Economía y decidir si vale la pena una lectura profunda.
	Lectura de información y argumentación	Los alumnos podrán entender artículos, reportes y reseñas en los que los autores expresen puntos de vista específicos.
	Lectura de instrucciones	Los alumnos podrán comprender instrucciones largas por ejemplo de un manual, siempre que puedan volver a leer las secciones difíciles.
	Lectura de literatura	Los alumnos podrán leer historias cortas y novelas escritas en un lenguaje y estilo sencillo usando un diccionario si están familiarizados con el tema o el autor.
	Lectura de correspondencia	Los alumnos podrán entender los puntos principales de cartas formales e informales relacionadas con temas de economía con el uso ocasional del diccionario.
Interacción Oral	Conversación	Los alumnos podrán participar de manera activa en una conversación expresando claramente sus puntos de vista, ideas y con un desempeño natural en una discusión por turnos.
	Discusión	Los alumnos podrán evaluar las ventajas y desventajas y participar para tomar una decisión en una discusión formal o informal.
		Los alumnos podrán sostener su opinión en una discusión al proporcionar explicaciones, argumentos y comentarios importantes.
	Intercambio de Información	Los alumnos podrán encontrar y transmitir información detallada de manera confiable ya sea en persona o por teléfono, con preguntas de seguimiento y solicitando la aclaración o elaboración cuando sea necesario.
	Transacciones	Los alumnos podrán presentar una queja de manera efectiva en la que expliquen el problema y soliciten la acción adecuada.
Telefonía	Los alumnos podrán utilizar el teléfono para encontrar información detallada cuando la otra persona hable claramente y pueda hacer preguntas para verificar que se haya entendido un punto por completo.	
Descripción	Descripción	Los alumnos podrán proporcionar descripciones claras y detalladas en una gran variedad de temas relacionados con la Economía.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ECONOMÍA



	Argumentación	Los alumnos podrán desarrollar una argumentación clara que vincule sus ideas de manera lógica y que expanda y soporte sus puntos con ejemplos adecuados.
	Presentaciones	Los alumnos podrán presentar un tema de manera crítica y sopesar las ventajas y desventajas de diferentes opciones.
	Resumen	Los alumnos podrán sintetizar argumentos e información a partir de varias fuentes tales como reportes, artículos, discusiones, entrevistas, presentaciones, etc.
Los alumnos podrán sintetizar de manera oral la trama y secuencia de eventos en una obra o una película.		
Producción Escrita	Escritura general	Los alumnos podrán escribir de manera extensa sobre temas variados incluso cuando los temas complejos estén simplificados y podrán corregir sus errores durante el proceso.
	Escritura creativa	Los alumnos podrán escribir descripciones detalladas y claras en una variedad de temas relacionados con la Economía.
	Reportes: información y argumentación	Los alumnos podrán escribir un reporte en el que se presenten ideas que apoyen o rebatan un punto de vista en particular y en los que expliquen las ventajas y desventajas de diferentes opciones.
	Correspondencia	Los alumnos podrán expresar noticias, puntos de vista y sentimientos relacionados, así como responder a los de otra persona.
Los alumnos podrán escribir cartas formales estándar para solicitar o comunicar información importante siempre que tengan un ejemplo.		
Estrategias	Interacción	Los alumnos podrán utilizar frases estándar para ganar tiempo en lo que piensan que decir.
		Los alumnos podrán apoyar en una discusión sobre temas conocidos confirmando la comprensión, invitando a participar, etc.
	Compensación	Los alumnos podrán generalmente cubrir las carencias de vocabulario y estructuras con paráfrasis.
Reparación	Los alumnos podrán generalmente corregir errores y deslices si se dan cuenta de ellos o si han llevado a un malentendido. Podrán tomar nota de “errores comunes” y de manera consiente monitorear el discurso buscándolos.	
Calidad del lenguaje	Rango	Los alumnos podrán tendrán un rango de vocabulario suficiente para variar la formulación y evitar repeticiones cuando se expresen sobre temas relacionados con la Economía, así como en la mayoría de los temas.
	Precisión	Los alumnos podrán explicar de manera confiable los detalles de un acontecimiento, idea o problema.
	Vínculo entre texto e ideas	Los alumnos podrán vincular lo que dicen o escriben en un documento claro y bien organizado, aunque no siempre de manera continua, por lo que puede haber algunos “saltos”.
	Exactitud	Los alumnos podrán comunicarse con una exactitud razonable y corregir los errores si han conducido a un malentendido.
	Fluidez	Los alumnos podrán producir extensiones del lenguaje con un ritmo bastante parejo, aunque pueden dudar mientras buscan alguna expresión; hay pocas pausas notablemente largas.
	Socio-lingüística	Los alumnos podrán sostener relaciones con nativo hablantes sin alterarlos inadvertidamente u obligarlos a comportarse de manera diferente a como lo harían con un nativo hablante.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ECONOMÍA



		Intermediate 2
Comprensión Auditiva	Comprensión Auditiva General	Los alumnos podrán comprender el idioma hablado, en vivo o en una transmisión incluso en un ambiente ruidoso.
	Comprensión de un interlocutor	Los alumnos comprenderán en detalle lo que se les dice en un lenguaje hablado estándar, incluso cuando hay ruido de fondo.
	Comprensión en una discusión	Los alumnos podrán seguir una discusión ágil entre nativo hablantes.
	Comprensión en una audiencia	Los alumnos podrán comprender lecturas y presentaciones en economía, incluso si tanto la organización como el lenguaje son complejos.
	Comprensión de la TV, películas	Los alumnos podrán comprender de manera detallada documentales de televisión, entrevistas, programas de revista, obras y películas con un lenguaje estándar.
	Comprensión de avisos	Los alumnos podrán comprender avisos, instrucciones, mensajes de teléfono, etc., incluso cuando son expresados de manera rápida si están en un dialecto estándar.
Comprensión de lectura	Comprensión de lectura general	Los alumnos tendrán un amplio vocabulario de lectura, por lo que podrán leer con un amplio grado de independencia adaptando el estilo y la velocidad de lectura a diferentes textos y propósitos.
	Lectura para orientación	Los alumnos podrán revisar rápidamente un texto largo y complejo sobre temas de interés para localizar detalles importantes.
	Lectura de información y argumentación	Los alumnos podrán comprender en detalle textos de economía. Podrán comprender artículos especializados ajenos a la economía si pueden consultar un diccionario ocasionalmente.
	Lectura de instrucciones	Los alumnos podrán comprender instrucciones largas y complejas (p. ej. Procedimientos formales en un contexto académico) incluyendo detalles sobre las condiciones o advertencias cuando puedan leer las secciones difíciles.
	Lectura de literatura	Los alumnos podrán leer novelas e historias cortas con escaso uso del diccionario una vez que se han acostumbrado al estilo del escritor.
	Lectura de correspondencia	Los alumnos podrán comprender la correspondencia sobre sus intereses personales y profesionales usando un diccionario ocasionalmente.
Interacción Oral	Conversación	Los alumnos podrán conversar espontáneamente sin grandes restricciones a lo que dicen. Podrán reformular ideas en diferentes maneras para asegurar que se hayan entendido.
	Discusión	Los alumnos podrán mantener una discusión y expresar sus ideas y opiniones de manera clara, precisa y convincente incluso en reuniones formales.
	Intercambio de Información	Los alumnos podrán comprender e intercambiar información compleja y consejos sobre temas de los que tienen cierta familiaridad.
		Los alumnos podrán llevar a cabo una entrevista efectiva y fluida en la que se alejen espontáneamente de las preguntas preparadas dando continuidad e incitando respuestas interesantes.
	Transacciones	Los alumnos podrán ayudar a negociar una solución a una disputa, por ejemplo la responsabilidad financiera por los daños a un departamento rentado.
	Telefonía	Los alumnos podrán usar el teléfono para una variedad de propósitos, incluido el establecer contacto con la gente que no conocen, aunque necesiten pedir que aclaren sus dudas si el acento no les es conocido.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA



		Intermediate 2
Producción Oral	Descripción	Los alumnos podrán dar descripciones claras y bien estructuradas en detalle sobre una amplia variedad de temas de economía, con las que expandan y apoyen sus ideas.
	Argumentación	Los alumnos podrán desarrollar una argumentación de manera sistemática, resaltando los puntos importantes y con detalles de apoyo cuando sea necesario.
	Presentaciones	Los alumnos podrán hacer una presentación clara y bien estructurada destacando los puntos importantes y podrán responder preguntas acerca del contenido. Durante una presentación, los alumnos podrán separarse espontáneamente del texto preparado para destacar puntos interesantes señalados por miembros de la audiencia.
	Resumen	Los alumnos podrán resumir información y argumentos a partir de diferentes fuentes destacando los puntos importantes.
Producción Escrita	Escritura general	Los alumnos podrán usar un amplio rango de lenguaje para expresar ideas abstractas así como temas principales mientras corrigen la mayoría de los errores en el camino.
	Escritura creativa	Los alumnos podrán escribir descripciones claras y detalladas de eventos y experiencias reales o imaginarias.
	Reportes: información y argumentación	Los alumnos podrán desarrollar un documento en el que se desarrolle una argumentación con el énfasis adecuado en los puntos principales y los principales detalles de apoyo.
	Correspondencia	Los alumnos podrán escribir cartas que transmitan cierto grado de emociones y en las que se destaque la importancia personal de eventos y experiencias y comentar sobre los puntos de vista del destinatario.
Estrategias	Interacción	Los alumnos podrán intervenir adecuadamente en una discusión utilizando una variedad de expresiones para hacerlo. Los alumnos podrán contribuir a desarrollar una discusión proporcionando retroalimentación, ampliando lo que les dicen y relacionando sus comentarios con los de los demás.
	Compensación	Los alumnos podrán subsanar las carencias de vocabulario parafraseando una expresión alternativa.
	Reparación	Los alumnos podrán monitorear su discurso y escritura para corregir los descuidos y errores que tengan.
Calidad del lenguaje	Rango	Los alumnos podrán expresarse claramente y sin muchas señales de restringir lo que quieren decir. Podrán reformular ideas de diferentes maneras para garantizar que se entienda exactamente lo que quieren decir.
	Precisión	Los alumnos podrán centrar su atención de manera efectiva en la manera de formular las cosas, además de expresar el mensaje.
	Vínculo entre texto e ideas	Los alumnos podrán usar una variedad de conectores de manera eficiente para señalar claramente la conexión entre varias ideas.
	Exactitud	Los alumnos podrán mantener un buen control gramatical. Con errores ocasionales pero con su posterior corrección.
	Fluidez	Los alumnos podrán comunicarse con fluidez y espontaneidad, incluso cuando hablen de manera extensa sobre temas complejos.
	Socio-lingüística	Los alumnos podrán seleccionar diferentes maneras de decir las cosas en función de la persona con la que hablan y el contexto involucrado.