

MANUAL DE PRÁCTICAS

TEMAS SELECTOS DE PRODUCCIÓN Y ECONOMÍA PECUARIA:
PARTICIPACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES
EN EL SECTOR RURAL

DRA. ROSA ELENA RIAÑO MARÍN

CONTENIDO

Presentación	13
--------------	----

PRÁCTICA 1.

ENFOQUE DE GÉNERO EN INSTITUCIONES DE DESARROLLO

Introducción	19
Propósito de la práctica	20
Resultados de aprendizaje	20
Habilidades	21
Desarrollo	21
Materiales	22
Actividades	22
Productos o evidencias de tu aprendizaje	23
Ejercicio de simulación	24
Literatura recomendada	27

PRÁCTICA 2.

HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO RURAL CON ENFOQUE DE GÉNERO

Introducción	31
Propósito de la práctica	33
Resultados de aprendizaje	33
Habilidades	33
Desarrollo	33
Materiales	34
Actividades	34
Productos o evidencias de tu aprendizaje	35
Ejercicio de simulación	36
Literatura recomendada	38

PRÁCTICA 3.

PLANIFICACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Introducción	41
Propósito de la práctica	42
Resultados de aprendizaje	42
Habilidades	42
Desarrollo	43
Materiales	43
Actividades	43
Productos o evidencias de tu aprendizaje	44
Ejercicio de simulación	44
Literatura recomendada	47

EJERCICIO DE INTEGRACIÓN.

TEORÍA Y PRÁCTICA: UN APRENDIZAJE INTEGRAL

Introducción	51
Propósito	52
Habilidades	52
Desarrollo	52
Materiales	52
Actividades	53

REFLEXIÓN DE APRENDIZAJES.

Síntesis de tu aprendizaje	61
Glosario de términos	69

ANEXOS

ANEXO 1.

Diagnóstico participativo: aspectos de género	77
Mapa de finca	78
Uso del tiempo	81
Calendario estacional de actividades con enfoque de género	84
Mapa de movilidad	87
Análisis de beneficios	90
Resultados de dinámicas participativas	93

ANEXO 2.

Actividades Opcionales	99
------------------------	----

PRESENTACIÓN

El presente manual es una herramienta de apoyo para las actividades que realizarás durante la Práctica Temas Selectos de Producción y Economía Pecuaria: “Participación del Hombre y la Mujer en el Sector Rural”. Haber elegido esta asignatura optativa de profundización indica que decidiste incorporar a tu formación técnica en medicina veterinaria y zootecnia, conocimientos que te permitirán entender dinámicas sociales de la población rural y complementarán tu capacitación como profesional del sector primario con una visión más integral.

El propósito general de esta asignatura práctica es que analices relaciones e interacciones entre hombres y mujeres rurales aplicando herramientas metodológicas y analíticas con perspectiva de género. Para realizar este análisis, ejecutarás tres prácticas que constantemente se interrelacionan y complementan:

Práctica 1. “Enfoque de Género en Instituciones de Desarrollo” cuyo propósito es que identifiques la transversalidad del enfoque de género dentro de instituciones gubernamentales u organizaciones no gubernamentales (o si es el caso, la institucionalización).

Práctica 2. “Herramientas de Diagnóstico Rural con Enfoque de Género” donde aplicarás técnicas de investigación social y de colección de información cualitativas así como herramientas de diagnóstico participativo con enfoque de género. Estas permitirán que durante tus contactos con la población rural, productores y productoras, personal de dependencias gubernamentales o de organizaciones no gubernamentales, puedas observar e interactuar eficientemente para recopilar información relevante.

Práctica 3. “Planificación desde la Perspectiva de Género” en la cual te abocarás a la sistematización de tu experiencia para la elaboración de un informe que describa tus vivencias, reflexiones y propuestas. Esta práctica también permitirá que identifiques elementos a considerar para planear proyectos productivos o de desarrollo considerando, en éstos, la inclusión de la perspectiva de género. La información colectada en las Prácticas 1 y 2 será un eje para este producto.

Mayoritariamente la ejecución de las Prácticas 1 y 2 depende de tu interacción con población rural, personal de dependencias gubernamentales o no gubernamentales así como con informantes clave, razón por la cual tus actividades se realizarán de acuerdo con sus dinámicas cotidianas y de trabajo. Para lograr el máximo aprovechamiento de éstas, es esencial tu motivación e iniciativa por la búsqueda de conocimiento dando valor a las vivencias, objetivas y subjetivas, en las cuales te verás inmerso.

Este manual te guía en cada práctica proporcionándote: información general, propósito y resultados de aprendizaje, habilidades a desarrollar o fortalecer, materiales requeridos, actividades específicas, ejercicios de simulación, y literatura recomendada; además, encontrarás que se describen los productos que se espera elabores y que servirán para evaluar tu aprendizaje. Parte de la evaluación, donde se incluye el seguimiento a tu bitácora de campo (que será también referido como expediente de aprendizaje), surge de los cuestionamientos que se te proporcionan al finalizar la descripción de cada práctica. Siendo de gran utilidad para tu desempeño, la bitácora de campo representa un ejercicio de suma importancia para tus procesos de aprendizaje y elaboración de productos.

A manera de auto-evaluación, el Ejercicio de Integración te acompaña por un recorrido de los contenidos de la asignatura teórica y te reta a que identifiques cuáles de ellos contrastaste durante el desarrollo de esta asignatura práctica. El binomio de las asignaturas teórica y práctica Temas Selectos de Economía y Producción Pecuaria: “Participación de Hombres y Mujeres en el Sector Rural” te permitirá constatar, discernir, reflexionar y analizar tu aprendizaje desde tus vivencias, mediadas por las vivencias de hombres y mujeres que habitan el sector rural mexicano. Si optaste por cursar la asignatura práctica en primer término, tu aprendizaje tendrá como sustento la reflexión sobre las experiencias vividas las cuales posteriormente integrarás en marcos teórico-metodológicos que sustentan el enfoque de género.

La siguiente sección: “Reflexión de Aprendizajes”, te guía por un proceso de introspección sobre los aprendizajes obtenidos por la ejecución y desempeño de las tres prácticas. Para este análisis existen preguntas y aspectos que deberás reflexionar y responder; también, encontrarás una relación de habilidades que se espera hayas desarrollado debiendo identificar cuáles y cuándo las aplicaste.

Posteriormente, en el apartado “Glosario de términos” se describen algunos términos, e incluso conceptos, que facilitarán la integración teórica-práctica de tus actividades.

Al final del manual se incluyen dos anexos. El primero te ofrece ejemplos de métodos participativos con enfoque de género y el segundo describe actividades opcionales que pueden emerger durante el desarrollo de tus prácticas como resultado de tu interacción con informantes o grupos.

PRÁCTICA 1.

ENFOQUE DE GÉNERO EN INSTITUCIONES DE DESARROLLO

“Es indispensable diseñar, aplicar y vigilar a todos los niveles, con plena participación de la mujer, políticas y programas, entre ellos políticas y programas de desarrollo efectivos, eficaces y sinérgicos, que tengan en cuenta el género y contribuyan a promover la potencialización del papel y adelanto de la mujer”

DECLARACIÓN DE BEIJING
IV CONFERENCIA MUNDIAL DE LA MUJER

Introducción

Durante la IV Conferencia Mundial de la Mujer, celebrada en 1995 en Beijing China, México asumió el compromiso de realizar acciones que encaminaran a su población hacia condiciones de igualdad entre hombres y mujeres así como hacia el empoderamiento de éstas. Para lograrlo la Plataforma de Acción de Beijing estipula la promoción de mandatos y acciones que conlleven al desarrollo de políticas armónicas y visibles donde la incorporación de la perspectiva de género sea un eje rector en dependencias, dinámicas institucionales, marcos legales, programas y proyectos. Como resultado de esta iniciativa germinó el concepto de la transversalización, o integración de la perspectiva de género (en inglés, *gender mainstreaming*), la cual debe procurar que los derechos y libertades de las mujeres sean difundidos, conocidos, respetados y ejercidos con el objetivo de mejorar su calidad de vida facilitando a la vez su inclusión efectiva en procesos de desarrollo. Una vez lograda la transversalidad, en todos los niveles de las instituciones, posteriormente se deberá consolidar y obtener la institucionalización de la perspectiva de género que refiere a la perdurabilidad de los cambios emprendidos.

En la década de los años noventas, en ámbitos académicos y políticos, fue de gran relevancia la crítica y reconocimiento de que la transversalización de la perspectiva de género es mucho más que tan sólo feminizar nombres de políticas, unidades de apoyo, programas o proyectos. Hoy se acepta que el gran reto para la transversalización es integrar a las mujeres en condiciones igualitarias; ello demanda promover cambios en ambientes institucionales, educativos y gubernamentales que reclama compromisos, individuales e institucionales, de considerable envergadura.

Iniciando el siglo XXI las instituciones mexicanas, públicas o privadas, tienen por mandato incorporar el enfoque de género en estructuras existentes y generar conciencia sobre la importancia que juegan hombres y mujeres en el desarrollo. El papel que tradicionalmente las mujeres han cumplido (reproductoras y cuidadoras) así como la invisibilidad de sus contribuciones, principalmente de las mujeres rurales, limitó su acceso a oportunidades de desarrollo y a beneficios sociales, laborales, económicos y productivos. La transversalidad y la institucionalización de la perspectiva de género son acciones que apuestan a reducir y desaparecer brechas de desigualdad.

Esta práctica pretende acercarte a acciones de transversalización de la perspectiva de género (y si fuera el caso de su institucionalización) en instituciones de desarrollo, para lo cual utilizarás herramientas que te permitan analizar su estructura organizacional así como la integración del enfoque de género en sus dinámicas institucionales, actividades de planeación, ejecución, monitoreo y evaluación. Las instituciones, gubernamentales o no gubernamentales, donde realices esta práctica, pueden estar relacionadas al sector agropecuario, capacitación para adultos, medio ambiente, salud, o educación, por mencionar sólo algunas de las opciones posibles.

Propósito de la práctica

Analizar la incorporación del enfoque de género en dependencias gubernamentales u organizaciones no gubernamentales mediante la revisión de su estructura organizacional, políticas, programas o dinámicas de trabajo.

Resultados de aprendizaje

- Identificar dependencias u organizaciones que consideren la perspectiva de género.
- Examinar la transversalidad e institucionalización del enfoque de género de una o varias organizaciones o dependencias.
- Diseñar herramientas de diagnóstico apropiadas para la indagatoria.
- Aplicar diferentes herramientas de diagnóstico en las instancias correspondientes.

Habilidades

Durante esta práctica tendrás la oportunidad de desarrollar las siguientes habilidades:

- Diseñar herramientas de diagnóstico que podrás aplicar en diversos contextos.
- Utilizar técnicas de investigación cualitativa.
- Desarrollar tus destrezas como entrevistador(a) o moderador(a).
- Obtener capacidad de interacción con personal de diferentes niveles de toma de decisión de dependencias gubernamentales o no gubernamentales.
- Contrastar evidencia empírica y documental con la experiencia vivida.

Para lograr estas habilidades requerirás utilizar, desarrollar y mejorar tus técnicas comunicativas, y te percatarás de la importancia de diseñar y aplicar instrumentos de colección de información relevantes y flexibles. Sin embargo, deberás improvisar, por lo cual deberás alerta y presto a solucionar lo no programado.

Desarrollo

En esta práctica utilizarás diversos instrumentos de investigación de tipo cualitativo que te permitirán obtener información sobre la incorporación de la perspectiva de género en estructuras organizacionales, políticas o programas de instituciones de desarrollo. Una técnica de investigación cualitativa es la observación participante la cual te será de gran utilidad ya que permite obtener información que no es transmitida de forma verbal o escrita.

El tiempo destinado para tus contactos dependerá de la disponibilidad de la persona cooperante; sin embargo, obtener la mayor cantidad de información relevante dependerá en mucho de la calidad de tus herramientas indagatorias, tu actitud durante las sesiones, así como de tu capacidad para identificar aspectos críticos durante el desarrollo de la actividad.

Materiales

Bitácora de campo (expediente de aprendizaje)

Hojas de papel y lápiz

Grabadora (opcional)

Instrumentos de colección de información.

Actividades

- Realiza una búsqueda en fuentes secundarias para identificar dependencias u organizaciones que consideren la perspectiva de género. En ocasiones, tu profesor(a) habrá realizado contactos previos y te guiará hacia el caso.
- Anota todos los datos que consideres importantes sobre la institución o personal con que vas a interactuar.
- Define el tipo de información que requieres obtener. Para explorar más en profundidad en el contexto donde desarrollarás tu ejercicio, integra las preguntas: ¿cómo? ¿dónde? ¿cuándo? ¿para quién? ¿por qué? y ¿para qué?.
- Para cada caso elabora instrumentos de colección de información, por ejemplo guías de entrevistas semi-estructuradas o abiertas que contengan temas centrales que puedas desarrollar conforme avance la actividad.
- Discute con tu grupo o profesor(a) los instrumentos elaborados.
- Revisa y organiza todas tus herramientas y materiales antes de salir a realizar las actividades.
- En campo, la aplicación de tus herramientas podrá ser individual o en equipo según la circunstancia lo requiera o modifique.
- Registra la experiencia en tu bitácora de campo.
- Define aspectos ejes (categorías o temas) y organiza el material colectado en forma coherente y clara.

- Considera la triangulación de información para una colección de información más confiable.

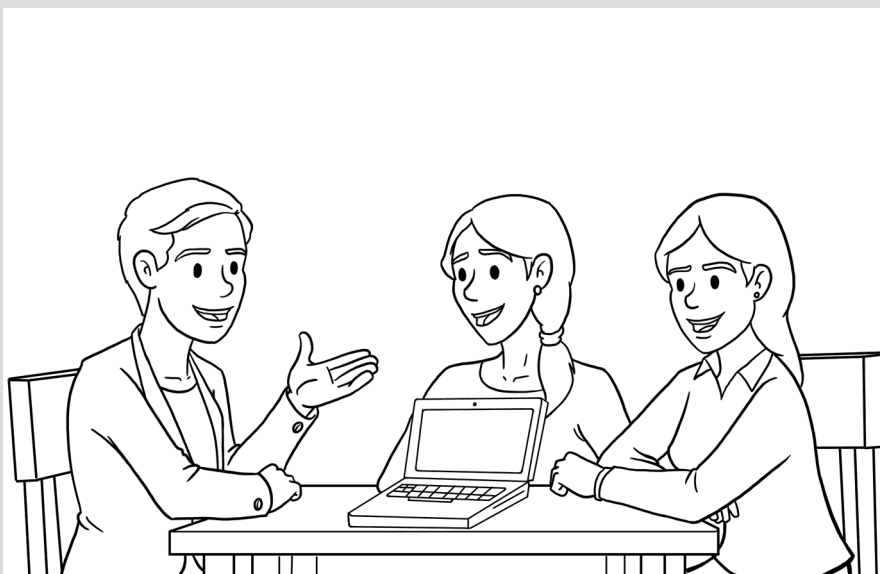
Productos o evidencias de tu aprendizaje

Instrumentos de colección de información elaborados (los cuales incluirás como anexos en el informe final).

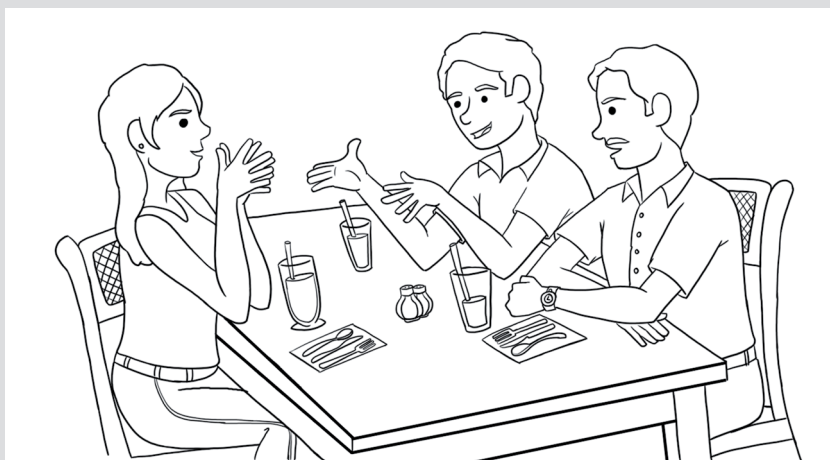
Material escrito o grabado resultante de los contactos realizados.

Bitácora de campo.

Informe final (integrando la sistematización de la información recabada).



Contacto de alumnas con funcionaria de un Distrito de Desarrollo Rural de SAGARPA.



Entorno informal para la realización de contactos con informantes clave.

Ejercicio de simulación

Previa a tu actividad de campo se te sugiere realices el siguiente ejercicio que, en una situación simulada, tiene como objetivo el que identifiques posibles situaciones y entornos que pudieran acontecer durante el desarrollo de tu práctica.

Cita con informante clave

Paso 1

Imagina que estas elaborando tu tesis de Posgrado titulada: “Transversalidad e institucionalización de la perspectiva de género en políticas agropecuarias en México: Mitos y realidades” y te interesa indagar en la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural y Alimentación sobre antecedentes, situación actual y futura de su Unidad Técnica de Género.

Paso 2

Después de muchas solicitudes obtienes una cita de 30 minutos de duración con el actual Secretario de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural y Alimentación.

Paso 3

Selecciona cuáles instrumentos de colección de información utilizarías y en tu bitácora o expediente de aprendizaje describe el por qué de tu selección.

Paso 4

Elabora la(s) herramienta(s) considerando el propósito de tu contacto y el tiempo disponible.

Paso 5

Discute tu propuesta con algún compañero(a) para validar la pertinencia de tus cuestionamientos. Realiza los cambios necesarios y conserva las versiones previas. Esto te ayudará para el seguimiento a tu aprendizaje.

Paso 6

Anota los materiales que necesites durante el desarrollo de la cita y asegúrate de contar con cada uno de ellos con anticipación.

Paso 7

Ejecuta tu ejercicio con alguna persona, si es posible conocedora del tema, y pídele retroalimentación. Posteriormente, realiza los cambios necesarios, ya sea a los instrumentos elaborados o a tu estrategia de comunicación.

Paso 8

Reflexiona en forma individual o grupal sobre tu experiencia y regístrala en tu expediente de aprendizaje. Considera lo siguiente:

- a) ¿Cuál fue el entorno?
- b) ¿Qué situaciones enfrentaste que no tenías consideradas?
- c) ¿Cómo lo solucionaste?

- d) ¿Cuáles elementos te facilitaron llevar a cabo la actividad?
- e) ¿Cuáles elementos te limitaron llevar a cabo la actividad?
- f) ¿Qué aprendiste de esta experiencia?
- g) ¿Puedes describir las habilidades, destrezas y conocimientos que aplicaste?

Literatura recomendada

De Walt KM, De Walt BR. Participant observation: a guide for field workers. Walnut creek, CA: Altamira Press, 2002: 285.

De Munck VC, Sobo EJ. Using methods in the field: a practical introduction and case book. Rowman Altamira Press, 1998: 288.

Guzmán, G.F. Institucionalización de la perspectiva de género: políticas y presupuestos en México. En: Políticas sociales y género. Tomo I. La Institucionalización. Gisela Zaremborg (coord.). FLACSO. México, 2007.

Kawulich BB. Participant Observation as Data Collection Method. Forum: Qualitative social Research, (serial on line) 2005. (cited 2010 november 10); 6 (2), Art. 43: [81 paragraphs]. Available from: URL: <http://www.qualitative-research.net/fqs/>

Incháustegui T. y Ugalde, Y. La transversalidad del género en el aparato público mexicano: reflexiones desde la experiencia. En: Avances de la perspectiva de género en las acciones legislativa. Compendio. Cámara de Diputados, H. Congreso de la Unión LIX Legislatura, 2006.

Manual para Transversalizar la Perspectiva de Género en la Secretaría de Relaciones Exteriores. México. 2006. Secretaría de Relaciones Exteriores–UNIFEM–PNUD. México.115 p.

Marshall C, Rossman GB. Designing qualitative research. Fourth edition. Newbury, C: Sage, 2006: 262.

Materiales y herramientas conceptuales para la transversalidad de género. 2004. INMUJERES-Gobierno Distrito Federal. México. 77 p.

Direcciones electrónicas sugeridas

Comisión de Equidad y Género. Cámara de Diputados <http://www.diputados.gob.mx>

Instituto Nacional de las Mujeres <http://www.inmujeres.mx>

Fundación Mexicana para el Desarrollo Rural <http://www.fundar-fmdr.org.mx>

Procuraduría Agraria <http://www.pa.gob.mx>

Programa Universitario de Estudios de Género UNAM <http://www.pueg.unam.mx>

Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación <http://www.sagarpa.gob.mx>

Secretaría de Desarrollo Social www.sedesol.gob.mx

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales <http://www.semarnat.gob.mx>

PRÁCTICA 2.

HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO RURAL CON ENFOQUE DE GÉNERO

Me lo contaron y lo olvidé,
lo vi y lo entendí,
lo hice y lo aprendí

PROVERBIO CHINO

Introducción

Exponiéndote a un abanico de opciones, la práctica “Herramientas de Diagnóstico Rural con Enfoque de Género” pretende que identifiques, valores y analices diferentes herramientas de diagnóstico rural con enfoque de género. Además durante el desarrollo de ésta, podrás reflexionar desde una perspectiva de género sobre vivencias de hombres y mujeres rurales, su desarrollo humano, procesos organizativos, dinámicas productivas, desarrollo de sus comunidades y posiblemente del desarrollo regional y nacional. Mediante la aplicación de diversas herramientas, unas individuales y otras participativas, ejercitarás tus habilidades como entrevistador(a) o facilitador(a). Se te recomienda estimular la participación de tus informantes, escuchar, integrar y recapitular sobre sus contribuciones.

Durante cada evento es de suma importancia crear y mantener tu credibilidad con los interlocutores por lo cual se te recomienda:

1. Comunicar claramente el objetivo y alcances de tu actividad para no fomentar falsas expectativas entre las personas o grupos que, al no ser satisfechas pudieran generar sentimientos de frustración y ser contraproducentes para el objetivo de tu actividad.

2. Explicar al iniciar tu contacto: a) cuál es tu interés al realizar tu actividad, b) la importancia que tiene para ti la información que obtengas, c) la utilidad o destino de la misma, y d) si utilizas una herramienta de diagnóstico participativo comenta el por qué de su aplicación.

Si utilizas un método participativo considera que esta puede ser la primera

experiencia para algunos de los y las participantes y una mala vivencia puede crear resistencia y rechazo a futuros eventos similares; y en el peor de los casos, si no logras aplicar adecuadamente la herramienta de diagnóstico, la actividad no redundaría en material relevante para tus propósitos de aprendizaje. Por esto, es vital mencionarles que estás en proceso de aprendizaje y que su colaboración redundará en un aprendizaje para ambos.

Para lograr el éxito de esta práctica durante las actividades que organices y compartas con personas o grupos son fundamentales tu actitud positiva y confianza. Como apoyo contarás con el conocimiento de los instrumentos de diagnóstico a aplicar, sin embargo, si las personas participantes o la situación lo requieren, pudiera ser necesario que seas flexible y te adaptes a las circunstancias, por lo que debieras preparar más de un instrumento. Durante la aplicación de las herramientas de diagnóstico, afrontar y resolver situaciones imprevistas puede ser un reto que pudieras experimentar; para afrontarlas exitosamente utiliza las herramientas participativas con creatividad y no como recetas de cocina dado que la versatilidad es una de sus ventajas. En el Anexo 1 encontrarás algunas sugerencias de instrumentos de diagnóstico participativo con perspectiva de género.

La ejecución de esta práctica se apoya fuertemente en la interacción con población en general, productores y productoras, o grupos productivos, y debido a que las técnicas de investigación cualitativa permiten acercamientos personales y empatía entre los involucrados puede suceder que durante el desarrollo de tu práctica espontáneamente se ventile y proponga realizar otro tipo de actividades de su interés por ejemplo: pláticas, demostraciones, talleres cortos, exposiciones, entre otras (referirse a Anexo 2). Si este fuese el caso debes ser cuidadoso(a) sobre los compromisos que adquieras, y si establecieras alguno, cumplirlo de forma profesional.

Por último, aunque existen herramientas de diagnóstico participativo con perspectiva de género estructuradas y probadas, considera que con imaginación y creatividad puedes darle un enfoque de género a otros instrumentos. Por ejemplo: separar en grupos de mujeres y hombres, realizar la actividad con cada grupo y después comparar, analizar e interpretar las diferencias entre los resultados. Las herramientas de diagnóstico participativo con perspectiva de género es aún un campo en construcción.

Propósito de la práctica

Obtener información de situaciones de vida de hombres y mujeres rurales utilizando instrumentos de diagnóstico con perspectiva de género.

Resultados de aprendizaje

- Indagar sobre técnicas de investigación social.
- Identificar herramientas de diagnóstico participativo con enfoque de género.
- Desarrollar instrumentos de diagnóstico participativo.
- Aplicar métodos de diagnóstico participativo desde una lectura de género.
- Utilizar técnicas cualitativas de colección de información: observación participante, historias de vida, testimonios, entre otras.

Habilidades

Durante esta práctica tendrás la posibilidad de desarrollar las siguientes habilidades:

- Aplicar herramientas de diagnóstico con perspectiva de género.
- Emplear tus habilidades comunicativas.
- Diseñar estrategias de trabajo en equipo.
- Identificar tus habilidades como facilitador(a).

Desarrollo

Durante esta práctica, de forma individual o grupal, aplicarás herramientas de diagnóstico con perspectiva de género lo cual te permitirá obtener información sobre vivencias, expectativas, necesidades y problemática de mujeres y hombres rurales. Durante la ejecución de la técnica elegida deberás ser receptivo y respetuoso de todas las opiniones expresadas por las

personas participantes, y se te sugiere fuertemente que no expreses juicios de valor, opiniones propias, críticas o reflexiones negativas. Al interactuar con productores y productoras, grupos productivos o bien agentes de cambio debes considerar que cada caso será único e irrepetible, probablemente de corta duración, así que debes aprovechar al máximo el tiempo de interacción.

Materiales

Hojas de rotafolio

Rotafolio o tripie y tabla

Crayones o colores

Cinta adhesiva

Hojas de papel y lápiz

Impresos de los instrumentos o dinámicas a realizar.

Actividades

- Define un objetivo o situación de diagnóstico.
- De acuerdo a este, realiza una búsqueda en fuentes secundarias para identificar herramientas de diagnóstico con perspectiva de género (ver Anexo 1).
- Analiza cada instrumento de diagnóstico y considera el contexto en el cual lo pudieras utilizar, tomando en cuenta si lo aplicarás en forma individual o grupal.
- Discute con tus compañeros(as) o profesor(a) tu análisis y reflexiones.
- Selecciona las herramientas de diagnóstico que utilizarás por caso.
- Elabora un plan de sesión que contenga: actividad, duración estimada de la actividad, materiales necesarios, observaciones o posibles contingencias que puedas enfrentar.
- Revisa y organiza todos tus materiales antes de salir a realizar tu ejercicio.

- En campo, mantén el propósito de tu herramienta de diagnóstico pero sé flexible.
- Registra la experiencia en tu bitácora de campo.
- Organiza y revisa los materiales recolectados.
- Sistematiza tu experiencia (Referirse a la Práctica 3)

Productos o evidencias de tu aprendizaje

Herramientas de diagnóstico participativos utilizados (los cuales pueden ser incluidos como anexos en el informe final).

Plan de sesión.

Productos obtenidos con el grupo participante (por ejem. hojas de rotafolio o dibujos).

Bitácora de campo.



Herramienta participativa con un grupo productivo.

Ejercicio de simulación

Previo a tu actividad de campo se te sugiere realices el siguiente ejercicio que tiene como objetivo presentarte un caso simulado de una actividad por parte de un asesor(a) con un grupo productivo sobre el cual analizarás aspectos relacionados con la aplicación de métodos participativos.

Reunión con un grupo productivo

Antecedentes

Un(a) asesor(a) llega a una localidad rural donde le informaron existe un grupo productivo de mujeres desarrollando un proyecto de aves para engorda y requieren reconsiderar su proceso organizacional. Las 12 integrantes fueron convocadas por el promotor del proyecto y se encuentran reunidas esperándole desde hace más de una hora. Los conocimientos previos del asesor(a) sobre la localidad y el grupo productivo son mínimos.

Desarrollo

Lee la siguiente situación y al final responde las preguntas del ejercicio.

- El asesor(a) inicia la actividad con un método de diagnóstico participativo directamente sin dar ninguna explicación del motivo de la reunión ni sobre la utilidad de la información recabada para sus propios intereses o para los del grupo.
- Durante el desarrollo de la actividad la mayoría de las integrantes del grupo se mantienen calladas y sólo la presidenta y la secretaria participan y hacen contribuciones.
- Una de las integrantes expresa su opinión personal y otras la cuestionan, debaten y ridiculizan su aportación por lo cual el asesor(a) decide no tomar en cuenta su participación e ignorar sus contribuciones.
- Durante el ejercicio se integra el esposo de una de las integrantes, quien resulta ser el agente municipal, y desde ese momento ninguna mujer comparte otra experiencia u opinión. A partir de su llegada, el varón acapara la atención del asesor(a).

- Apresuradamente, el asesor(a) concluye el método participativo y la reunión sin recapitular con las participantes sobre la experiencia ni los hallazgos.
- De forma general este(a) agradece al grupo y se retira velozmente.

Ejercicio:

Considerando la situación presentada en el caso, redacta un documento donde des respuesta a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cómo consideras la actuación del facilitador(a) durante el desarrollo de la reunión y argumenta tu respuesta?
- Redacta este mismo ejercicio pero definiendo la forma en cómo tú llevarías a cabo la reunión, cuál sería tu estrategia para su desarrollo, y cómo promoverías la ejecución de un método participativo.

Literatura recomendada

Aguilar, L; Briceño, G; Valenciano, I; Chacon, E. 1999. Quien busca... encuentra: elaborando diagnósticos participativos con enfoque de género. Serie Hacia la equidad. San José, C.R. 84 p.

Castillo Carmona, A.N. Los derechos agrarios de la mujer campesina. SEP-INEA-IICA. México: Unidad de Producción de Medios 355 p.

González, DA. 2005. Desarrollo tecnológico participativo: su perspectiva entre mujeres de Zimpantongo, Hidalgo. México: Universidad Autónoma de Chapingo.

Geilfus F. 2002. 80 herramientas para el desarrollo participativo: Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. México: IICA-SAGAR. 208 p.

Groverman V, Gurug JD. 2001. Gender and Organisational Change Training Manual. International Centre for Integrated Mountain Development, Katmandu, Nepal. 154 p.

Jiménez, LM. 1998. Investigación acción participativa con grupos de mujeres campesinas. México: Colegio de Postgraduados.

Jiménez, LM. 2000. Desarrollo personal y colectivo con la investigación acción participativa. México: Colegio de Postgraduados.

Tobon, M; Guzmán, Je. 1995. Herramientas para construir equidad entre mujeres y hombres. Manual de capacitación. Proyecto Proequidad. Gobierno de Colombia, GTZ. 230 p.

Direcciones electrónicas recomendadas

International Center of Research on Women <http://www.icrw.org>

Oxfam Gender Programme <http://www.oxfam.org.uk>

Educación y capacitación de la Mujer. Guía de Género. Guía útil de recursos en internet sobre género y desarrollo. <http://guiagenero.mzc.org.es/GuiaTemaEducacion>

PRÁCTICA 3.

PLANIFICACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Las lomas,
los cerros,
los barrancos,
los pueblos viejos
tienen secretos encantadores
y de ahí mi deseo de sacarlos
a pasear en hojas de papel.

HUMBERTO AXI ABAL

Introducción

Esta práctica constituye un ejercicio de autoformación desde una lectura de género que te permitirá analizar y reflexionar sobre las sociedades rurales, sus circunstancias así como diversos aspectos que las construyen y deconstruyen tales como mecanismos históricos, socio-culturales, económicos e institucionales, los cuales impactan en el desarrollo de sus pobladores y en la generación de condiciones igualitarias para hombres y mujeres.

Los ejes para construir esta práctica son los productos de aprendizaje de todas las actividades realizadas a lo largo de esta asignatura, los cuales guiarán la reflexión de tu experiencia y la elaboración de un informe crítico y propositivo. El análisis de las situaciones, necesidades y problemática de mujeres y hombres con los cuales compartiste así como la reconstrucción de lo sucedido, te permitirá entender e interpretar los distintos elementos objetivos y subjetivos que intervinieron en tus procesos de aprendizaje. Al mismo tiempo, integrando de manera articulada tus productos de aprendizaje (habilidades, destrezas y conocimiento) estarás en la posibilidad de elaborar un informe desde una perspectiva de género.

Esta última práctica se ancla en la sistematización de tu experiencia, la cual apunta hacia un proceso dinámico, intrínseco y útil mediante el cual reflexionarás sobre tus experiencias, producirás conocimiento, y construirás propuestas que socializarás mediante la comunicación de tus hallazgos y experiencia misma. Mayoritariamente la herramientas de la investigación cualitativa y las diversas técnicas de colección de información que utilizaste durante el desarrollo de tus encuentros son experiencias importantes de

reconstruir durante tu proceso de sistematización. Analiza críticamente tus materiales y productos e inclúyelos junto con tu reflexión en tu informe final.

La sistematización de tu experiencia te proporciona elementos para que planifiques desde la perspectiva de género una propuesta que permita a los actores y actrices involucrados en el desarrollo de tus prácticas, conocer tu interpretación de sus contextos, visualizar mediante tus propuestas posibles acciones que les beneficien individualmente, en su colectivo, o institucionalmente, y generar procesos de reflexión-acción para realizar cambios si ellos así lo consideran pertinente.

Propósito de la práctica

Elaborar un informe con perspectiva de género mediante la integración de los productos obtenidos en todas las prácticas ejecutadas en esta asignatura.

Resultados de aprendizaje

- Vincular la experiencia práctica con conocimientos teóricos.
- Elaborar un documento final a manera de informe a partir de los productos obtenidos en las prácticas.

Habilidades

Durante esta práctica tendrás la oportunidad de desarrollar las siguientes habilidades:

- Sistematizar la experiencia.
- Integrar conocimientos teóricos con prácticos.
- Recopilar, organizar y analizar información a partir de todos los productos de tus actividades realizadas.
- Trabajar individualmente y en equipo.
- Triangular información.
- Elaborar un informe producto de técnicas de investigación cualitativa.

Desarrollo

El éxito de esta práctica depende fundamentalmente de la calidad de los productos obtenidos en las actividades que realizaste siendo indispensable que cuentes con todos ellos. Junto con tu grupo o profesor(a) puedes realizar sesiones de discusión para generes la integración de tu conocimiento producto de prácticas desarrolladas. Además, es recomendable que incorpores al proceso aspectos teóricos que te permitan discutir y fortalecer tus argumentos y propuestas.

Materiales

Bitácora de campo

Productos de la investigación cualitativa

Productos de métodos de diagnóstico participativos

Hojas de papel y lápiz

Hojas de rotafolio y crayones

Materiales fotográficos producidos

Actividades

A continuación se describen los momentos del proceso de sistematización de la experiencia que te guían a la planificación de tu propuesta:

- Integra los datos generales sobre la población, personal de instituciones, grupo productivo, productoras y productores con quienes interactuaste.
- Revisa tu diario de campo y corrobora que estés incluyendo todas las actividades realizadas y reconstruye cronológicamente la vivencia.
- Verifica que cuente con los productos de todas las herramientas de diagnóstico que utilizaste.
- Triangula tus hallazgos con tu grupo o equipo de trabajo. Comparte y discute tu experiencia y productos.
- Identifica los temas generados por tu experiencia y sintetiza los

principales ejes de tu proceso.

- Clasifica la información obtenida con base en aspectos eje. Define tantos aspectos eje como consideres pertinentes.
- Revisa los contenidos teóricos y relaciónalos con las experiencias vividas (como criterio de referencia considera lo establecido en el Ejercicio de Integración de este manual).
- Define de qué forma los eventos vividos fortalecieron tus conocimientos teórico-prácticos.
- Integra a tu experiencia: antecedentes, aspectos históricos y socio-culturales, coyunturas económicas o políticas, ambientes productivos y conceptos de la perspectiva de género, por mencionar algunos de los elementos que puedes considerar.
- Integra aspectos teóricos relevantes en la redacción de tu propuesta.
- Elabora conclusiones y propuestas desde una lectura de género.
- Redacta un informe integrado y analítico en forma ordenada. Entre los elementos que éste puede contener son: portada, índice, introducción, descripción de actividades, discusión y análisis de experiencias, conclusiones y anexos.

Productos o evidencias de tu aprendizaje

Anexos elaborados, por ejemplo: materiales para colección de información (guías de entrevistas), métodos participativos utilizados y productos obtenidos o información adicional que se considere relevante.

Informe final.

Ejercicio de simulación

Se te sugiere realices el siguiente ejercicio de simulación que tiene como propósito que identifiques las fuentes de información que se encuentran en tu entorno y los instrumentos que cotidianamente utilizas para reunir información. Para ello, elige un día en el cual vayas a interactuar con diversas personas y elabora un diario de campo.

Indagatoria, herramientas y productos

Paso 1

Elige un día donde consideres podrías interactuar con varias personas.

Paso 2

En tu diario de campo documenta los tópicos que abordan con los diferentes contactos. Reflexiona y anota las preguntas u otro método indagatorio que hayas utilizado para la obtención de la información.

Paso 3

Documenta todas las fuentes de información de las cuales vas obteniendo datos a lo largo de la jornada.

Paso 4

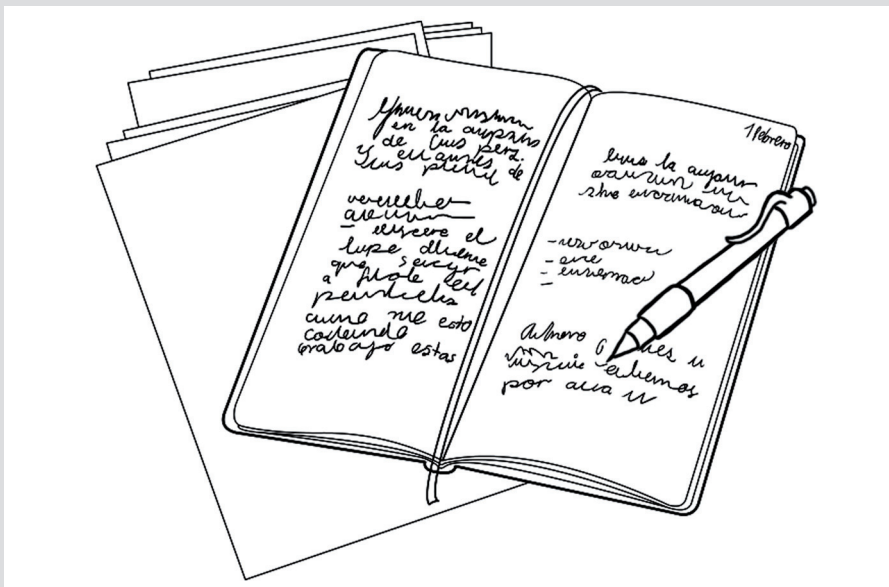
Al final del día, enlista todas las personas con las que interactuaste y todas las técnicas de colección de información que utilizaste.

Paso 5

Sintetiza y lista los temas sobre los cuales conociste, disertaste o reflexionaste.

Reflexión

- ¿Consideras que la variedad de fuentes de información enriqueció tu bagaje de conocimientos?
- ¿Las diversas fuentes aportaron información sustantiva con la que puedas hacer un análisis?
- Argumenta el por qué de tu respuesta y registra tu aprendizaje.



Ejemplo de bitácora de campo

Literatura recomendada

Jara O. 2002. Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Disponible en línea: <http://www.alforja.or.cr/sistem/cgi-bin/bloxsom.cgi>

Martínez CB, Martínez SS, Barrientos JS, Paredes SA. 2002. Mujeres Rurales y Género: Elementos para la transformación de su condición y posición. Manual 1. México: Colegio de Postgraduados Campus Puebla. 72 p.

Martínez CB, Martínez SS, Barrientos JS, Paredes SA. 2002. Género, Ambiente y Tecnologías Apropriadas: Aportes para la discusión y la práctica. Manual 2. México: Colegio de Postgraduados Campus Puebla. 80 p.

EJERCICIO DE INTEGRACIÓN.

TEORÍA Y PRÁCTICA: UN APRENDIZAJE INTEGRAL

La evaluación ejerce un poderoso efecto
sobre el aprendizaje.

RALPH W. TYLER

Introducción

El conjunto de prácticas que has realizado tuvieron como finalidad acercarte a situaciones de vida de mujeres y hombres rurales, integrantes de grupos productivos, personal de dependencias gubernamentales y organizaciones no gubernamentales, para que desde una lectura de género interpretaras y analizaras sus vivencias. También, el conjunto de eventos en los cuales te viste inmerso te permitió adquirir ciertas habilidades y destrezas que facilitaron la generación de conocimientos empíricos. Este último capítulo ha sido diseñado para guiarte en un proceso de reflexión que vincule tus conocimientos teóricos con tu experiencia práctica.

El siguiente ejercicio de integración se ancla sobre el objetivo general de la asignatura teórica: Temas Selectos de Producción y Economía Pecuaria “Participación de Hombres y Mujeres en el Sector Rural” que es fomentar tu análisis del sector rural mexicano mediante el entendimiento de conceptos, herramientas y estrategias con perspectiva de género para obtener una visión social e integral del sector agropecuario. Mientras que la finalidad de la asignatura práctica fue que lograras dicho análisis aplicando herramientas metodológicas y analíticas con perspectiva de género para facilitar el entendimiento de la dinámica social del sector.

Para evaluar el logro de los objetivos de ambas asignaturas es menester que realices una revisión de los alcances de tus aprendizajes teórico-prácticos. Para ello, la auto-evaluación que aquí se propone pretende vincular conceptos, temas y aspectos teóricos con situaciones y experiencias vividas en tu práctica.

En contraste, si estas cursando la asignatura práctica, previo a la teórica, este ejercicio te permitirá identificar desde tu conocimiento empírico el marco teórico-metodológico que sustenta a los estudios de género. Esta forma de aprendizaje demanda un proceso de reflexión que enriquecerá y complementará ambos aprendizajes, práctico y teórico.

Propósito

Identificar vínculos entre contenidos temáticos de la asignatura teórica y la asignatura práctica Temas Selectos de Producción y Economía Pecuaria “Participación de Hombres y Mujeres en el Sector Rural” mediante la revisión de aspectos teóricos y la experiencia práctica.

Habilidades

- Reconstruir la experiencia práctica.
- Contrastar los conocimientos teóricos con la experiencia práctica.
- Construir capacidad de análisis crítico.
- Construir capacidad de análisis autocrítico.

Desarrollo

El propósito de este ejercicio de integración es que confrontes conocimientos teóricos con tu experiencia en la práctica, por lo cual debes hacer una revisión amplia de los contenidos temáticos (temas generales, subtemas y conceptos) de la asignatura teórica y contrastarlos con tus vivencias durante la asignatura práctica. Si cursaste en primer término la asignatura práctica este ejercicio te permitirá a cercarte y reflexionar sobre contenidos teóricos que emergieron durante el desarrollo de la práctica. En cualquier caso, debes considerar que probablemente en tu experiencia práctica los elementos teóricos hayan surgido entrelazados o enmascarados por lo cual deberás realizar un ejercicio de reflexión profundo y meticuloso. El desafío será analizar tu experiencia práctica intentado identificar diferentes elementos teóricos.

Materiales

Bitácora de campo

Informe final de la asignatura práctica

Programa Asignatura Teórica Temas Selectos de Producción y Economía Pecuaria “Participación de Hombres y Mujeres en el Sector Rural” (opcional)

Programa Asignatura Práctica Temas Selectos de Producción y Economía Pecuaria “Participación de Hombres y Mujeres en el Sector Rural” (opcional).

Actividades

Paso 1

Lee cuidadosamente las unidades temáticas y los subtemas de la asignatura teórica que a continuación se presentan.

1) Introducción a los estudios de género

Conceptos de género

Construcción social de feminidades y masculinidades

Estudios de género

Triple papel de la mujer

Condición y posición de las mujeres

Intereses y necesidades prácticas y estratégicas de las mujeres.

2) Economía campesina desde una perspectiva de género

Economía campesina

Estrategias de ingresos

Nueva Ruralidad

Feminización de la agricultura.

3) Panorama histórico de la participación de las mujeres en México

Sistemas de género pre-hispánicos

Las mujeres en el México Colonial

Las mujeres en la Independencia

Las mujeres en la Revolución

Las mujeres en el siglo XX y XXI.

4) Masculinidades

Tipos de masculinidades

Identidades masculinas en el sector rural

Transformaciones del papel masculino.

5) Situación y problemática de las mujeres rurales en México

Aspectos demográficos

Aspectos socio-culturales

Educación y salud

Ciudadanía y derechos

Política Agraria.

6) Género y medio ambiente

Teorías sobre género-medio ambiente

Eco-feminismo.

7) Perspectiva de género en programas de desarrollo

Mujer en el Desarrollo

Enfoque de bienestar

Enfoque antipobreza

Enfoque de la eficiencia

Género en el Desarrollo

Enfoque de la equidad económica

Enfoque de empoderamiento

Programas de Fomento

Gubernamentales

Organizaciones no gubernamentales

Transversalidad del enfoque de género en el desarrollo

Paso 2

Revisa detalladamente tu diario de campo y tu informe final anotando en una hoja los contenidos temáticos que a tu consideración hayan emergido durante la realización de tu práctica.

Paso 3

A continuación transcribe tus notas en el siguiente cuadro e incorpora algún comentario o reflexión personal.

Paso 4

Comparte tu análisis con tus compañeros(a) de equipo o grupo y discutan grupalmente sus resultados.

Tema/Concepto/Aspecto	Lo identifiqué cuándo ...

Tema/Concepto/Aspecto	Lo identifiqué cuándo ...

Paso 5

A continuación anota una reflexión final sobre tus aprendizajes teórico-prácticos y su utilidad en tu desempeño como profesional de la medicina veterinaria y zootecnia.

REFLEXIÓN DE APRENDIZAJES.

(SÍNTESIS DE TU APRENDIZAJE)

El aprendizaje se realiza a través de la
conducta activa del alumno que aprende
mediante lo que él hace
y no de lo que hace el profesor.

RALPH W. TYLER

La siguiente sección te guía por un proceso de reflexión sobre los aprendizajes obtenidos por la ejecución y desempeño de las que ejecutaste:

Práctica 1. “Enfoque de Género en Instituciones de Desarrollo”

Práctica 2. “Herramientas de Diagnóstico Rural con Enfoque de Género”

Práctica 3. “Planificación desde la Perspectiva de Género”.

Para el análisis de tus experiencias existen tres preguntas eje; responde cada una de ellas:

¿Qué aprendí?

¿Qué me sorprendió?

¿Qué puedo aplicar en mi práctica profesional o vida personal?

En el siguiente cuadro encontrarás una relación de habilidades que se espera hayas desarrollado; identifica cuáles y cuándo las aplicaste.

Habilidades	Las apliqué cuando...
Recopilé, analicé y organicé información.	
Comuniqué ideas e información.	
Desarrollé un pensamiento crítico sobre mi desempeño.	
Afronté y solucioné imprevistos.	

Habilidades	Las apliqué cuando...
Planeé y organicé actividades.	
Resolví problemas.	
Tomé de decisiones.	
Trabajé con otros y en equipo.	
Usé tecnología.	

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actores sociales: denominación que se otorga en estudios sociales a aquellos hombres que participan en un proceso.

Actrices sociales: denominación que se otorga en la estudios sociales a aquellas mujeres que participan en un proceso. Concepto acuñado en los años noventa que surge de la necesidad de promover el reconocimiento y visualización de las mujeres como partícipes.

Agente de cambio: aquella persona o sistema que contribuye, directa o indirectamente, para la implantación de un cambio proyectado y que actúa en forma deliberada (voluntaria) sobre con las personas o el entorno a fin de facilitar transformaciones.

Aspecto eje: argumento teórico o práctico que proporciona sustento a la organización de materiales, productos, reflexiones, análisis, o discusión.

Bitácora de campo: consiste en un registro de acontecimientos, situaciones, testimonios o comentarios que emergen de una actividad de campo; además, contiene interpretaciones, cuestionamientos, críticas, interpretaciones y reflexiones. También referido como expediente de aprendizaje.

Devolución: acción de retribuir a personas, grupos o comunidades por externos en correspondencia a información y atenciones recibidas, experiencia y tiempo compartido.

Estudios de género: denominación de una rama de las ciencias sociales centrada en el concepto de género que analiza factores sociales y culturales que en un momento o lugar histórico dado han construido las diferencias entre hombres y mujeres. Como una categoría de análisis el género en sociología, psicología, antropología, historia o en cualquier otra rama del conocimiento permite desvelar normas, representaciones, ideas, comportamientos, entre otros aspectos, construidas socialmente como “naturales” y atribuidos a las diferencias biológicas de los sexos.

Entrevistas abiertas: aquella técnica cualitativa de colección de información que permite al entrevistado expresarse de forma extensa y libre; sin embargo, mayoritariamente lleva una intención hacia temas pertinentes a la pesquisa por lo cual se cuenta con una guía de entrevista.

Entrevistas semi-estructuradas: aquella técnica cualitativa de colección de información donde se cuenta con preguntas que se pueden organizar por bloques, categorías, temas o subtemas para guiar una entrevista.

Empatía: aquella sensación de identificación mental y afectiva de una persona con el estado de ánimo de otro la cual puede resultar en una relación personal.

Género: conjunto de características, papeles, actitudes, valores y símbolos que conforman el deber ser de cada hombre y de cada mujer, impuestos dicotómicamente a cada sexo mediante procesos de socialización, y, que hacen aparecer a los sexos como diametralmente opuestos por naturaleza.

Guía de entrevista semi estructurada: esquema de una entrevista flexible donde se han previamente elaborado preguntas base o puntos clave a indagar de las cuales pueden surgir nuevas interrogantes.

Institucionalización de la perspectiva de género: proceso sostenido de transversalización de la perspectiva de género con acciones perdurables y de estabilidad frente a cambios, en todos los niveles de una institución.

Instrumentos de diagnóstico: aquellos materiales elaborados para colectar información tales como entrevistas, paneles, métodos de diagnóstico participativo, o grupos de discusión.

Lluvia de ideas: herramienta en procesos interactivos grupales que en un ambiente relajado facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. También denominado tormenta de ideas (en inglés *brainstorming*).

Método de diagnóstico participativo: aquel previsto para ser utilizados de forma grupal que permite el entendimiento de dinámicas complejas donde los y las participantes construyen el producto y lo analizan.

Observación participante: consiste en la participación directa del investigador(a) en actividades para que mediante su integración adquiera una comprensión más profunda de los pobladores y su entorno.

Sistematización de la experiencia: parte de la reconstrucción de una vivencia y el ordenamiento de distintos elementos (objetivos y subjetivos) que intervinieron en un proceso. Esta pretende: la comprensión, interpretación y aprendizaje de la propia práctica; analizar el significado que el proceso ha tenido para los actores participantes; recuperar y acumular el aprendizaje que deja la experiencia; y tiene como propósito provocar procesos de aprendizaje.

Técnicas cualitativas de investigación: herramientas utilizadas cuando se quiere obtener respuestas sobre el significado de: comportamientos, discursos o motivaciones, entre otros. La observación participante, ciertos tipos de entrevista y grupos de discusión son ejemplos de estas.

Transversalidad del enfoque de género: incorporación del análisis de género en instituciones con el objetivo de que la desigualdad entre hombres y mujeres no sea reproducida ni perpetuada dentro de su organización, programas, acciones, dinámicas y discursos.

Triangulación: aquella acción que permite la comparación de información, entre al menos dos fuentes, para determinar si esta se corrobora o no y se acepta como confiable independientemente de la diferente perspectiva de cada fuente.

ANEXOS

ANEXO 1

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO: ASPECTOS DE GÉNERO

Las siguientes dinámicas son tomadas de: Geilfus F. 2000. 80 herramientas para el desarrollo participativo: Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. México: IICA-SAGAR. 208 p.

Mapa de finca

Uso del tiempo

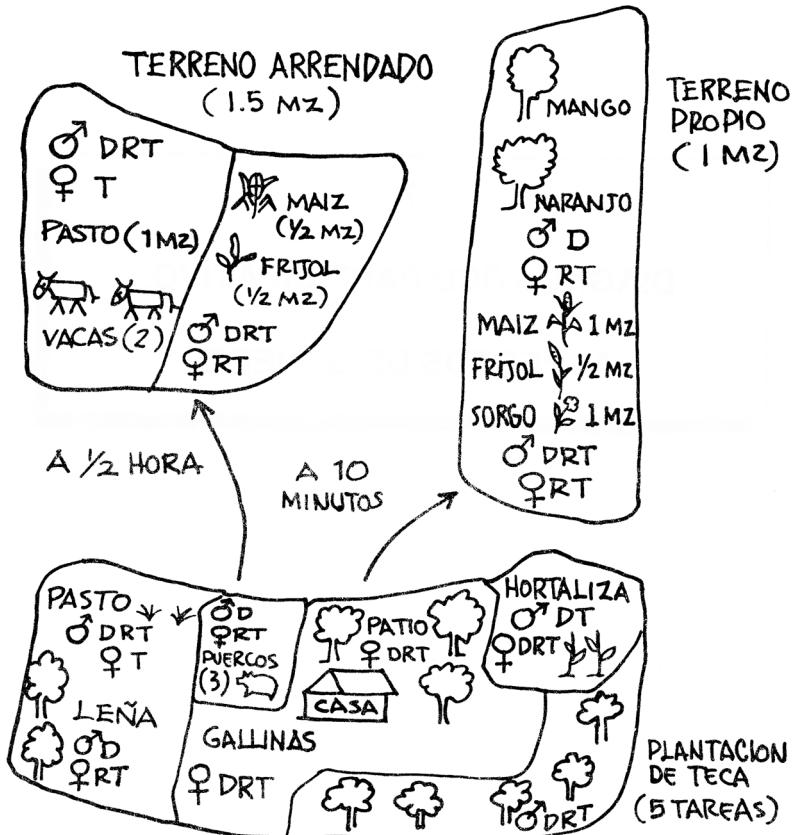
Calendario estacional de actividades con enfoque de género

Mapa de movilidad

Análisis de beneficios

MAPA DE FINCA CON ASPECTOS DE GÉNERO

- ♂ HOMBRE
- ♀ MUJER
- D : DECIDE
- R : ES RESPONSABLE
- T : HACE EL TRABAJO



Objetivo del ejercicio

En base al mapa de finca, desarrollar un aprendizaje mutuo sobre los papeles diferenciados de los géneros en la explotación o finca familiar, un aspecto fundamental para desarrollar intervenciones mejor orientadas.

Tiempo necesario

Aproximadamente 1 hora dependiendo de la complejidad y la disposición de los participantes.

Material requerido

Mapa de la finca, plumones de colores.

Metodología

Para hacer este ejercicio, se necesita el mapa de la finca. Es necesario que el hombre, la mujer y los niños participen y preferiblemente, desde la elaboración inicial del mapa.

Paso 1

Explicar que se quiere completar el mapa, con informaciones que indican quién hace qué en la finca. Los criterios pueden ser los siguientes:

Género: Distinguir, hombre, mujer, niños (usar símbolos)

Responsabilidades: "D" -quién decide? Preguntar quién toma las decisiones en cuanto al uso de tal o cual recurso? (Por ejemplo el hombre decide donde se puede cortar leña)

"R" -quién es responsable? Preguntar -quién es responsable de proveer los productos al hogar? (Por ejemplo la mujer es quién tiene que asegurar que haya leña)

"T" -quién hace el trabajo? (por ejemplo la mujer y los niños sacan la leña)

Paso 2

Pasar en revista todas las áreas de la finca y actividades productivas indicadas, para revisar quién decide, quién es responsable y quién hace el trabajo. En el caso mencionado de la leña, se podría colocar en el área de la finca donde se saca leña, los símbolos siguientes: D ♂ R♀ T♀

Paso 3

Una vez terminado el mapa, se puede retomar en una hoja separada, los papeles diferenciados que han sido identificados. Puede prestarse a mucha discusión; es importante que el facilitador no opine.

discursos o motivaciones, entre otros. La observación participante, ciertos tipos de entrevista y grupos de discusión son ejemplos de estas.

USO DEL TIEMPO

Ejemplo de República Dominicana (según C. Butler, en "Tools for the field")

TAREA	UN DIA TIPICO DE LA MUJER			
	RECIBE AYUDA DE: SUS POSO	SUS HIJAS	SUS HIJOS	LOS PEQUEÑOS
Prender el fogón	x x	x x x x x		
Hacer café	x	x x x x		
Alimentar gallinas	x	x x x	x x	
Recoger palmas	x	x x x x	x x x	x
Ordeñar vaca				
Buscar agua		x x x x x	x x	x
Cocinar desayuno				
Cocinar frijoles		x x x x		
Limpiar casa y patio		x x x		
Compras		x x x	x x	x x x
Cocinar arroz		x x x x		
Lavar ropa		x x		
Comer y llevar almuerzo al marido				
Lavar trastes				
Planchar		x x x x		
Hacer café		x x x		
Tejer		x x x		
Buscar leña		x x x	x x x	x x
Tostar café		x		
Preparar cena		x x x x		
Lavar trastes		x x x		
Bañar niños		x x		

Objetivo del ejercicio

Desarrollar un aprendizaje mutuo entre hombres y mujeres sobre el aporte real de la mujer en las actividades de la explotación familiar; es el ejercicio más sencillo y convincente para disipar los mitos sobre el papel “limitado” de la mujer.

Tiempo necesario

1 - 2 horas.

Material requerido

Pizarra o papelón y plumones.

Metodología

El ejercicio puede hacerse bajo diversas modalidades: con un grupo de mujeres exclusivamente, con mujeres y hombres mezclados, o con dos grupos separados de mujeres y hombres para comparar al final su visión.

Paso 1

Reunir los participantes y explicar el objetivo del ejercicio.

Paso 2

Establecer una escala de tiempo (más fácil empezar con el uso del tiempo en un día). Preguntar a cada mujer, o a una muestra de ellas, a qué hora se levanta, y a partir de este momento, enumerar sin omitir nada, con la hora correspondiente, todas las actividades que lleva a cabo en el día hasta acostarse en la noche.

Paso 3

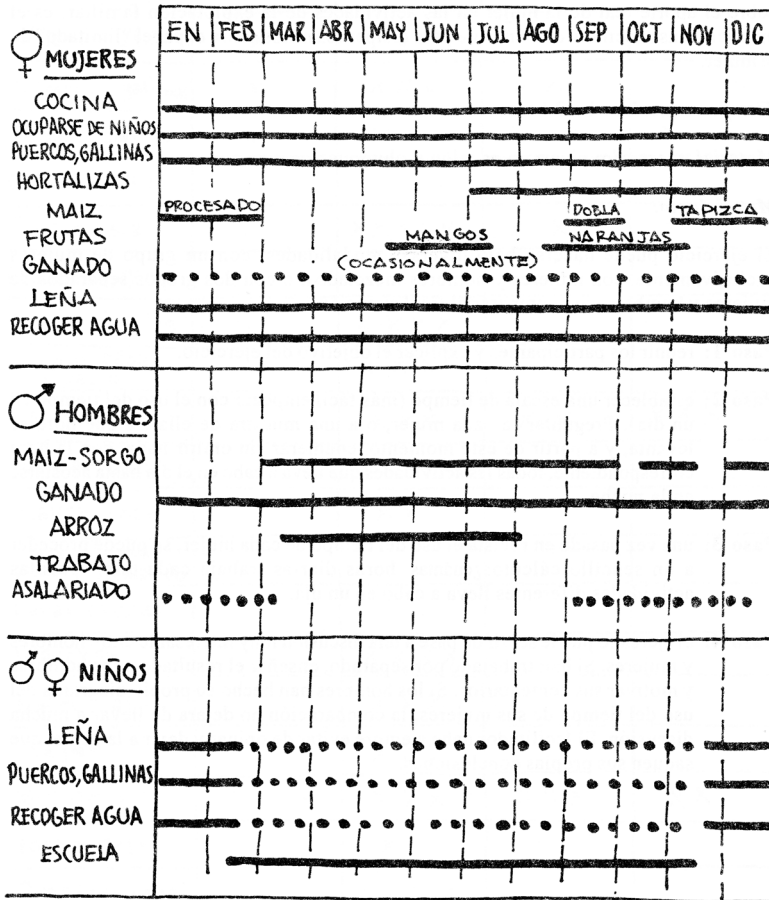
Una vez pasado en revista el uso del tiempo de cada mujer, se puede

proceder a un sencillo cálculo:-Cuántas horas diarias trabaja cada una? Cuántas actividades diferentes lleva a cabo en un día.

Paso 4

El ejercicio puede servir de base a una discusión muy interesante entre hombres y mujeres. Si han trabajado por separado, enseñar el resultado a los hombres y motivar sus comentarios. Si los hombres han hecho su propio diagrama del uso del tiempo de sus mujeres, la comparación no dejará de llevar a mucha discusión. El facilitador debe siempre evitar de opinar y dejar a la gente, que saquen sus propias conclusiones.

CALENDARIO ESTACIONAL DE
ACTIVIDADES CON ENFOQUE DE GÉNERO



Objetivo del ejercicio

Representar el calendario de actividades productivas con las responsabilidades por género.

Tiempo necesario

2 horas

Material requerido

Pizarra y tizas o papelones y plumones de diferentes colores.

Metodología

Paso 1

Organizar una reunión con la comunidad o el grupo interesado (puede ser preferible hacer grupos de trabajo separados de hombres y mujeres); explicar la función del calendario estacional y discutir los aspectos que se van a incluir.

Paso 2

Establecer una escala linear de tiempo encima de la pizarra o papelón. Usar el calendario anual que corresponde a la visualización de la gente (no debe necesariamente empezar en enero). Dejar a los participantes decidir quién va a dibujar.

Paso 3

Para cada uno de los parámetros, describir las variaciones estacionales mediante líneas o bloques. Para cada actividad, indicar si es responsabilidad del hombre, de la mujer y de los niños. Proceder mes por mes hasta completar el año. Repetir para cada parámetro.

Paso 4

Discutir el resultado, en términos de los periodos más favorables/ desfavorables para. la intervención.

Paso 5

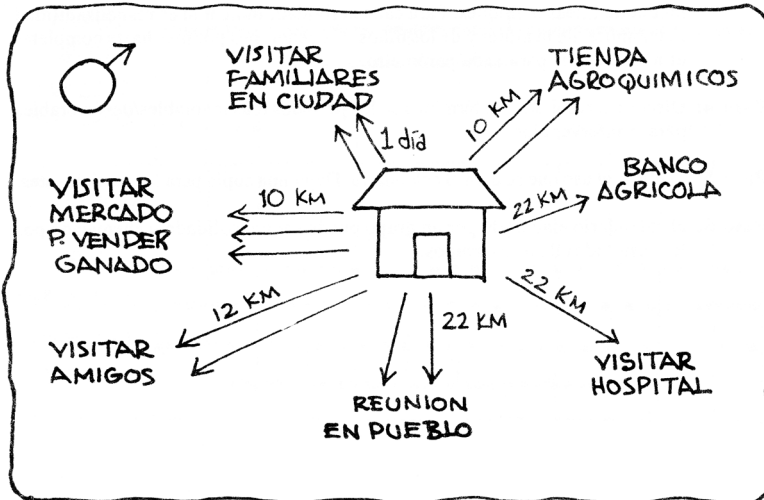
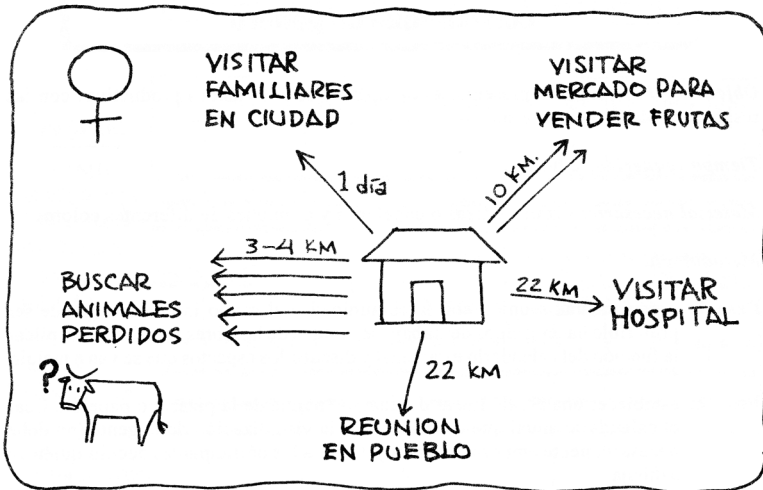
Explicar el uso que se dará al calendario. Dejar una copia para. los participantes.

Paso 6

El calendario elaborado por un grupo puede ser consolidado y chequeado por los resultados de otros grupos.

MAPA DE MOVILIDAD

HOGAR: X



Objetivo del ejercicio

Es un ejercicio parecido al mapa de intercambios, pero que se enfoca a determinar adonde se desplaza cada miembro de la familia fuera de la finca, y permite un análisis diferenciado de papeles y responsabilidades de los géneros.

Tiempo necesario

Aproximadamente 1 hora dependiendo de la complejidad y la disposición de los participantes.

Material requerido

Pizarra y tiza o papelón y plumones de colores.

Metodología

El mapa de movilidad se hace a nivel individual (si se trabaja en grupo, cada participante hará el ejercicio individualmente). Se debe tener la participación del hombre y de la mujer, juntos o por separado.

Paso 1

Explicar el objetivo del ejercicio: se quiere determinar que cosas llevan a la gente a salir de la finca y con qué frecuencia.

Paso 2

Dibujar la casa en medio de la pizarra o del papel. Preguntar a donde sale frecuentemente (por ejemplo mercado, escuela, hospital, lo que sea). Coloca estos destinos alrededor de la casa (se puede representar la distancia colocando los lugares más o menos lejos) y anotar el objetivo del viaje.





Paso 3

Pedir a la persona poner flechas de la casa a los diferentes destinos, poniendo muchas flechas donde hay desplazamientos frecuentes (preguntar por ejemplo Cuántas veces por semana o por mes?). Anotarlos.

Paso 4

Discutir los resultados. -Qué diferencias entre las responsabilidades de la mujer y del hombre se ven en estos mapas?

ANÁLISIS DE BENEFICIOS

	COMO SE USA	QUIEN DECIDE COMO SE USA	QUIEN LO HACE	SI SE VENDE PARA QUE	QUIEN DECIDE COMO SE USA EL DINERO
GUINEO 	- PARA PLATOS	CUALQUIER	CUALQUIER		
	- PARA ENVOLVER COMIDA	♀	♀		
FRUTO 	- PARA VENDER	♀	♀	GASTOS DEL HOGAR	♀
	- PARA COMER	♀	♀		
	- PARA REGALAR	♂ ♀	♂ ♀		
	- PARA LOS PUERCOS	♀	♀		
TRONCO 	- PARA LOS PUERCOS	♀	♂ CORTAR ♀ PICAR		
CEPA 	- PARA SEMBRAR EN EL PATIO	♀ ♂	♀ ♂		
	- PARA VENDER	♂	♂	GASTOS DEL HOGAR	♂
	- PARA REGALAR	♀ ♂	♀ ♂		

SEGUN: TOOLS OF GENDER ANALYSIS, 1993.

Objetivo del ejercicio

Establecer quién tiene acceso a los productos del trabajo de la familia, y cómo se toman las decisiones al respecto. Es un instrumento de análisis más detallado de los papeles por género dentro de la familia.

Tiempo necesario

Aproximadamente 1 - 2 horas

Material requerido

Pizarra y tiza o papelón y plumones de colores; tarjetas.

Metodología

El ejercicio, se lleva a cabo a nivel de una familia. Es importante tener la participación de todos. También se puede hacer a nivel de un pequeño grupo enfocado.

Paso 1

Explicar a la familia el objetivo del ejercicio; acordar los recursos que se van a discutir.

Paso 2

El facilitador dibuja el recurso sobre el pizarrón; si no se han determinado todos los usos que se dan al producto al nivel del hogar, preguntar a los participantes. También se pueden dibujar sobre tarjetas individuales.

Paso 3

Para cada uno de los usos indicados, se pregunta a cada miembro del hogar responder a las preguntas siguientes:

- ¿Quién decide del uso que se da ?
- ¿Quién lo hace ?
- Si se vende, qué se hace con el producto de la venta?
- ¿Quién decide cómo se usa el dinero?

Las respuestas de los diferentes participantes se colocan en una matriz. Si hay contradicciones, el facilitador puede fomentar una discusión para aclarar.

Paso 4

Revisar la matriz y solicitar los comentarios de los participantes. Que les enseña esta matriz?.

Resultados de dinámicas participativas obtenidos por un grupo de la asignatura.

VIVERO
HIDALGO

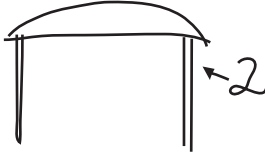
SEDESOL (7)

5 ♀ 2 ♂ → familiar

→ Ayuntamiento Asesoría


experiencia con plantas: 5



Ing. Desarrollo Rural





\$ 93, 000⁰⁰


1 AÑO


Sra. Agripina → 


Sra. Gloria  


Sra. Silvina 

Sr. Raymundo 

♥ Sr. Marciano 

Sra. Teresa 

~~Sra. Irene~~ ☹ 

 \$50⁰⁰

No control

Año	Evento	Comentarios
2002	Planeación	- Invitación a personas -19 integrantes ♀'s - Juntas - Organización
2003	Formación Comité	- Tramite proyecto (\$7,000) - Vainilla \$ - Padrino: Don Martín - Orientación y formación final del grupo - Relaciones exteriores (\$500) - Asesoría Ing. Juan INIFAP
2004	Gestión proyecto "Grupo Vainilleros"	- Acta constitutiva (\$3,000) - Proyecto Finalizado - SAGARPA (discriminación) → Reforma Agraria - Apertura cuenta (\$500) (marzo)
2005	Aprueban Proyecto	- Cobro cheque (\$500,000) - 90 días → comprueban gastos - RFC
2006	Siembra	- Pichocas (abril - mayo) - Fertilizan (c/10 meses) - Fumigan (c/2 meses)
2007	Consejo Estatal de la vainilla	- 9 % ♀'s Se incluyen en las reuniones - Asiste Mta. x 1 1/2 año
2008	Huracán	- Cae la cosecha - Apoyo x parte del Ing. → Municipio
	Cosecha Fecundan	- Logran venta vainilla en verde → \$1,000 + 18 cm → \$30.00 - 18 cm → \$20.00 - amarilla / café → \$10.00 - Marzo - Abril (2000 flores diarias) - Apoyo Ayuntamiento (\$4,000)
2010	Fecundan cae vainilla	- Abril - mayo Fecundan - Mal clima → cae vainilla - 3 ♀ integrantes presenciales

Resultado de la dinámica participativa "Línea del tiempo" realizada con el Grupo Vainilleros de Martínez de la Torre, Ver.



Alumna discutiendo resultados de una dinámica participativa.

ANEXO 2
ACTIVIDADES OPCIONALES

Una característica de la asignatura Práctica Temas Selectos de Producción y Economía Pecuaria: “Participación del Hombre y la Mujer en el Sector Rural” es tu incorporación en ambientes educativos, productivos o gubernamentales que te permite interactuar con personas con diversos intereses y necesidades. Debido a ello probablemente tus contactos e informantes propusieran otros espacios para que compartas temas u organices otras actividades que les sean atractivas. Si esta posibilidad emerge considérala como la devolución y retribución al tiempo, testimonios, datos y atenciones que las personas o grupos te han entregado durante el desarrollo de tus actividades.

Dichas actividades, aunque opcionales a las prácticas obligatorias, facilitarían tu compenetración a los grupos sociales e instituciones con los cuales estés trabajando. Además, las actividades opcionales te darían la oportunidad de interactuar más tiempo con tus informantes y ello redundaría en una mayor comprensión del ambiente en el que se desarrolle tu actividad incrementando así tus posibilidades de aprendizajes. Su desarrollo y ejecución (trabajo de gabinete y de campo) podría requerir que afrontes situaciones imprevistas que te demandarán creatividad, tiempo y organización.

Tomando en consideración tu formación en medicina veterinaria y zootecnia, las solicitudes podrían principalmente enfocarse a asesorías médicas y zootécnicas. Pero, debido a tu calidad de universitario el abanico de estas puede ampliarse e incluir temas muy variados dependiendo del grupo solicitante. Por ejemplo: cuidado de los dientes para grupos de nivel de kínder o primaria, violencia contra las mujeres para hombres y mujeres (adolescentes o adultos), programas de fomento o gestión de apoyos para productores y productoras, entre otros.

Para cubrir tan diversas solicitudes pudieras organizar: charlas, cursos cortos, talleres, demostraciones, entrenamientos y exposiciones, entre otras. También es posible que como complemento de la información que estes compartiendo requieras elaborar materiales impresos tales como folletos, trípticos, volantes, carteles o periódicos murales.

En cualquiera de las actividades mencionadas anteriormente, para favorecer la transmisión de mensajes la utilización de apoyos didácticos es altamente recomendada ya que te permitirá incrementar la eficacia de tu comunicación. Se te sugiere consideres la utilización de diferentes apoyos didácticos tales como: franelógrafo, pizarrón, retroproyección, rotafolio y materiales visuales diseñados por computadora. Para elegir el apoyo didáctico y seleccionar el más conveniente puedes considerar:

- a. Características del auditorio: edad, nivel de alfabetización, experiencias previas, intereses y expectativas.
- b. Medio físico: salón abierto o cerrado, disponibilidad de electricidad y condiciones climatológicas.

Independientemente del apoyo didáctico que selecciones existen actividades que todos comparten:

Paso 1. Colectar información actual, suficiente y relevante del tema a tratar.

Paso 2. Con la información reunida estructurar un guión organizando el contenido según el criterio que decidas para presentarlo.

Paso 3. Con base en tu guión realizar un bosquejo en tarjetas u hojas de acuerdo a como pretendes quede la información distribuida.

Paso 4. Incluir imágenes relevantes e interesantes, así parte del contenido lo puedes ilustrar, esquematizar, caricaturizar o representar.

A continuación se listan algunas consideraciones generales para la elaboración y utilización de los apoyos didácticos.

Elaboración:

- Los materiales deben ser claros, coherentes y legibles.

- Utilizar palabras claves en vez de frases completas o párrafos.
- Evitar ilustraciones que no estén relacionadas con el tema.
- El uso de los colores es un elemento esencial por ello considera:

Utilizar un color para cada apartado, por ejemplo negro para el título, verde oscuro para subtítulos, verde musgo para frases, y verde hoja para palabras claves.

En textos no se recomienda la utilización de los colores amarillo y naranja porque a la distancia escasamente se distinguen pero sí para iluminar imágenes que los requieran.

Utilizar exclusivamente el color rojo para resaltar aspectos o palabras de relevancia.

Utilización:

- Previo a la presentación revisa el equipo y tus materiales didácticos.
- Ofrece al auditorio el tiempo suficiente para leer y asimilar el mensaje escrito y visual.
- Mantén contacto visual con todo el auditorio y no observes sólo la imagen presentada.

Como resultado de actividades opcionales tendrás oportunidad de desarrollar las siguientes habilidades:

- Diseñar materiales didácticos.
- Elaborar materiales como herramienta didáctica.
- Implementar técnicas de comunicación utilizando apoyos didácticos.

Literatura recomendada*

Ogalde CI, Bardavid NE. Los Materiales Didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia. México: Editorial Trillas, 1992.

Raymond VW. Material Didáctico Ideas para su Desarrollo. 2da ed. México: Editorial Trillas, 1997.

Westberg J, Jason H. Como hacer presentaciones efectivas. Washington, Organización Panamericana de la Salud, 1996.

*En la literatura recomendada de cada práctica podrás encontrar documentos que te guíen para la elaboración de apoyos.

