

ACUERDO

P-XLVI-4-06-XI-02

Con fundamento en el artículo 2 fracción XI del *Título Transitorio del Estatuto General, de los Consejos Académicos de Área y del Consejo Académico del Bachillerato*, en el artículo 2, fracción XI del Reglamento Interno de los Consejos Académicos de Área y en el artículo 49 inciso d) del Reglamento General de Estudios de Posgrado, el Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales, reunido en sesión plenaria acordó por unanimidad aprobar el:

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL

Que presenta la Escuela Nacional de Trabajo Social para su adecuación al Reglamento General de Estudios de Posgrado, con tres planes de estudio, Modelos de Intervención con Jóvenes, Modelos de Intervención con Mujeres y Modelos de Intervención con Adultos Mayores.

Con base en las siguientes consideraciones:

1. La propuesta fue aprobada por el Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Trabajo Social en su sesión del 18 de Septiembre de 2001.
2. Cuenta con la opinión técnica favorable emitida por la Unidad de Apoyo a Consejos Académicos del 18 de febrero de 2002; y con el análisis operativo aprobado por la Dirección General de Administración Escolar de 28 de enero de 2002.
3. Cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento General de Estudios de Posgrado.
4. Reúne los elementos esenciales de estructura y organización académicos que exige el propio Reglamento.
5. Incluye expresamente en sus objetivos el de “profundizar y ampliar los conocimientos y destrezas que requiere el ejercicio profesional en un área específica”.

6. Fue aprobado por la Comisión Especial de Posgrado y la Comisión de Planes y Programas y presentado ante el Pleno de Consejo habiendo satisfecho sus dudas y observaciones.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

Ciudad Universitaria a 6 de Noviembre de 2002.

Asimismo, por acuerdo del pleno del 6 de noviembre de 2002, queda cancelada íntegramente, a partir de esta fecha, el programa anterior de Especialización en Trabajo Social en el Sector Salud, impartido por la Escuela Nacional de Trabajo Social. Conforme a lo establecido en el Reglamento General de Estudios de Posgrado, el programa anterior queda vigente con base en el artículo quinto transitorio que a la letra dice: “Los alumnos inscritos en un programa de posgrado anterior a la vigencia del presente Reglamento, o a su adecuación [...] concluirán sus estudios de conformidad con los plazos, disposiciones y plan de estudios vigentes en la fecha en que iniciaron dichos estudios, sin embargo, podrán optar por un nuevo programa, aprobado según lo prescrito en este ordenamiento legal, previa solicitud y acuerdo favorable del Comité Académico correspondiente”.

EL COORDINADOR

ARTURO WARMAN GRYJ

PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL:

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL

Planes de estudio que lo conforman:

- **Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes**
- **Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres**
- **Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores**

DIPLOMAS QUE SE OTORGAN:

Especialista en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes

Especialista en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres

Especialista en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN QUE SE CANCELA:

Especialización en Trabajo Social en el Sector Salud

ENTIDAD ACADÉMICA QUE PRESENTA EL PROGRAMA:

Escuela Nacional de Trabajo Social

Aprobado por el Consejo Técnico, el 18 de septiembre de 2001.

DATOS GENERALES

PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL:

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL

CAMPOS DE CONOCIMIENTO QUE ABARCA:

- **Teoría del Trabajo Social**
- **Metodología de Intervención**
- **Problemática Social**

DIPLOMAS QUE SE OTORGAN:

Especialista en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes

Especialista en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres

Especialista en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores

ENTIDAD ACADÉMICA QUE PRESENTA EL PROGRAMA:

Escuela Nacional de Trabajo Social

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

1.1 INTRODUCCIÓN

1.2 ANTECEDENTES

1.3 FUNDAMENTACIÓN ACADÉMICA DEL PROGRAMA

1.3.1 PLAN DE ESTUDIOS AFÍN AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES

1.3.2 PLAN DE ESTUDIOS AFÍN AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON MUJERES

1.3.3 PLAN DE ESTUDIOS AFÍN AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON ADULTOS MAYORES

1.4 OBJETIVO DEL PROGRAMA

1.5 DESCRIPCIÓN DE LOS CAMPOS DE CONOCIMIENTO QUE COMPRENDE EL PROGRAMA

2. PLANES DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL

2.1 PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES

2.1.1 OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

2.1.2 PERFIL DEL ASPIRANTE

2.1.3 PERFIL DEL EGRESADO

2.1.4 DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS Y TOTAL DE CRÉDITOS

2.1.5 ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

2.1.5.1 ACTIVIDADES ACADÉMICAS

2.1.6 VALOR EN CRÉDITOS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

2.1.7 REQUISITOS DE INGRESO

2.1.8 REQUISITOS DE PERMANENCIA

2.1.9 REQUISITOS PARA OBTENER EL DIPLOMA

2.1.10 REQUISITOS MÍNIMOS PARA SER PROFESOR DE LA ESPECIALIZACIÓN

2.2 PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON MUJERES

2.2.1 OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

2.2.2 PERFIL DEL ASPIRANTE

2.2.3 PERFIL DEL EGRESADO

2.2.4 DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS Y TOTAL DE CRÉDITOS

2.2.5 ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

2.2.5.1 ACTIVIDADES ACADÉMICAS

2.2.6 VALOR EN CRÉDITOS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

2.2.7 REQUISITOS DE INGRESO

- 2.2.8 REQUISITOS DE PERMANENCIA
- 2.2.9 REQUISITOS PARA OBTENER EL DIPLOMA
- 2.2.10 REQUISITOS MÍNIMOS PARA SER PROFESOR DE LA ESPECIALIZACIÓN

2.3 PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON MUJERES

- 2.3.1 OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS
- 2.3.2 PERFIL DEL ASPIRANTE
- 2.3.3 PERFIL DEL EGRESADO
- 2.3.4 DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS Y TOTAL DE CRÉDITOS
- 2.3.5 ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA
 - 2.3.5.1 ACTIVIDADES ACADÉMICAS
- 2.3.6 VALOR EN CRÉDITOS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS
- 2.3.7 REQUISITOS DE INGRESO
- 2.3.8 REQUISITOS DE PERMANENCIA
- 2.3.9 REQUISITOS PARA OBTENER EL DIPLOMA
- 2.3.10 REQUISITOS MÍNIMOS PARA SER PROFESOR DE LA ESPECIALIZACIÓN

3. ENTIDAD ACADÉMICA QUE PRESENTA EL PROGRAMA

3.1 CARACTERÍSTICAS Y RECURSOS CON QUE CUENTA LA ENTIDAD ACADÉMICA QUE PRESENTA EL PROGRAMA

- 3.1.1 PERSONAL ACADÉMICO QUE PARTICIPARÁ COMO PROFESOR EN EL PROGRAMA

3.2 RESPONSABILIDADES QUE ASUME LA ENTIDAD ACADÉMICA QUE PRESENTA EL PROGRAMA

3.3 CARACTERÍSTICAS Y RECURSOS QUE, COMO REQUISITOS DEBEN TENER LAS ENTIDADES ACADÉMICAS QUE DESEEN INCORPORARSE AL PROGRAMA

4. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

- 4.1 EVALUACIÓN INTERNA
- 4.2 EVALUACIÓN EXTERNA

5. NORMAS OPERATIVAS

DEL COMITÉ ACADÉMICO

- 5.1 INTEGRACIÓN DEL COMITÉ ACADÉMICO
- 5.2 REQUISITOS PARA SER REPRESENTANTE DE LOS ACADÉMICOS EN EL COMITÉ
- 5.3 REQUISITOS PARA SER REPRESENTANTE DE LOS ALUMNOS EN EL COMITÉ
- 5.4 DURACIÓN DE LOS REPRESENTANTES EN EL COMITÉ
- 5.5 ATRIBUCIONES Y RESPONSABILIDADES DEL COMITÉ ACADÉMICO
- 5.6 PROCEDIMIENTO DE OPERACIÓN DEL COMITÉ ACADÉMICO

DEL COORDINADOR DEL PROGRAMA

- 5.7 FUNCIONES DEL COORDINADOR

DURACIÓN DEL COORDINADOR EN EL CARGO

DE LOS ASPIRANTES

5.8 PROCEDIMIENTO DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES

DE LOS ALUMNOS

5.9 CRITERIOS PARA QUE LOS ALUMNOS DEL PLAN DE ESTUDIOS ANTERIOR A LA PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL PUEDAN OPTAR POR ESTE NUEVO PROGRAMA.

5.10 CONDICIONES EN QUE HABRÁN DE SER CONDUCTIDOS, EN LO ACADÉMICO, LOS ALUMNOS QUE NO OPTEN POR EL NUEVO PLAN.

DEL PERSONAL ACADÉMICO INSCRITO AL PROGRAMA

5.11 CRITERIOS DE CARÁCTER GENERAL PARA EL RECONOCIMIENTO, AL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UNAM INSCRITO AL PROGRAMA, DE CURSOS IMPARTIDOS Y EN OBRA ACADÉMICA O PROFESIONAL REALIZADA

DE LA ENTIDAD ACADÉMICA QUE PRESENTA EL PROGRAMA

5.12 REGLAS PARA EL USO DE LOS RECURSOS QUE LA ENTIDAD ACADÉMICA QUE PRESENTA EL PROGRAMA PONE A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS Y DEL PERSONAL ACADÉMICO DEL PROGRAMA

5.13 OTRAS NORMAS OPERATIVAS

ANEXO

ANEXO. PROGRAMAS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL

PROGRAMAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES

SEMINARIO SOBRE LA JUVENTUD
SEMINARIO SOBRE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL DE LOS JÓVENES
SEMINARIO DE TEORÍA DE LOS SISTEMAS SOCIALES
TALLER DE TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES I
SEMINARIO DE FORMAS DE ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA JUVENTUD
TALLER DE POLÍTICAS, PROGRAMAS Y MODELOS DE ATENCIÓN SOCIAL PARA LA JUVENTUD
TALLER DE TÉCNICAS EN TRABAJO SOCIAL EN CASO, GRUPO Y COMUNIDAD
TALLER DE TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES II

PROGRAMAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON MUJERES

SEMINARIO DE ENFOQUES DEL PENSAMIENTO FEMINISTA
SEMINARIO SOBRE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL DE LA MUJER
SEMINARIO DE TEORÍA DE LOS SISTEMAS SOCIALES
TALLER DE TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON MUJERES I
SEMINARIO DE FORMAS DE ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LAS MUJERES
TALLER DE POLÍTICAS, PROGRAMAS Y MODELOS DE ATENCIÓN SOCIAL PARA LA MUJER
TALLER DE TÉCNICAS EN TRABAJO SOCIAL EN CASO, GRUPO Y COMUNIDAD
TALLER DE TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON MUJERES II

PROGRAMAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON ADULTOS MAYORES

SEMINARIO DE GERONTOLOGÍA SOCIAL I
SEMINARIO SOBRE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL DE LOS ADULTOS MAYORES
SEMINARIO DE TEORÍA DE LOS SISTEMAS SOCIALES
TALLER DE TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON ADULTOS MAYORES I
SEMINARIO DE GERONTOLOGÍA SOCIAL II
TALLER DE POLÍTICAS, PROGRAMAS Y MODELOS DE ATENCIÓN SOCIAL PARA LOS ADULTOS MAYORES
TALLER DE TÉCNICAS EN TRABAJO SOCIAL EN CASO, GRUPO Y COMUNIDAD
TALLER DE TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON ADULTOS MAYORES II

1. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

1.1 Introducción

La propuesta de modificación de los planes de estudios de las especializaciones, que integran el *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*, responde a la necesidad de formar y actualizar profesionales en áreas de conocimiento específicas. En ese sentido se propone abordar el estudio y tratamiento de los fenómenos sociales a través de tres planes de estudio: Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes, Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres y Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores.

El *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* surge de la necesidad de generar especialistas que cubran la exigencia de formular nuevas y distintas alternativas de intervención acordes a la realidad social, para obtener mejores resultados en la práctica profesional y en la construcción de soluciones a problemas y necesidades que enfrentan los sujetos, en lo individual y en lo colectivo.

Con el propósito de determinar qué objetivos debía perseguir el programa, así como definir los planes de estudio y sus contenidos temáticos, se realizaron diversas reuniones de intercambio de opiniones y de trabajo conjunto con directivos y profesores de la División de Estudios de Posgrado y de la Coordinación de Investigación cuyos productos contribuyeron en gran medida a enriquecer el carácter científico del presente programa.

Cabe señalar que para la estructuración y formulación del programa se tomó como marco de referencia y eje fundamental, además del Reglamento General de Estudios de Posgrado, la misión y los objetivos de la UNAM y de la propia Escuela Nacional de Trabajo Social; así como los lineamientos generales establecidos por la Unidad de Apoyo a Junta de Gobierno y Consejos Académicos de Área en la *Guía para la Presentación de Proyectos de Creación o Modificación de Programas de Estudio de Posgrado: Especialización*.

Esta propuesta es el resultado del esfuerzo realizado por las autoridades y profesores de la Escuela Nacional de Trabajo Social que se encargaron de estructurar cada uno de los planes de estudio que comprende el *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*.

1.2 Antecedentes

El programa de Especialización de Trabajo Social en el Sector Salud fue aprobado por el Consejo Universitario el 4 de septiembre de 1987, hecho que marcó el inicio formal de las actividades académicas y administrativas de la División de Estudios de Posgrado y con ello la búsqueda y construcción de planes de estudio propios e innovadores que respondieran a un contexto cambiante así como a la necesidad de formar cuadros profesionales altamente capacitados.

Por otra parte, con la modificación al Reglamento General de Estudios de Posgrado en diciembre de 1995 fue necesario replantear el papel de los estudios de posgrado en la Escuela Nacional de Trabajo Social y valorar la adecuación del programa de Especializaciones en Trabajo Social en el Sector Salud para generar una propuesta de modificación.

En este sentido, la Escuela Nacional de Trabajo Social a través de la División de Estudios de Posgrado comenzó a generar una propuesta de modificación que respondiera a necesidades sociales específicas así como a vacíos de conocimiento presentes en el contexto de los estudios de posgrado a nivel nacional e internacional.

De esta manera y asumiendo su compromiso social y académico, la Escuela Nacional de Trabajo Social a través de su H. Consejo Técnico, determina cancelar la Especialización en Trabajo Social en el Sector Salud y fortalecer sus estudios de posgrado a través de presente propuesta de modificación denominada *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* que integra tres planes de estudio: Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes; Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres y Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores.

La propuesta de modificación implica dar una reorientación a la formación de cuadros profesionales altamente calificados, cuyo eje principal gira alrededor de la generación de modelos de intervención, es decir, en relación a la implementación un enfoque profesionalizante que no sólo implique aspectos referidos a un campo de conocimiento como salud; sino que en el marco de la atención a jóvenes mujeres y adultos mayores se puedan construir respuestas a todas las situaciones problemáticas que enfrenten dichos sectores de la población.

1.3 Fundamentación académica del programa

El *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* pretende incidir en la transformación de los fenómenos sociales a través de la formación de profesionales de alto nivel capacitados para la creación y aplicación de modelos, entendiendo por ello “la construcción teórica con base en la cual se puede orientar la intervención y dar seguimiento a sus efectos”.¹

Wartofsky señala al respecto “...un modelo resulta útil para criticar la realidad actual y no planificar acerca del futuro, más de lo mismo que existe hoy en día y que es claramente insatisfactorio; un modelo no se queda en ideas abstractas, sino que hace énfasis en la exploración intelectual que conduce a la experimentación destacando cómo deberían ser las cosas y lo que se debería hacer”.²

El *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* retoma el concepto de intervención social y lo asume como “el proceso de actuación sobre la realidad social que tiene como finalidad lograr un desarrollo, cambio o mejora de situaciones, colectivos, grupos o individuos que representen algún tipo de problema o necesidad para facilitar su integración social o su participación activa en el sistema social a nivel personal, económico-laboral, cultural y/o político”³.

Recuperando los conceptos, el *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* entiende por modelo de intervención la creación de conocimiento tendente a transformar o cambiar la realidad social del individuo, del grupo, de la comunidad y de la sociedad, con apego sistemático, riguroso, metódico y crítico a lineamientos de carácter científico. Esto es, el Programa asume una forma de concebir los modelos de intervención que va más allá de la gestación de construcciones abstractas e inserta en su formulación la importancia y trascendencia práctica de los mismos, como objeto formal del trabajo social.

Tello, señala: “...desarrollar modelos de intervención en trabajo social es una actividad intelectual que exige una sólida capacidad analítica, que a la vez que alimenta visiones globales se pueda traducir en formulaciones sintéticas...”⁴, de esta manera se rescata el carácter y sentido de los modelos de intervención, en el entendido de que son generadores y operadores de conocimiento, a favor de la atención profesional y científica de los problemas y las necesidades sociales.

El enfoque abordado en el *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*, tiende a subsanar la escisión teoría-práctica que se presenta en las ciencias sociales en general y el trabajo social en particular, donde tradicionalmente se privilegia la investigación como una función meramente

¹ Tello Peón, Nelia y Velandrino Nicolás, Antonio (edits.). *Anales de Trabajo Social*. México. Edit. UNAM-ENTS-Universidad de Murcia. 2000. pág. 53.

² Wartofsky Marx W. *Models: Representation and the scientific understanding*. Holland. Edit. D. Reidel Publishing Company. 1979. pág. 141-148.

³ Rubio, Ma. José y Varas Jesús. *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. España. Edit. CCS. 1997. pág. 89.

⁴ Tello Peón, Nelia. op. cit. pág. 56.

analítica y contemplativa de los fenómenos sociales y no como un medio para lograr el conocimiento de la realidad con el fin de intervenir e incidir en su transformación.

En ese sentido, el *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* representa una contribución innovadora a los estudios de posgrado desarrollados en la Escuela Nacional de Trabajo Social, en la Universidad Nacional Autónoma de México y en las Instituciones de Educación Superior del país, en consideración a la atención de los problemas sociales que enfrentan los jóvenes, las mujeres y los adultos mayores a través de modelos de intervención en trabajo social.

Una de las aportaciones que hace el *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* a la ENTS, a la UNAM, al país y a los profesionales de todas las áreas y disciplinas es la que se refiere al plan de estudios de la Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes ya que se trata del primer plan de estudios en México a nivel posgrado que se encarga del análisis de la problemática que enfrenta este sector, ello significa llenar un vacío de conocimiento y de formación de personal capacitado para la atención de los jóvenes.

La aportación del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* respecto al plan de estudios de la Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres radica en el hecho de proponer un análisis de la problemática que enfrentan las mujeres con el objetivo de generar modelos de intervención para actuar o transformar la realidad o realidades que enfrenta a diferencia de lo que hasta ahora se ofrece cuyo enfoque se ha orientado al estudio de la mujer y su entorno desde una perspectiva de género.

El *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* consolida sus aportaciones con el plan de estudios de la Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores abordando el estudio de los mismo desde una perspectiva social, es decir, el análisis de la problemática que enfrentan con el objeto de construir alternativas de solución a través de modelos de intervención sin olvidar lo que hasta el momento se ofrece en aspectos gerontológicos y geriátricos.

A continuación se presenta una revisión detallada de los planes de estudio que ofrecen las Instituciones de Educación Superior en México con el objeto valorar las aportaciones del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* respecto a las ciencias sociales y al trabajo social mismo, en la búsqueda y construcción de soluciones a problemáticas cada vez más concretas y al mismo tiempo diferenciadas.

1.3.1 Plan de estudios afín al plan de estudios de la Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes

Respecto al estudio y tratamiento de los *jóvenes*, en el Anuario Estadístico de Posgrado de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)⁵, se detectó que ninguna escuela o facultad de la Universidad Nacional Autónoma de México, imparten estudios de especialización para la atención de los jóvenes, dirigidos a profesionales del área de las ciencias sociales o humanidades. Sin embargo, al revisar los planes de estudio de instituciones de educación superior de nuestro país sólo se encontró que la Universidad Autónoma Metropolitana imparte un diplomado en *Culturas Juveniles: teoría e investigación*, abierto a profesionales de cualquier licenciatura y a población en general que tenga experiencia en el trabajo con jóvenes.

PLAN DE ESTUDIOS AFÍN AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES

ENTIDAD EDUCATIVA QUE LO OFRECE:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA – IZTAPALAPA

NIVEL	NOMBRE	DURACIÓN, NÚMERO DE MATERIAS Y CRÉDITOS
Diplomado.	Culturas Juveniles: Teoría e Investigación.	- 1 año. - Tres módulos. - Tres trimestres. - No se especifica número de créditos.

⁵ Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior. Anuario estadístico de posgrado, 1999. Edit. ANUIES. México, 2000.

OBJETIVOS	
<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar en profesionales, investigadores, estudiantes y público interesado, la necesidad de abordar a los jóvenes como un sector social con características propias y diferentes a otros grupos sociales. <p>Particulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotar a los diplomantes de elementos teóricos para entender a la juventud como una construcción sociocultural. - Dar a conocer a los participantes algunas de las perspectivas teórico-metodológicas contemporáneas para abordar diferentes tópicos de lo juvenil. - Sensibilizar a los investigadores sociales en torno a la necesidad de atender problemáticas específicas de la juventud en México. 	

CONTENIDOS	
<p>Módulo I. Los jóvenes como objeto de estudio.</p> <p>Módulo II. Estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas.</p> <p>Módulo III. Tópicos de lo juvenil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Políticas públicas, programas y actores. - Cultura política y ciudadanía social. - Educación y empleo. - Sexualidad y género. - Adicciones, epidemiología y drogas de diseño. - Comunicación. - Espacialidad y nuevas tecnologías. - Consumo, apropiación y producción cultural. - Violencia y juventud. - Religión. 	

DESTINATARIOS, REQUISITOS DE INGRESO Y REQUISITOS DE EGRESO		
DESTINATARIOS	REQUISITOS DE INGRESO	REQUISITOS DE EGRESO
<ul style="list-style-type: none"> - Profesionales y trabajadores vinculados al área de estudio de cualquier disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar título profesional o constancia de créditos de cualquier área de estudio o experiencia laboral en organizaciones que atiendan a jóvenes. - Aprobar dictamen del Comité Académico. 	<p>Presentar ensayo de investigación o de sistematización de la experiencia por módulo.</p>

1.3.2 Planes de estudio afines al plan de estudios de la Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres

Al revisar el Anuario Estadístico de Posgrado de la ANUIES⁶, se encontró que únicamente la Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad Xochimilco) y el Colegio de México imparten planes de estudio a nivel posgrado respecto a estudios de la mujer; la primera a nivel especialización y maestría y el segundo sólo especialización, ambos con una marcada orientación hacia los estudios de género, la investigación y la docencia con poco énfasis en el ejercicio profesional cuyo valor se recupera en el *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*, en el entendido de dotar a los alumnos de elementos que les permitan incidir directamente en la atención a las mujeres a través de un constructo teórico-metodológico sobre modelos de intervención.

Es importante señalar que los estudios de posgrado mencionados están abiertos preferentemente a profesionales del área de las ciencias sociales o las humanidades así como a aquellas personas que trabajen aspectos relativos a las mujeres o con mujeres.

PLANES DE ESTUDIO AFINES AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON MUJERES

ENTIDADES EDUCATIVAS QUE LOS OFRECE:

- a) EL COLEGIO DE MÉXICO
- b) UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA - XOCHIMILCO

INSTITUCION	NIVEL	NOMBRE	DURACIÓN, NÚMERO DE MATERIAS Y CRÉDITOS
Colegio de México. (Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer).	Especialización.	Especialización en Estudios de Género.	- Dos años (cuatro semestres). - 12 materias (8 obligatorias y 4 optativas). - No especifica el No. de créditos.
Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. (División de Ciencias Sociales y Humanidades).	Especialización.	Especialización en Estudios de la Mujer.	- 1 año. - Tres módulos seriados. - 1 taller tutorial. - 108 créditos.
Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. (División de Ciencias Sociales y Humanidades).	Maestría.	Maestría en Estudios de la Mujer.	- 2 años. - 8 materias (No se especifica obligatorias u optativas). - 168 créditos.

⁶ Ibídem

OBJETIVOS GENERALES	
ESPECIALIZACIÓN (PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS DE LA MUJER)	UAM-XOCHIMILCO ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA
<ul style="list-style-type: none"> - Formar especialistas en estudios de la mujer que puedan integrar en sus respectivas disciplinas el enfoque específico de género con sus logros conceptuales y metodológicos. - Formar especialistas que contribuyan en sus respectivos campos profesionales al desarrollo y a la aplicación de nuevos conocimientos vinculados a la problemática de la mujer y a las relaciones de género. - Capacitar docentes e investigadores para la difusión y profundización de los estudios de la mujer que incorporen en su análisis la realidad latinoamericana. - Favorecer un proceso interdisciplinario de adquisición de conocimiento científico en esta temática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar al alumnado para el mejor desempeño de su trabajo en el campo de los estudios de la mujer, ya sea en dependencias del gobierno, en organizaciones no gubernamentales, en centros de investigación y de educación media y superior, o bien en la práctica privada. - Dar al alumnado los elementos necesarios para el desarrollo de la investigación científica y humanística sobre la condición de la mujer, particularmente en nuestro país. - Proporcionar al alumnado conocimientos sobre la construcción social de los géneros y las problemáticas derivadas de sus relaciones con la sociedad en su conjunto, a partir de diversos análisis surgidos dentro de las ciencias sociales y las humanidades.

CONTENIDOS		
ESPECIALIZACIÓN (PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS DE LA MUJER)	UAM-XOCHIMILCO	
	ESPECIALIZACIÓN	MAESTRÍA
<ul style="list-style-type: none"> - Textos clásicos y contemporáneos del feminismo. - Construcción y análisis de género. - Pensamiento social y relaciones de género. - Elementos para un pensamiento crítico. - La historia y la perspectiva de género. - Poder y jerarquía entre géneros. - Diseño de investigación. - Materia optativa. - Relaciones de género en el ámbito económico. - Género y discurso literario. - Metodología para la investigación. - Materia optativa. - Seminario de Investigación. 	<p>Módulo I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feminismo contemporáneo y condición de la mujer. <p>Módulo II:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas teóricos en los estudios de género. <p>Módulo III:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instituciones y espacios: familia, trabajo y género. - Taller tutorial de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario de investigación I. - Géneros y sexualidades: la construcción de cuerpos sexuados. - Seminario de investigación II. - Ciencia, cultura y mujeres: la creación femenina. - Seminario de investigación III. - Temas selectos en estudios de la mujer. - Taller tutorial de investigación. - Idónea comunicación de resultados.

DESTINATARIOS		
ESPECIALIZACIÓN (PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS DE LA MUJER)	UAM-XOCHIMILCO	
	ESPECIALIZACIÓN	MAESTRÍA
- Profesionistas preferentemente de las ciencias sociales o las humanidades.	- Universitarios. - Personal de instituciones públicas o privadas. - Personal de centros de investigación. - Personal de dependencias de gobierno y organizaciones no gubernamentales que trabajen aspectos relativos a las mujeres o con mujeres.	- Universitarios. - Personal de instituciones públicas o privadas. - Personal de centros de investigación. - Personal de dependencias de gobierno y organizaciones no gubernamentales que trabajen aspectos relativos a las mujeres o con mujeres.

REQUISITOS DE INGRESO		
ESPECIALIZACIÓN (PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS DE LA MUJER)	UAM-XOCHIMILCO	
	ESPECIALIZACIÓN	MAESTRÍA
<p>- Presentar título de licenciatura, y constancia de haber obtenido un promedio mínimo de 8. Asimismo presentar al Comité de Selección un proyecto preliminar de investigación que deberá inscribirse en una de las áreas que ofrece la Especialización. Es deseable manejar comprensión de lectura en inglés.</p> <p>Las/los aspirantes deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llenar la solicitud de admisión. - Presentar fotocopia de calificaciones y del título de licenciatura. - Entregar currículum vitae. - Presentar certificado de salud. - Realizar el examen de admisión. - Sostener una entrevista con personal designado por el Comité de Selección para ese efecto. <p>Los criterios fundamentales para seleccionar a las/los aspirantes serán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que hayan presentado la documentación completa. 2. Que hayan realizado y aprobado el examen de admisión. 3. Que en la entrevista hayan mostrado motivos suficientes para ingresar, claridad en los objetivos para realizar el curso, disposición para someterse al estudio riguroso en este campo, y perspectivas acerca de su desarrollo posterior como especialistas en este campo. <p>- El Comité de Selección decidirá la admisión definitiva de aspirantes, con base en el análisis de la documentación, el examen y la entrevista.</p>	<p>- Poseer el título de licenciatura o el título en trámite o acta de examen profesional, preferentemente en Ciencias Sociales y Humanidades.</p> <p>- Certificado de licenciatura o constancia de trámite.</p> <p>- Acta de nacimiento.</p> <p>- Curriculum vitae con comprobantes.</p> <p>- Extranjeros: documento de la legal estancia en el país y de la revalidación de los estudios de la licenciatura requerida.</p> <p>- Dos fotografías tamaño infantil, de frente.</p> <p>- Realizar el pago por trámites de admisión. Todo con dos fotocopias.</p> <p>Modalidades de admisión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los anteriores, más: Entrevistarse con el Comité Académico del posgrado y presentar un anteproyecto de investigación que será evaluado por el mismo. - Acreditar la comprensión del idioma inglés, con una constancia expedida por la Coordinación del Taller de Lenguas Extranjeras de la UAM-Xochimilco. - Deberá ser presentada máximo un trimestre después de haberse inscrito. - Los aspirantes extranjeros cuya lengua materna no sea el español deberán demostrar, además, el dominio del idioma español. 	<p>- Aprobar en su totalidad los créditos del primer nivel (especialización) con un promedio mínimo de B.</p> <p>- Presentar un proyecto de investigación que sea aceptado por el Comité Académico y que tenga un avance mínimo del 20%.</p> <p>- Presentar constancia de comprensión de textos en alguno de los siguientes idiomas: inglés, francés, alemán o italiano, expedida por la Coordinación del Taller de Lenguas Extranjeras. Los y las aspirantes extranjeros deberán demostrar el dominio del idioma español.</p> <p>Podrán ingresar directamente las personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que posean el título de licenciatura o que demuestren fehacientemente haber terminado en su totalidad el plan de estudios de la licenciatura preferentemente en Ciencias Sociales y Humanidades. - Tener los antecedentes académicos equivalentes al primer nivel ya sea por haber cursado antes estudios en el campo de la mujer con un promedio mínimo de 8, o bien por tener experiencia de investigación en el tema. El Comité Académico del posgrado será responsable de hacer este proceso de evaluación. - Presentar un anteproyecto de investigación que sea aceptado por el Comité Académico y que tenga un avance mínimo del 20%. - Presentar una constancia de comprensión de textos en alguno de los siguientes idiomas: inglés, francés, alemán o italiano, expedida por la Coordinación del Taller de Lenguas Extranjeras. Los y las aspirantes extranjeros deberán demostrar el dominio del idioma español. Esta constancia deberá ser presentada máximo un trimestre después de haberse inscrito.

REQUISITOS DE EGRESO		
ESPECIALIZACIÓN (PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS DE LA MUJER)	UAM-XOCHIMILCO	
	ESPECIALIZACIÓN	MAESTRÍA
<ul style="list-style-type: none"> - Acreditar el total de las materias. - Presentar un ensayo final y una bibliografía complementaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Haber cubierto los 108 créditos de que consta el primer nivel. - Poseer el título de licenciatura. - No adeudar la comprensión del idioma inglés. Con una constancia expedida por la Coordinación del Taller de Lenguas Extranjeras de la UAM – Xochimilco, que deberá ser presentada máximo un trimestre después de haber sido inscrito. Los aspirantes extranjeros cuya lengua materna no sea el español, deberán demostrar además el dominio del idioma español. - Hacer la solicitud y trámite del diploma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Haber cubierto los 168 créditos de que consta el segundo nivel. - Poseer el título de licenciatura. - Entregar una constancia de comprensión de textos en alguno de los siguientes idiomas: Inglés, Francés, Alemán o Italiano, expedida por la Coordinación del Taller de Lenguas Extranjeras de la UAM - Xochimilco. Los aspirantes extranjeros cuya lengua materna no sea el español, deberán demostrar el dominio del idioma español. Esta constancia deberá ser presentada máximo un trimestre después de haberse inscrito. - Haber presentado y aprobado la idónea comunicación de resultados. - Hacer la solicitud y trámite del grado de Maestro.

1.3.3 Planes de estudio afines al plan de estudios de la Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores

Respecto a *adultos mayores*, al revisar el Anuario Estadístico de Posgrado de la ANUIES⁷, se encontró que la Universidad de Guadalajara y la Universidad Autónoma de Morelos ofrecen planes de estudio de maestría en gerontología social y geriatría y gerontología, bajo dos orientaciones respectivamente, la primera con un enfoque médico social dirigida a profesionales en medicina, trabajo social, enfermería, odontología, sociología, entre otras; la segunda con una línea predominantemente biológica en donde únicamente se acepta a egresados de la carrera de medicina. La Facultad de Medicina de la UNAM, ofrece la especialización en geriatría, orientada al estudio de la medicina del adulto mayor.

Actualmente, algunos de los diplomados dirigidos a adultos mayores que se imparten en el país son los siguientes: 1) diplomado en geriatría y gerontología, en la FES-Zaragoza de la UNAM; 2) diplomado en gerontología clínica, en la Universidad Autónoma de Guadalajara; 3) diplomado sabatino en asistencia geronto-geriátrica, en la Escuela de Medicina y Homeopatía del IPN y 4) diplomado postécnico de enfermería geronto-geriátrica, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, de la UNAM.

⁷ *Ibidem*

Es conveniente señalar que la orientación de los dos primeros diplomados es de tipo médico-social y los restantes de asistencia al adulto mayor en el proceso de envejecimiento. El diplomado de la FES-Zaragoza acepta profesionales sin importar su disciplina de origen; la ENMH del IPN, restringe su matrícula a egresados de la carrera de medicina y la ENEO lo hace para los egresados de la licenciatura en enfermería.

PLANES DE ESTUDIO AFINES AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON ADULTOS MAYORES

ENTIDADES EDUCATIVAS QUE LOS OFRECE:

- a) **UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**
- b) **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MORELOS**
- c) **FES – ZARAGOZA. UNAM**
- d) **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA**
- e) **ESCUELA DE MEDICINA Y HOMEOPATÍA. IPN**
- f) **ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA. UNAM**

INSTITUCIÓN	NOMBRE	NIVEL	DURACIÓN, NO. DE MATERIAS Y CRÉDITOS
Universidad de Guadalajara.	Maestría en Gerontología Social.	Maestría.	- Dos años (4 semestres). - 23 materias obligatorias. - 132 créditos.
Universidad Autónoma de Morelos.	Maestría en Geriatria y Gerontología.	Maestría.	- 2 años. - 4 semestres. - 8 materias (122 créditos).
FES-Zaragoza, UNAM.	Diplomado en Gerontología.	Diplomado.	- Un año (220 horas) se imparte un día a la semana. - 6 módulos.
Universidad Autónoma de Guadalajara.	Diplomado en Gerontología Clínica.	Diplomado.	- 1 año. - 10 módulos.
Escuela de Medicina y Homeopatía, IPN.	Diplomado sabatino en asistencia Geronto-geriátrica.	Diplomado.	- 1 año. - 200 horas(180 teóricas, 20 prácticas). - 6 módulos.
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, UNAM.	Diplomado pos-técnico de enfermería geronto-geriátrica.	Diplomado.	- 10 meses. - 200 horas (teórico-prácticas). - 7 módulos.

OBJETIVOS GENERALES					
MAESTRÍA		DIPLOMADO			
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MORELOS	FES-ZARAGOZA, UNAM	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA	ESCUELA DE MEDICINA Y HOMEOPATÍA, IPN	ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, UNAM
<p>- Formar recursos humanos en el conocimiento del trabajo multidisciplinario en el área gerontológica, calificados para desarrollar investigación científica, docencia y servicios encausados en un proyecto unitario para mejorar la calidad de la atención a la población anciana.</p>	<p>- Proporcionar al alumno los fundamentos conceptuales, metodológicos y técnicos para la administración, organización y aplicación de programas relacionados con la atención del anciano.</p> <p>- Formar profesionales de alto nivel, capaces de emplear técnicas y métodos en el ámbito de su profesión.</p> <p>- Formar personal docente de alto nivel.</p> <p>- Continuar la formación del profesional en la metodología de la investigación científica y humanística.</p> <p>- Colaborar con el Sector Salud para cubrir las deficiencias y necesidades en la atención primaria a la salud, educación sanitaria, y a su vez del personal médico en la solución del problema geriátrico de primer nivel organizando las acciones pertinentes en los campos de la investigación y docencia geriátrica y gerontología.</p>	<p>- Capacitar a los profesionales en ciencias de la salud con relación a su disciplina profesional para el cuidado integral del anciano sano y enfermo en el primer nivel de atención médica.</p>	<p>- Formar personal calificado en gerontología clínica.</p>	<p>- Capacitar al personal médico y paramédico en la atención de los problemas médico, psicológicos y sociales así como espirituales que ocurren con mayor frecuencia en las personas de edad avanzada.</p>	<p>- Capacitar, actualizar y elevar el nivel académico de los médicos generales y de las diversas especialidades, interesados o involucrados en las formas de enfrentar mejor las situaciones específicas que presentan los adultos mayores.</p>

CONTENIDOS					
MAESTRÍA		DIPLOMADO			
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MORELOS	FES-ZARAGOZA, UNAM	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA	ESCUELA DE MEDICINA Y HOMEOPATÍA, IPN	ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, UNAM
<ul style="list-style-type: none"> - Salud Mental I. - Economía y Derecho. - Gerontología I. - Epidemiología del envejecimiento I. - Estadística I. - Metodología de Investigación I. - Salud Mental II. - Gerontología II. - Epidemiología del envejecimiento II. - Estadística II. - Metodología de la Investigación II. - Pedagogía (Gerontología). - Gerontología III. - Educación para la Salud I. - Administración de servicios gerontológicos I. - Higiene y Medicina Preventiva. - Seminario de Tópicos Selectos I. Taller de Investigación I. - Administración de servicios gerontológicos II. - Educación para la Salud II. - Evaluación multidimensional del anciano. - Seminario de Tópicos Selectos II. - Taller de Investigación II. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geriatria I. - Gerontología I. - Geriatria II. - Gerontología II. - Geriatria III. - Gerontología III. - Geriatria IV. - Gerontología IV. 	<p>Módulos I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biología del envejecimiento. <p>Módulo II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodología de la investigación aplicada en el área de gerontología. <p>Módulo III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del anciano en la comunidad. <p>Módulo IV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la geriatría. <p>Módulo V</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psico-gerontología. <p>Módulo VI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerontología Social. 	<p>Módulo I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fisiología del envejecimiento. <p>Módulo II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historia natural y teorías del envejecimiento. <p>Módulo III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biología del envejecimiento. <p>Módulo IV</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2° Congreso internacional de geronto-geriatria, medicina anti-envejecimiento y medicina aeroespacial. <p>Módulo V</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fisiopatología del envejecimiento. <p>Módulo VI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Endocrinología y terapia de reemplazo. - Nutrición gerontológico. <p>Módulo VII</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y servicios geriátricos. <p>Módulo VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neurología y psiquiatría del adulto mayor. <p>Módulo IX</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moduladores del envejecimiento tisular. <p>Módulo X</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bioética en geronto-geriatria. 	<p>Módulos I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biolo-gerontología. <p>Módulo II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psico-gerontología. <p>Módulo III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socio-gerontología. <p>Módulo IV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia Geriátrica I. <p>Módulo V</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia Geriátrica II. <p>Módulo VI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminario de metodología del trabajo final. 	<p>Módulo I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fisiología del envejecimiento. <p>Módulo II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historia natural del envejecimiento y teorías del envejecimiento. <p>Módulo III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fisiopatología en el adulto mayor. <p>Módulo IV</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Pendiente" <p>Módulo V</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fisiopatología en el adulto mayor. <p>Módulo VI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Endocrinología y terapia de reemplazo en la tercera edad. <p>Módulo VII</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nutrición en el adulto mayor.

DESTINATARIOS					
MAESTRÍA		DIPLOMADO			
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MORELOS	FES-ZARAGOZA UNAM	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA	ESCUELA DE MEDICINA Y HOMEOPATÍA IPN	ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, UNAM
- Egresados de las carreras de medicina, odontología, trabajo social, sociología, psicología, enfermería y otras disciplinas afines.	- Médicos titulados que presenten cédula profesional.	- Egresados de las licenciaturas de las carreras de: Médico cirujano, cirujano dentista, enfermería, psicología, QFB clínica, trabajo social, nutrición.	- Egresados de la carrera de medicina general y especialistas.	- Médicos generales y especialistas, enfermeras, trabajadores sociales, técnicos asistenciales, gericultistas, abogados, arquitectos, administradores de instituciones, psicólogos, fisioterapeutas, entre otros.	- Médicos, enfermeras, y profesiones afines.

REQUISITOS DE INGRESO					
MAESTRÍA		DIPLOMADO			
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MORELOS	FES-ZARAGOZA UNAM	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA	ESCUELA DE MEDICINA Y HOMEOPATÍA IPN	ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, UNAM
- Título expedido o reconocido por la Universidad de Guadalajara o constancia de trámite. - Cursar y aprobar un curso propedéutico. - Currículo actualizado. - Copia de acta de nacimiento. - Copia de certificado de estudios (con promedio mínimo de ocho). - Ensayo de exposición de motivos (máximo tres cuartillas). - Carta de apoyo institucional con comprobación de antigüedad mínima de dos años de experiencia en la atención de población anciana. - Constancia de nivel de inglés. - Fotografías.	- Presentar solicitud de ingreso. - Copia del título de médico. - Copia de la cédula profesional. - Currículo. - Carta de motivos. - Cubrir los requisitos administrativos de la DGIP de la UAEM (examen de ingreso, CENEVAL, etc.). - Presentar constancia de comprensión del idioma inglés en textos médicos.	- Tener título de licenciatura de médico cirujano, cirujano dentista, enfermería, psicología, QFB Clínica, trabajo social y nutrición. - Registrarse en la Coordinación Académica del Diplomado. - Entregar currículo, con documentos probatorios y cuatro fotografías. - Carta de exposición de motivos. - Ser profesional en servicio en el área de gerontología.	- Contar con estudios de licenciatura, en Medicina. - Cubrir los requisitos que establece la misma Universidad Autónoma de Guadalajara.	- Contar con estudios de licenciatura, en medicina, enfermería, trabajo social, psicología, odontología y todas las carreras afines. Así mismo pueden cursar el diplomado gericultistas o personal con un nivel técnico. - Es requisito indispensable que les guste el trabajo con adultos mayores o que estén trabajando con éstos.	- Título de enfermería a nivel técnico o licenciatura, o contar con una carrera afin (médico, gericultista, etc.). - Los marcados por la secretaría administrativa con relación a la documentación personal (fotos, acta de nacimiento, comprobante de estudios, etc.).

PERFIL DEL EGRESADO					
MAESTRÍA		DIPLOMADO			
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MORELOS	FES-ZARAGOZA, UNAM	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA	ESCUELA DE MEDICINA Y HOMEOPATÍA, IPN	ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, UNAM
- Aprobar el total de las asignaturas. - Presentar y aprobar tesis de grado y su réplica oral.	- Cubrir el total de los créditos. - Presentar el trabajo de investigación avalado por el tutor académico. - Presentar y aprobar el examen de grado de maestría, consistente en la réplica oral del trabajo de investigación (tesis de grado).	- Aprobar todos los módulos. - Presentar resultados de una investigación clínica o epidemiológica. - Acreditar examen de inglés escrito.	- Haber cubierto todos los módulos. - Haber hecho el pago correspondiente.	- Cubrir el total de créditos. - Contar con el 80 por ciento de asistencia. - Tener un promedio mínimo de 8. - Presentar trabajo final (tesina) el cual puede ser individual o colectivo. - Haber cubierto los pagos correspondientes.	- Haber cubierto el 100 % de créditos. - Presentar trabajo final. - Haber cubierto satisfactoriamente la práctica.

1.4 Objetivo del programa

El *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* tiene como objeto de estudio el análisis e intervención de los procesos generados en el ámbito de lo social.

Las especializaciones profundizan en el estudio de las diversas funciones que se requieren ejecutar en la atención e intervención de los procesos sociales tendentes a lograr una adecuada intervención profesional a través de modelos que respondan a las necesidades y problemas sociales que enfrentan los jóvenes, las mujeres y los ancianos.

De conformidad con lo señalado en el artículo 40 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, el objetivo del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* es:

Profundizar y ampliar los conocimientos y destrezas que requiere el ejercicio profesional en modelos de intervención con jóvenes, modelos de intervención con mujeres y modelos de intervención con adultos mayores.

Asimismo, se pretende que el egresado del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* cuente con las siguientes actitudes y valores:

- De compromiso con la excelencia en el quehacer profesional y la superación constante de la calidad de vida a nivel, individual, grupal, comunitario y social.
- De compromiso por acrecentar su cultura y por mantenerse actualizado en un campo de acción.

- Interactuar en grupos de trabajo multi e interdisciplinarios.
- Identificar y planear problemas específicos en su campo de desarrollo profesional y generar soluciones, considerando las implicaciones económicas, políticas y sociales del ámbito nacional e internacional.
- Proporcionar asesoría especializada en su trabajo.
- Manejar el liderazgo y promover el cambio.
- Desarrollar su trabajo con apego a valores éticos y morales.
- De solidaridad con el individuo, el grupo, la comunidad y la sociedad en general.

1.5 Descripción de los campos de conocimiento que comprende el programa

Los campos de conocimiento del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* se desprenden de las aportaciones que la disciplina ha generado para la construcción del saber y de las soluciones a problemas específicos. Responden a cinco criterios básicos que justifican su conformación:

- a) El grado de incidencia en la formación del carácter propio de un área académica.
- b) El grado de complejidad de su estudio, que da pauta, no solamente a la realización práctica de una serie de actividades, sino que posee un contenido teórico profundo.
- c) El grado de especificidad de su materia, que se forma especialmente por la relación que poseen con otras disciplinas.
- d) La asistencia de un cuerpo de conocimientos teóricos reconocido por parte de los estudiosos de la disciplina de la cual forman parte.
- e) El grado de tradición que poseen.

En ese sentido, el *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* comprende los siguientes campos de conocimiento:

Teoría de trabajo social

Comprende el conjunto de contribuciones científicas que el trabajo social ha generado, es decir, su naturaleza, sus principios esenciales, supuestos, funciones y expresión social así como el comportamiento de los individuos, grupos, comunidad y sociedad en general con relación al logro de los objetivos del trabajo social.

Metodología de intervención

Es el estudio del marco teórico, conceptual y operativo de los diferentes modelos, métodos y técnicas de intervención en trabajo social; así como sus enfoques, estructura y elementos a partir de definir un problema y sus variables, identificar sus correlaciones, explicar o comprender el mismo y construir las alternativas de intervención materializadas en modelos que respondan al contexto que enfrenta el individuo, el grupo, la comunidad o la sociedad en general.

Problemática social

Se refiere al estudio de las políticas, programas y modelos que se han generado a nivel local, regional, nacional o mundial como respuesta a la problemática social que enfrentan los jóvenes, las mujeres y los adultos mayores, tanto de índole gubernamental como no gubernamental o civil. Así como al análisis de la base legal tendente a proteger a los grupos en referencia.

2. PLANES DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL

2.1 PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES

2.1.1 Objetivos del plan de estudios

Objetivo General

Formar especialistas en trabajo social, de alto nivel, capacitados para el diseño y la aplicación de modelos de intervención con jóvenes a nivel individual, grupal, comunitario y de la sociedad en general, que contribuyan a prevenir y plantear alternativas de solución a los problemas que enfrentan los jóvenes e iniciarlos en la docencia y la investigación.

Objetivo específico

Formar personal altamente calificado, con un amplio conocimiento teórico-metodológico de las condiciones, características, necesidades y problemas que enfrentan los jóvenes, para diseñar y aplicar modelos de intervención que contribuyan a mejorar su situación.

2.1.2 Perfil del aspirante

El aspirante a la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes* deberá mostrar afinidad con el tema, objeto de estudio así como:

- Capacidad e interés para realizar estudios avanzados en ciencias sociales.
- Interés por la actualización y renovación de conocimientos que tienen estrecha relación con la problemática que enfrentan los jóvenes.
- Responsabilidad, superación profesional y vocación académica.
- Disposición para integrarse a equipos de trabajo
- Capacidad para sintetizar y evaluar con juicio crítico
- Ser innovador y creativo
- Interés por la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos

2.1.3 Perfil del egresado

El egresado de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes* tendrá **conocimientos** en:

- Las características psicológicas, demográficas, socioeconómicas y jurídicas de los jóvenes, así como de los problemas y las necesidades que los aquejan.
- Las instituciones públicas y no gubernamentales que proporcionan servicios a los jóvenes.
- Las políticas, programas y modelos de intervención orientados a la prevención y atención de la problemática y necesidades de los jóvenes.
- Las normas jurídicas que se encuentran vinculadas a la problemática y los servicios que se prestan a los jóvenes.
- Técnicas de intervención colectiva, grupal e individual para atender las necesidades y problemas de los jóvenes.
- Metodologías de planeación y evaluación para la intervención profesional en los programas de atención a los jóvenes.

El egresado de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes* tendrá **habilidades** para:

- Analizar los distintos problemas sociales, económicos y culturales que afectan a los jóvenes.
- Diseñar y aplicar modelos y estrategias de intervención para la atención de los problemas de los jóvenes.
- Diseñar, desarrollar, administrar y evaluar programas sociales orientados a la atención de los problemas de los jóvenes.
- Proponer las disposiciones jurídicas vinculadas al bienestar de los jóvenes.
- Generar propuestas innovadoras o alternativas de solución a nivel grupal, comunitario, individual y social que contribuyan al bienestar de los jóvenes.
- Integrar y coordinar grupos de trabajo interdisciplinarios dedicados a la atención de los problemas de los jóvenes.
- Desarrollar estudios específicos acerca de las características, la situación y los problemas de los jóvenes.

El egresado de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes* tendrá **actitudes** de:

- Compromiso para participar activamente en la promoción y desarrollo de programas y actividades orientados al bienestar de los jóvenes.
- Iniciativa y creatividad para generar y promover alternativas de solución innovadoras a los problemas que afectan a los jóvenes.
- Disposición para trabajar en equipos multi e interdisciplinarios que se dedican al estudio y a la atención de la problemática de los jóvenes.

2.1.4 Duración de los estudios y total de créditos

La duración del plan de estudios de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes* será de dos semestres, considerando 16 semanas de actividades académicas por semestre.

El plan de estudios consta de un total de 50 créditos, distribuidos de la siguiente forma:

Primer semestre: 26 créditos (18 créditos corresponden a tres actividades académicas teóricas y 8 a una actividad académica teórico-práctica).

Segundo semestre: 24 créditos (6 créditos corresponden a una actividad académica teórica, 10 a dos actividades académicas prácticas y 8 a una actividad académica teórico-práctica).

2.1.5 Estructura y organización académica

La estructura y organización académica del plan de estudios incluye en el primer semestre tres seminarios y un taller, los cuales tienen como propósito conocer y analizar las características y las problemáticas de los jóvenes, así como los elementos conceptuales de los modelos de intervención.

El segundo semestre está integrado por un seminario y tres talleres, cuya función será desarrollar en los estudiantes habilidades que les permitan diseñar y formular alternativas de solución a los problemas que presentan los jóvenes.

2.1.5.1 Actividades académicas

Plan de Estudios de la Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes

ACTIVIDAD ACADÉMICA			CARGA ACADÉMICA			TOTAL DE CRÉDITOS
Nombre	MODALIDAD		CARÁCTER	HORAS		
	Seminario	Taller	Obligatoria	Teóricas	Prácticas	

Primer Semestre

Seminario sobre la juventud	X		X	3		6
Seminario sobre la problemática social de los jóvenes	X		X	3		6
Seminario de teoría de los sistemas sociales	X		X	3		6
Taller de trabajo social en modelos de intervención con jóvenes I		X	X	2	4	8

Segundo Semestre

Seminario de formas de organización y participación social de la juventud	X		X	3		6
Taller de políticas, programas y modelos de atención social a la juventud		X	X		5	5
Taller de técnicas en trabajo social en caso, grupo y comunidad		X	X		5	5
Taller de trabajo social con modelos de intervención con jóvenes II		X	X	2	4	8

Actividades académicas seriadas: Taller de trabajo social en modelos de intervención con jóvenes I y taller de trabajo social en modelos de intervención con jóvenes II.

En el desarrollo de seminarios y talleres, el alumno deberá desempeñar un papel activo y responsable que le permita organizar los materiales de enseñanza, cumplir actividades de investigación en función del aprendizaje independiente y desarrollar actividades prácticas, según sea el carácter de la actividad académica.

Con relación al rol del profesor, éste será el encargado de conducir el proceso de enseñanza, diagnosticar a los alumnos, dirigir el uso de los recursos y orientar y coordinar los trabajos de investigación, así como las actividades prácticas, las cuales consistirán en realizar visitas institucionales para valorar las políticas, programas y modelos de atención que prestan.

Las actividades académicas contempladas para la impartición del plan de estudios, tienen las siguientes características:

Seminario. Técnica de aprendizaje grupal, cuyo propósito es el estudio intensivo de un tema en sesiones planificadas, usando para ello fuentes especializadas de información.

Se caracteriza por el aprendizaje activo de los alumnos, ya que éstos tienen el compromiso de investigar por su cuenta y analizar con el grupo lo investigado.

Taller. Modalidad didáctica que, basada en elementos teóricos, propicia las condiciones para la aplicación de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de habilidades necesarias para la solución de problemas.

2.1.6 Valor en créditos de las actividades académicas

El plan de estudios de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes* consta de un total de 50 créditos. El número de horas y de créditos correspondientes a las actividades académicas de enseñanza teórica, de enseñanza práctica y de enseñanza teórico-práctica, se muestran en el siguiente cuadro:

Asignación de valor en créditos de las actividades académicas

Actividad académica	Horas semestre	Créditos asignados
De enseñanza teórica	12	24
De enseñanza práctica	10	10
De enseñanza teórica-práctica	12	16
Total	34	50

2.1.7 Requisitos de ingreso

Para ingresar al plan de estudios de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes*, los aspirantes egresados de la UNAM y de instituciones nacionales, deberán cubrir los siguientes requisitos:

- Poseer título de licenciatura en trabajo social o de cualquier otra licenciatura, que sea académicamente suficiente a juicio del Comité Académico.
- Sujetarse al procedimiento de selección señalado en las normas operativas del plan de estudios.
- Obtener dictamen aprobatorio de suficiencia académica emitido por el Comité Académico, después de someterse al procedimiento de selección señalado en las normas operativas.
- Demostrar, mediante examen diagnóstico, que se posee la suficiencia académica para el ingreso al plan de estudios.
- Presentar constancia de comprensión de lectura del idioma inglés, emitida por el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE), de la UNAM.

Para ingresar al plan de estudios de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes*, los aspirantes egresados de instituciones extranjeras, deberán cubrir los siguientes requisitos:

- Presentar título de licenciatura en Trabajo Social o de cualquier otra licenciatura que sea académicamente suficiente, a juicio del Comité Académico.
- Demostrar, mediante examen diagnóstico, que se posee la suficiencia académica para el ingreso al plan de estudios.
- Obtener dictamen aprobatorio de suficiencia académica emitido por el Comité Académico, después de someterse al procedimiento de selección señalado en las normas operativas.
- Presentar original y copia de los siguientes documentos debidamente legalizados:
 - Acta de nacimiento, documentos que acrediten cambios de nombre o de nacionalidad.
 - Título que acredite la terminación de estudios.
 - Certificados de estudios donde se detallen las asignaturas y calificaciones obtenidas.
- Los documentos emitidos en el extranjero deberán estar legalizados por la embajada o Consulado Mexicano, si el país de expedición no está suscrito a la Convención de La Haya (legalización de documentos). Si lo está, se presentará la apostilla correspondiente. (En caso

de que los documentos no estén en el idioma español, deberá presentar original de la traducción al español por perito oficial traductor).

- En el caso de estudiantes cuya lengua materna no sea el español, se requerirá la acreditación de un conocimiento suficiente de este idioma, mediante constancia emitida por el Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) de la UNAM.
- Al momento de la inscripción, deberá presentar los documentos que acrediten su estancia legal en el país. En caso de no contar con ella, tendrá un plazo no mayor de 90 días para presentarla.

2.1.8 Requisitos de permanencia

Para permanecer inscrito en el plan de estudios de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes*, será necesario que el alumno:

- Cumpla satisfactoriamente las actividades académicas establecidas en el plan de estudios, en los plazos fijados para alumnos de tiempo completo o tiempo parcial.
- No exceda el tiempo límite para estar inscrito en el plan de estudios, que será de dos semestres para los alumnos de tiempo completo y de tres semestres para los alumnos de tiempo parcial. Sólo en casos excepcionales y previa recomendación favorable del Comité Académico, se podrá autorizar la permanencia por un semestre adicional para los alumnos de tiempo completo y por dos semestres adicionales para los alumnos de tiempo parcial.
- Apruebe las actividades académicas del plan de estudios. No habrá en ningún caso, exámenes extraordinarios. Cuando por causa de fuerza mayor debidamente justificada, un alumno no presente los exámenes a que tiene derecho, el Comité Académico podrá establecer mecanismos alternos de evaluación.
- Apruebe la actividad académica en la cual se haya inscrito dos veces, de no hacerlo será dado de baja del plan de estudios. En este caso, el alumno podrá solicitar al Comité Académico la revisión de su situación académica. La resolución del Comité Académico será definitiva.
- Esté inscrito, como mínimo, en dos actividades académicas por semestre y, como máximo en cuatro.

2.1.9 Requisitos para obtener el diploma

Para obtener el diploma de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes*, será necesario cumplir con los siguientes requisitos:

- Haber cubierto el 100% de créditos del plan de estudios.
- Aprobar un taller sobre “Manejo de Conflicto” de 40 horas, impartido por la Facultad de Psicología de la UNAM.
- Elegir una de las siguientes opciones:
 - a) Aprobar un examen general de conocimientos por escrito. Este examen general de conocimientos versará sobre las actividades académicas cursadas en el plan de estudios de la especialización.
 - b) Presentar un caso práctico y su réplica en examen oral. Este caso práctico consistirá en la elaboración de un modelo de intervención respecto a un problema o fenómeno social relacionado con los jóvenes.

Para obtener el diploma de especialización no se permitirá la elaboración de un caso práctico de forma conjunta.

2.1.10 Requisitos mínimos para ser profesor de la especialización

Podrán impartir actividades académicas del plan de estudios de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes* cualquier profesor investigador de la UNAM o de otra institución, que sea acreditado por el Comité Académico y que reúna, además, los siguientes requisitos:

- Contar con diploma de especialización, o grado de maestría, o de doctorado. Los casos de excepción serán evaluados por el Comité Académico.
- Estar dedicado a actividades académicas, de investigación o profesionales relacionadas con algún campo de conocimiento de la especialización.
- Compartir los objetivos y aspectos fundamentales del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*.
- Demostrar dominio de la actividad académica que solicite impartir así como de estrategias de enseñanza aprendizaje.

2.2 PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON MUJERES

2.2.1 Objetivos del plan de estudios

Objetivo General

Formar especialistas en trabajo social, de alto nivel, capacitados para el diseño y aplicación de modelos de intervención con mujeres a nivel individual, grupal, comunitario y de la sociedad en general, que contribuyan a prevenir y plantear alternativas de solución a los problemas que enfrentan las mujeres e iniciarlos en la docencia y la investigación.

Objetivo específico

Formar personal altamente calificado, con un amplio conocimiento teórico-metodológico de las condiciones, características, necesidades y problemas que enfrentan las mujeres, para diseñar y aplicar modelos de intervención que contribuyan a mejorar su situación.

2.2.2 Perfil del aspirante

El aspirante a la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres* deberá mostrar afinidad con el tema, objeto de estudio así como:

- Capacidad e interés para realizar estudios avanzados en ciencias sociales.
- Interés por la actualización y renovación de conocimientos que tienen estrecha relación con la problemática que enfrentan las mujeres.
- Responsabilidad, superación profesional y vocación académica.
- Disposición para integrarse a equipos de trabajo
- Capacidad para sintetizar y evaluar con juicio crítico
- Ser innovador y creativo
- Interés por la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos.

2.2.3 Perfil del egresado:

El egresado de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres* tendrá **conocimientos** en:

- Las características psicológicas, demográficas, socioeconómicas y jurídicas de las mujeres, así como de los problemas y las necesidades que los aquejan.
- Las instituciones públicas y no gubernamentales que proporcionan servicios a las mujeres.
- Las políticas, programas y modelos de intervención orientados a la prevención y atención de la problemática y necesidades de las mujeres.
- Las normas jurídicas que se encuentran vinculadas a la problemática y los servicios que se prestan a las mujeres.
- Técnicas de intervención colectiva, grupal e individual para atender las necesidades y problemas de las mujeres.
- Metodologías de planeación y evaluación para la intervención profesional en los programas de atención a las mujeres.

El egresado de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres* tendrá **habilidades** para:

- Analizar los distintos problemas sociales, económicos y culturales que afectan a las mujeres.
- Diseñar y aplicar modelos y estrategias de intervención para la atención de los problemas de las mujeres.
- Diseñar, desarrollar, administrar y evaluar programas sociales orientados a la atención de los problemas de las mujeres.
- Proponer las disposiciones jurídicas vinculadas al bienestar de las mujeres.
- Generar propuestas innovadoras o alternativas de solución a nivel grupal, comunitario, individual y social que contribuyan al bienestar de las mujeres.
- Integrar y coordinar grupos de trabajo interdisciplinarios dedicados a la atención de los problemas de las mujeres.
- Desarrollar estudios específicos acerca de las características, la situación y los problemas de las mujeres.

El egresado de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres* tendrá **actitudes** de:

- Compromiso para participar activamente en la promoción y desarrollo de programas y actividades orientados al bienestar de las mujeres.
- Iniciativa y creatividad para generar y promover alternativas de solución innovadoras a los problemas que afectan a las mujeres.

- Disposición para trabajar en equipos multi e interdisciplinarios que se dedican al estudio y a la atención de la problemática de las mujeres.

2.2.4 Duración de los estudios y total de créditos

La duración del plan de estudios de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres* será de dos semestres, considerando 16 semanas de actividades académicas por semestre.

El plan de estudios consta de un total de 50 créditos, distribuidos de la siguiente forma:

Primer semestre: 26 créditos (18 créditos corresponden a tres actividades académicas teóricas y 8 a una actividad académica teórico-práctica).

Segundo semestre: 24 créditos (6 créditos corresponden a una actividad académica teórica, 10 a dos actividades académicas prácticas y 8 a una actividad académica teórico-práctica).

2.2.5 Estructura y organización académica

La estructura y organización académica del plan de estudios incluye en el primer semestre tres seminarios y un taller, los cuales tienen como propósito conocer y analizar las características y las problemáticas de las mujeres, así como los elementos conceptuales de los modelos de intervención.

El segundo semestre está integrado por un seminario y tres talleres, cuya función será desarrollar en los estudiantes habilidades que les permitan diseñar y formular alternativas de solución a los problemas que presentan las mujeres.

2.2.5.1 Actividades académicas

Plan de Estudios de la Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres

ACTIVIDAD ACADÉMICA			CARGA ACADÉMICA			
Nombre	MODALIDAD		CARÁCTER	HORAS		TOTAL DE CRÉDITOS
	Seminario	Taller	Obligatoria	Teóricas	Prácticas	

Primer Semestre

Seminario de enfoques del pensamiento feminista	X		X	3		6
Seminario sobre la problemática social de la mujer	X		X	3		6
Seminario de teoría de los sistemas sociales	X		X	3		6
Taller de trabajo social en modelos de intervención con mujeres I		X	X	2	4	8

Segundo Semestre

Seminario de formas de organización y participación social de las mujeres	X		X	3		6
Taller de políticas, programas y modelos de atención social para la mujer		X	X		5	5
Taller de técnicas en trabajo social en caso, grupo y comunidad		X	X		5	5
Taller de trabajo social en modelos de intervención con mujeres II		X	X	2	4	8

Actividades académicas seriadas: Taller de trabajo social en modelos de intervención con mujeres I y taller de trabajo social en modelos de intervención con mujeres II.

En el desarrollo de seminarios y talleres, el alumno deberá desempeñar un papel activo y responsable que le permita organizar los materiales de enseñanza, cumplir actividades de investigación en función del aprendizaje independiente y desarrollar actividades prácticas, según sea el carácter de la actividad académica.

Con relación al rol del profesor, éste será el encargado de conducir el proceso de enseñanza, diagnosticar a los alumnos, dirigir el uso de los recursos y orientar y coordinar los trabajos de investigación, así como las actividades prácticas, las cuales consistirán en realizar visitas institucionales para valorar las políticas, programas y modelos de atención que prestan.

Las actividades académicas contempladas para la impartición del plan de estudios, tienen las siguientes características:

Seminario. Técnica de aprendizaje grupal, cuyo propósito es el estudio intensivo de un tema en sesiones planificadas, usando para ello fuentes especializadas de información.

Se caracteriza por el aprendizaje activo de los alumnos, ya que éstos tienen el compromiso de investigar por su cuenta y analizar con el grupo lo investigado.

Taller. Modalidad didáctica que, basada en elementos teóricos, propicia las condiciones para la aplicación de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de habilidades necesarias para la solución de problemas.

2.2.6 Valor en créditos de las actividades académicas

El plan de estudios de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres* consta de un total de 50 créditos. El número de horas y de créditos correspondientes a las actividades académicas de enseñanza teórica, de enseñanza práctica y de enseñanza teórico-práctica, se muestran en el siguiente cuadro:

Asignación de valor en créditos de las actividades académicas

Actividad académica	Horas semestre	Créditos asignados
De enseñanza teórica	12	24
De enseñanza práctica	10	10
De enseñanza teórico-práctica	12	16
Total	34	50

2.2.7 Requisitos de ingreso

Para ingresar al plan de estudios de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres*, los aspirantes egresados de la UNAM y de instituciones nacionales, deberán cubrir los siguientes requisitos:

- Poseer título de licenciatura en Trabajo Social o de cualquier otra licenciatura, que sea académicamente suficiente a juicio del Comité Académico.
- Sujetarse al procedimiento de selección señalado en las normas operativas del plan de estudios.
- Obtener dictamen aprobatorio de suficiencia académica emitido por el Comité Académico, después de someterse al procedimiento de selección señalado en las normas operativas.
- Demostrar, mediante examen diagnóstico, que se posee la suficiencia académica para el ingreso al plan de estudios.
- Presentar constancia de comprensión de lectura del idioma inglés, emitida por el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE), de la UNAM.

Para ingresar al plan de estudios de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres*, los aspirantes egresados de instituciones extranjeras, deberán cubrir los siguientes requisitos:

- Presentar título de licenciatura en Trabajo Social o de cualquier otra licenciatura que sea académicamente suficiente, a juicio del Comité Académico.
- Demostrar, mediante examen diagnóstico, que se posee la suficiencia académica para el ingreso al plan de estudios.
- Obtener dictamen aprobatorio de suficiencia académica emitido por el Comité Académico, después de someterse al procedimiento de selección señalado en las normas operativas.
- Presentar original y copia de los siguientes documentos debidamente legalizados:
 - Acta de nacimiento, documentos que acrediten cambios de nombre o de nacionalidad.
 - Título que acredite la terminación de estudios.
 - Certificados de estudios donde se detallen las asignaturas y calificaciones obtenidas.
- Los documentos emitidos en el extranjero deberán estar legalizados por la embajada o Consulado Mexicano, si el país de expedición no está suscrito a la Convención de La Haya (legalización de documentos). Si lo está, se presentará la apostilla correspondiente. (En caso

de que los documentos no estén en el idioma español, deberá presentar original de la traducción al español por perito oficial traductor).

- En el caso de estudiantes cuya lengua materna no sea el español, se requerirá la acreditación de un conocimiento suficiente de este idioma, mediante constancia emitida por el Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) de la UNAM.
- Al momento de la inscripción, deberá presentar los documentos que acrediten su estancia legal en el país. En caso de no contar con ella, tendrá un plazo no mayor de 90 días para presentarla.

2.2.8 Requisitos de permanencia

Para permanecer inscrito en el plan de estudios de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres*, será necesario que el alumno:

- Cumpla satisfactoriamente las actividades académicas establecidas en el plan de estudios, en los plazos fijados para alumnos de tiempo completo o tiempo parcial.
- No exceda el tiempo límite para estar inscrito en el plan de estudios, que será de dos semestres para los alumnos de tiempo completo y de tres semestres para los alumnos de tiempo parcial. Sólo en casos excepcionales y previa recomendación favorable del Comité Académico, se podrá autorizar la permanencia por un semestre adicional para los alumnos de tiempo completo y por dos semestres adicionales para los alumnos de tiempo parcial.
- Apruebe las actividades académicas del plan de estudios. No habrá en ningún caso, exámenes extraordinarios. Cuando por causa de fuerza mayor debidamente justificada, un alumno no presente los exámenes a que tiene derecho, el Comité Académico podrá establecer mecanismos alternos de evaluación.
- Apruebe la actividad académica en la cual se haya inscrito dos veces, de no hacerlo será dado de baja del plan de estudios. En este caso, el alumno podrá solicitar al Comité Académico la revisión de su situación académica. La resolución del Comité Académico será definitiva.
- Esté inscrito, como mínimo, en dos actividades académicas por semestre y, como máximo en cuatro.

2.2.9 Requisitos para obtener el diploma

Para obtener el diploma de *la Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres*, será necesario cumplir con los siguientes requisitos:

- Haber cubierto el 100% de créditos del plan de estudios.
- Aprobar un taller sobre “Manejo de Conflicto” de 40 horas, impartido por la Facultad de Psicología de la UNAM.
- Elegir una de las siguientes opciones:
 - a) Aprobar un examen general de conocimientos por escrito. Este examen general de conocimientos versará sobre las actividades académicas cursadas en el plan de estudios de la especialización.
 - b) Presentar un caso práctico y su réplica en examen oral. Este caso práctico consistirá en la elaboración de un modelo de intervención respecto a un problema o fenómeno social relacionado con las mujeres.

Para obtener el diploma de especialización no se permitirá la elaboración de un caso práctico de forma conjunta.

2.2.10 Requisitos mínimos para ser profesor de la especialización

Podrán impartir actividades académicas del plan de estudios de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres* cualquier profesor investigador de la UNAM o de otra institución, que sea acreditado por el Comité Académico y que reúna, además, los siguientes requisitos:

- Contar con diploma de especialización, o grado de maestría, o de doctorado. Los casos de excepción serán evaluados por el Comité Académico.
- Estar dedicado a actividades académicas, de investigación o profesionales relacionadas con la especialización.
- Compartir los objetivos y aspectos fundamentales del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*.
- Demostrar dominio de la actividad académica que solicite impartir así como de estrategias de enseñanza aprendizaje.

2.3 PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON ADULTOS MAYORES

2.3.1 Objetivos del plan de estudios

Objetivo General

Formar especialistas en trabajo social de alto nivel, capacitados para el diseño y aplicación de modelos de intervención con adultos mayores a nivel individual, grupal, comunitario y de la sociedad en general, que contribuyan a prevenir y plantear alternativas de solución a los problemas que enfrentan los adultos mayores e iniciarlos en la docencia y la investigación.

Objetivo específico

Formar personal altamente calificado, con un amplio conocimiento teórico-metodológico de las condiciones, características, necesidades y problemas que enfrentan los adultos mayores, para diseñar y aplicar modelos de intervención que contribuyan a mejorar su situación.

2.3.2 Perfil del aspirante

El aspirante a la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores* deberá mostrar afinidad con el tema, objeto de estudio así como:

- Capacidad e interés para realizar estudios avanzados en ciencias sociales.
- Interés por la actualización y renovación de conocimientos que tienen estrecha relación con la problemática que enfrentan los adultos mayores.
- Responsabilidad, superación profesional y vocación académica.
- Disposición para integrarse a equipos de trabajo
- Capacidad para sintetizar y evaluar con juicio crítico
- Ser innovador y creativo
- Interés por la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos

2.3.3 Perfil del egresado:

El egresado de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores* tendrá **conocimientos** en:

- Las características psicológicas, demográficas, socioeconómicas y jurídicas de los adultos mayores, así como de los problemas y las necesidades que los aquejan.
- Las instituciones públicas y no gubernamentales que proporcionan servicios a los adultos mayores.
- Las políticas, programas y modelos de intervención orientados a la prevención y atención de la problemática y necesidades de los adultos mayores.
- Las normas jurídicas que se encuentran vinculadas a la problemática y los servicios que se prestan a los adultos mayores.
- Técnicas de intervención colectiva, grupal e individual para atender las necesidades y problemas de los adultos mayores.
- Metodologías de planeación y evaluación para la intervención profesional en los programas de atención a los adultos mayores.

El egresado de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores* tendrá **habilidades** para:

- Analizar los distintos problemas sociales, económicos y culturales que afectan a los adultos mayores.
- Diseñar y aplicar modelos y estrategias de intervención para la atención de los problemas de los adultos mayores.
- Diseñar, desarrollar, administrar y evaluar programas sociales orientados a la atención de los problemas de los adultos mayores.
- Proponer las disposiciones jurídicas vinculadas al bienestar de los adultos mayores.
- Generar propuestas innovadoras o alternativas de solución a nivel grupal, comunitario, individual y social que contribuyan al bienestar de los adultos mayores.
- Integrar y coordinar grupos de trabajo interdisciplinarios dedicados a la atención de los problemas de los adultos mayores.
- Desarrollar estudios específicos acerca de las características, la situación y los problemas de los adultos mayores.

El egresado de *la Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores* tendrá **actitudes** de:

- Compromiso para participar activamente en la promoción y desarrollo de programas y actividades orientados al bienestar de los adultos mayores.
- Iniciativa y creatividad para generar y promover alternativas de solución innovadoras a los problemas que afectan a los adultos mayores.
- Disposición para trabajar en equipos multi e interdisciplinarios que se dedican al estudio y a la atención de la problemática de los adultos mayores.

2.3.4 Duración de los estudios y total de créditos

La duración del plan de estudios de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con los Adultos Mayores* será de dos semestres, considerando 16 semanas de actividades académicas por semestre.

El plan de estudios consta de un total de 50 créditos, distribuidos de la siguiente forma:

Primer semestre: 26 créditos (18 créditos corresponden a tres actividades académicas teóricas y 8 a una actividad académica teórico-práctica).

Segundo semestre: 24 créditos (6 créditos corresponden a una actividad académica teórica, 10 a dos actividades académicas prácticas y 8 a una actividad académica teórico-práctica).

2.3.5 Estructura y organización académica

La estructura y organización académica del plan de estudios incluye en el primer semestre tres seminarios y un taller, los cuales tienen como propósito conocer y analizar las características y las problemáticas de los adultos mayores, así como los elementos conceptuales de los modelos de intervención.

El segundo semestre está integrado por un seminario y tres talleres, cuya función será desarrollar habilidades en los estudiantes que les permitan diseñar y formular alternativas de solución a los problemas que presentan los adultos mayores.

2.3.5.1 Actividades académicas

Plan de Estudios de la Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores

ACTIVIDAD ACADÉMICA			CARGA ACADÉMICA			
Nombre	MODALIDAD		CARÁCTER	HORAS		TOTAL DE CRÉDITOS
	Seminario	Taller	Obligatoria	Teóricas	Prácticas	

Primer Semestre

Seminario de gerontología social I	X		X	3		6
Seminario sobre la problemática social de los adultos mayores	X		X	3		6
Seminario de teoría de los sistemas sociales	X		X	3		6
Taller de trabajo social en modelos de intervención con adultos mayores I		X	X	2	4	8

Segundo Semestre

Seminario de gerontología social II	X		X	3		6
Taller de políticas, programas y modelos de atención social para los adultos mayores		X	X		5	5
Taller de técnicas en trabajo social caso, grupo y comunidad		X	X		5	5
Taller de trabajo social en modelos de intervención con adultos mayores II		X	X	2	4	8

Actividades académicas seriadas: Seminario de gerontología social I, seminario de gerontología social II, taller de trabajo social en modelos de intervención con adultos mayores I y taller de trabajo social en modelos de intervención con adultos mayores II.

En el desarrollo de seminarios y talleres, el alumno deberá desempeñar un papel activo y responsable que le permita organizar los materiales de enseñanza, cumplir actividades de investigación en función del aprendizaje independiente y desarrollar actividades prácticas, según sea el carácter de la actividad académica.

Con relación al rol del profesor, éste será el encargado de conducir el proceso de enseñanza, diagnosticar a los alumnos, dirigir el uso de los recursos y orientar y coordinar los trabajos de investigación, así como las actividades prácticas, las cuales consistirán en realizar visitas institucionales para valorar las políticas, programas y modelos de atención que prestan.

Las actividades académicas contempladas para la impartición del plan de estudios, tienen las siguientes características:

Seminario. Técnica de aprendizaje grupal, cuyo propósito es el estudio intensivo de un tema en sesiones planificadas, usando para ello fuentes especializadas de información.

Se caracteriza por el aprendizaje activo de los alumnos, ya que éstos tienen el compromiso de investigar por su cuenta y analizar con el grupo lo investigado.

Taller. Modalidad didáctica que, basada en elementos teóricos, propicia las condiciones para la aplicación de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de habilidades necesarias para la solución de problemas.

2.3.6 Valor en créditos de las actividades académicas

El plan de estudios de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores* consta de un total de 50 créditos. El número de horas y de créditos correspondientes a las actividades académicas de enseñanza teórica, de enseñanza práctica y de enseñanza teórico-práctica, se muestran en el siguiente cuadro:

Asignación de valor en créditos de las actividades académicas

Actividad académica	Horas semestre	Créditos asignados
De enseñanza teórica	12	24
De enseñanza práctica	10	10
De enseñanza teórico-práctica	12	16
Total	34	50

2.3.7 Requisitos de ingreso

Para ingresar al plan de estudios de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores*, los aspirantes egresados de la UNAM y de instituciones nacionales, deberán cubrir los siguientes requisitos:

- Poseer título de licenciatura en Trabajo Social o de cualquier otra licenciatura, que sea académicamente suficiente a juicio del Comité Académico.
- Sujetarse al procedimiento de selección señalado en las normas operativas del plan de estudios.
- Obtener dictamen aprobatorio de suficiencia académica emitido por el Consejo Académico, después de someterse al procedimiento de selección señalado en las normas operativas.
- Demostrar, mediante examen diagnóstico, que se posee la suficiencia académica para el ingreso al plan de estudios.
- Presentar constancia de comprensión de lectura del idioma inglés, emitida por el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE), de la UNAM.

Para ingresar al plan de estudios de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores*, los aspirantes egresados de instituciones extranjeras, deberán cubrir los siguientes requisitos:

- Presentar título de licenciatura en Trabajo Social o de cualquier otra licenciatura que sea académicamente suficiente, a juicio del Comité Académico.
- Demostrar, mediante examen diagnóstico, que se posee la suficiencia académica para el ingreso al plan de estudios.
- Obtener dictamen aprobatorio de suficiencia académica emitido por el Comité Académico, después de someterse al procedimiento de selección señalado en las normas operativas.
- Presentar original y copia de los siguientes documentos debidamente legalizados:
 - Acta de nacimiento, documentos que acrediten cambios de nombre o de nacionalidad.
 - Título que acredite la terminación de estudios.
 - Certificados de estudios donde se detallen las asignaturas y calificaciones obtenidas.
- Los documentos emitidos en el extranjero deberán estar legalizados por la embajada o Consulado Mexicano, si el país de expedición no está suscrito a la Convención de La Haya (legalización de documentos). Si lo está, se presentará la apostilla correspondiente. (En caso

de que los documentos no estén en el idioma español, deberá presentar original de la traducción al español por perito oficial traductor).

- En el caso de estudiantes cuya lengua materna no sea el español, se requerirá la acreditación de un conocimiento suficiente de este idioma, mediante constancia emitida por el Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) de la UNAM.
- Al momento de la inscripción, deberá presentar los documentos que acrediten su estancia legal en el país. En caso de no contar con ella, tendrá un plazo no mayor de 90 días para presentarla.

2.3.8 Requisitos de permanencia

Para permanecer inscrito en el plan de estudios de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores*, será necesario que el alumno:

- Cumpla satisfactoriamente las actividades académicas establecidas en el plan de estudios, en los plazos fijados para alumnos de tiempo completo o tiempo parcial.
- No exceda el tiempo límite para estar inscrito en el plan de estudios, que será de dos semestres para los alumnos de tiempo completo y de tres semestres para los alumnos de tiempo parcial. Sólo en casos excepcionales y previa recomendación favorable del Comité Académico, se podrá autorizar la permanencia por un semestre adicional para los alumnos de tiempo completo y por dos semestres adicionales para los alumnos de tiempo parcial.
- Apruebe las actividades académicas del plan de estudios. No habrá en ningún caso, exámenes extraordinarios. Cuando por causa de fuerza mayor debidamente justificada, un alumno no presente los exámenes a que tiene derecho, el Comité Académico podrá establecer mecanismos alternos de evaluación.
- Apruebe la actividad académica en la cual se haya inscrito dos veces, de no hacerlo será dado de baja del plan de estudios. En este caso, el alumno podrá solicitar al Comité Académico la revisión de su situación académica. La resolución del Comité Académico será definitiva.
- Esté inscrito, como mínimo, en dos actividades académicas por semestre y, como máximo en cuatro.

2.3.9 Requisitos para obtener el diploma

Para obtener el diploma de *la Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores*, será necesario cumplir con los siguientes requisitos:

- Haber cubierto el 100% de créditos del plan de estudios.
- Aprobar un taller sobre “Manejo de Conflicto” de 40 horas, impartido por la Facultad de Psicología de la UNAM.
- Elegir una de las siguientes opciones:
 - a) Aprobar un examen general de conocimientos por escrito. Este examen general de conocimientos versará sobre las actividades académicas cursadas en el plan de estudios de la especialización.
 - b) Presentar un caso práctico y su réplica en examen oral. Este caso práctico consistirá en la elaboración de un modelo de intervención respecto a un problema o fenómeno social relacionado con los adultos mayores.

Para obtener el diploma de especialización no se permitirá la elaboración de un caso práctico de forma conjunta.

2.3.10 Requisitos mínimos para ser profesor de la especialización

Podrán impartir actividades académicas del plan de estudios de la *Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores* cualquier profesor investigador de la UNAM o de otra institución, que sea acreditado por el Comité Académico y que reúna, además, los siguientes requisitos:

- Contar con diploma de especialización, o grado de maestría, o de doctorado. Los casos de excepción serán evaluados por el Comité Académico.
- Estar dedicado a actividades académicas, de investigación o profesionales relacionadas con la especialización.
- Compartir los objetivos y aspectos fundamentales del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*.
- Demostrar dominio de la actividad académica que solicite impartir así como de estrategias de enseñanza aprendizaje.

3. ENTIDAD ACADÉMICA QUE PRESENTA EL PROGRAMA

3.1 Características y recursos con que cuenta la entidad académica que presenta el programa

La Escuela Nacional de Trabajo Social cuenta y pone a disposición del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*, de los alumnos y del personal académico que participará en el mismo, los siguientes recursos:

Biblioteca:

Alberga 70,000 volúmenes en libros; 1130 tesis; 20,000 revistas científicas y humanísticas; cuenta con un sistema de búsqueda computarizada por medio de catálogo electrónico y servicio de préstamo interbibliotecario.

Laboratorios de cómputo:

El laboratorio 1: cuenta con 10 equipos de cómputo con paquetería de Windows Milenium y Office 2000, así como Statistic Program Science Social (SPSS) versión 10, conexión a internet y correo electrónico.

El laboratorio 2: cuenta con 42 equipos de cómputo con paquetería de Windows 2000 y Office 2000 así como Statistic Program Science Social (SPSS) version 10, conexión a internet y correo electrónico.

Material de apoyo didáctico:

Los alumnos y el personal docente podrán hacer uso de proyectores multimedia, proyector para diapositivas, televisores, video cassetteras, películas, retroproyectors, pantallas, grabadoras, micrófonos y cámaras fotográficas.

La Escuela Nacional de Trabajo Social cuenta con los recursos financieros suficientes para la operación del programa.

3.1.1 Personal académico que participará como profesor en el programa

El Programa de Especializaciones en Trabajo Social cuenta con 71 profesores, de los cuales 8 poseen diploma de especialización; 55 grado de maestría y 8 grado de doctorado, todos realizarán funciones de docencia y asesoría.

PLANTILLA DE PROFESORES DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL

NOMBRE	INSTITUCIÓN QUE OTORGÓ EL GRADO	ULTIMO GRADO ACADÉMICO	CATEGORÍA Y NIVEL	EXPERIENCIA PROFESIONAL	ÁREA DE INTERÉS Y DESARROLLO ACADÉMICO
1. Alvarado Garibaldi Salvador	Universidad Iberoamericana	Maestría en Sociología	Asignatura "A" interino	Docencia Investigación Académico-Administrativas Participación en Cuerpos Colegiados	Jóvenes Metodología y práctica de trabajo social Situación internacional contemporánea
2. Arteaga Basurto Carlos	Universidad de Toronto, Canadá	Maestría en Trabajo Social	Asignatura "B" definitivo. Carrera asociado "B" M.T. interino	Docencia Investigación Académico-Administrativas Participación en Cuerpos Colegiados	Bienestar social Política social y necesidades sociales
3. Arellano Peña Gumaro	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras	Maestría Enseñanza Superior	Asignatura "B" definitivo	Docencia Coordinador de Trabajo Social Zonal, IMSS Coordinador Delegacional de Trabajo Social, IMSS	Desarrollo Histórico del trabajo social Metodología y práctica de trabajo social Trabajo social Penal y penitenciario Salud
4. Aguilar Medina José Iñigo	UNAM, Escuela Nacional de Antropología e Historia	Maestría en Ciencias Antropológicas	Asignatura "A" definitivo	Investigación Docencia	Identidad y cultura Etnología Antropología
5. Bautista López Elizabeth	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras	Maestría en Enseñanza Superior	Carrera asociado "C" T.C. definitivo	Desarrollo Urbano Educación Superior	Metodología y práctica de trabajo social Práctica comunitaria Mujeres
6. Benítez Oliva José Alberto	UAM, Iztapalapa	Doctorado en Historia y Filosofía	Asignatura "A" interino	Docencia Miembro de Consejo Editorial	Metodología y práctica de trabajo social Lógica y epistemología Historia y filosofía de la ciencia
7. Brain Calderón María Luisa	Universidad de Toronto, Canadá	Maestría en Trabajo Social	Asignatura "A" interino	Teoría de Trabajo Social Docencia Investigación	Salud Pública Trabajo social en el área de la salud

8.	Cabrera Coello Luis Rafael	Ssa, Escuela de Salud Pública	Maestría en Salud Pública y Administración Médica	Asignatura "A" Interino	Docencia Investigación Educación para la Salud	Taller de investigación sociomédica Salud pública
9.	Campos Covarrubias Guillermo	SEP, Centro de Estudios en Administración Pública	Maestría en Administración Pública	Asig. "A" definitivo Asig. "B" definitivo	Sector privado ocupando cargos de dirección. Investigación en área educativa y de salud. Docencia en Instituciones de Educación Superior	Identidad y cultura Educación Salud, Industria Política social Administración pública
10.	Chávez Carapia Julia Del Carmen	UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Doctorado en Sociología	Asig. "B" definitivo Carrera titular "A" T.C. definitivo	Coordinadora del Centro de Estudios de la Mujer Investigación Docencia	Teoría social Metodología de trabajo social Mujeres
11.	Carreón Guillen Javier	UAM, Xochimilco	Maestría en Administración del Trabajo	Asignatura "A" definitivo	Administración Profesor en Instituciones de Educación Superior, públicas y privadas Consultor Investigación	Necesidades y problemas sociales Teoría económica Teoría social Movimientos y participación social
12.	Camargo Islas Francisca	UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Maestría en Administración Pública	Asignatura "A" interino	Docencia en instituciones de educación superior de carácter público y privado	Metodología y práctica de trabajo social Administración social
13.	Cano Soriano Juana Leticia	Universidad de Toronto, Canadá	Maestría en Trabajo Social	Asignatura "A" interino	Docencia Necesidades y problemas sociales Situación Nacional Contemporánea	Política social y necesidades sociales Pobreza Política social
14.	Casas Torres Graciela	SSa, Escuela de Salud Pública	Maestría en Salud Pública	Carrera asociado "B" T.C. definitivo	Investigación Docencia Coordinadora de proyectos	Salud pública Educación para la salud Adultos mayores
15.	Cortes Osorno María Guadalupe	Universidad Complutense, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	Doctorado en opinión pública y cultura de masas	Asignatura "A" interino	Investigadora, docente en instituciones de carácter público y privado	Metodología y práctica de trabajo social Lógica y epistemología Trabajo social Investigación social
16.	Couvert Rojas Rosa María	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras	Maestría en Filosofía de la Ciencia	Asignatura "A" interino	Investigación Docencia	Filosofía Teoría social Lógica y epistemología
17.	Delgado Lara Adrian Gabriel	Ssa, Escuela de Salud Pública	Maestría en Salud Pública Maestría en Estudios Regionales	Asignatura "A" interino	Investigación Docencia Educación para la Salud	Salud pública Teoría de proceso salud-enfermedad Educación para la salud

18. Domínguez Zavala María Esperanza	Universidad Autónoma de Chapingo	Maestría en Sociología Rural	Asignatura "A" interino	Coordinadora agropecuaria	Política social y necesidades sociales Problemática rural Desarrollo regional
19. Eslava Laguna María de la Luz	UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Maestría en Psicología Social	Asignatura "A" definitivo	Docencia Investigación Asesora de tesis	Psicología social Investigación social
20. Evangelista Martínez Eli	Universidad de Concepción, Chile	Maestría en Trabajo Social y Políticas Sociales	Carrera asociado "B" T.C. Asignatura "A" interino	Docencia Investigación Coordinador de proyectos	Política social y necesidades sociales Bienestar social Jóvenes
21. Flores Santacruz María Julieta	Universidad de Toronto, Canadá	Maestría en Trabajo Social	Asignatura "A" interino	Docencia Actividades Académico-Administrativas	Metodología y práctica de trabajo social Organización y promoción social
22. Flores Sandoval Silvia	UNAM, Centro de Investigación y Servicios Educativos	Especialidad en Docencia	Asignatura "B" definitivo	Docencia Investigación Psicopedagogía Desarrollo rural	Metodología y práctica de trabajo social Organización y promoción social Educación
23. García Molina Luz María	UNAM, Facultad de Psicología	Maestría en Psicología Social	Asignatura "A" interino	Jefe de reclutamiento y selección de personal Investigación Docencia	Sujeto y hábitat Psicología social Investigación social Relaciones humanas Salud mental
24. Grajales Valdespino Carolina	UNAM, Centro de Estudios para la Integración Social	Maestría en Ciencia Política	Asignatura "A" interino	Docencia Asesora de tesis Coordinadora de proyectos	Teoría social Promotora de servicios de salud Educación popular
25. González Carrillo Beatriz	Universidad de Nuevo León, Facultad de Trabajo Social	Maestría en Trabajo Social	Asignatura "A" interino	Metodología de trabajo social Investigación social Docencia	Metodología y práctica de trabajo social Estadística aplicada a la investigación social
26. González Ortíz Alicia	UNAM, Centro de Instrumentos y Servicios Educativos	Especialidad en Docencia	Asignatura "B" definitivo	Promotora Social en el DIF, ISSSTE y Ssa Docencia	Metodología y práctica de trabajo social Teoría de trabajo social
27. González Pérez Beatriz	Universidad La Salle	Maestría en Administración Pública	Asignatura "A" interino	Administración social Jefa de trabajo social en instituciones de salud	Metodología y práctica de trabajo social Administración de servicios de salud Trabajo social en el área de la salud Administración social
28. González Salazar Elizabeth	Universidad de Toronto, Canadá	Maestría en Trabajo Social	Asignatura "A" interino	Docencia Investigación Actividades académico-administrativas	Política social y necesidades sociales Necesidades y problemas sociales
29. Hernández González Pedro	UNAM, Escuela Nacional de Trabajo Social	Especialidad en Trabajo Social en el Sector Salud	Asignatura "A" interino	Docencia Jefe de departamento de institución educativa	Metodología y práctica de trabajo social Práctica comunitaria

30. Hurtado Martín Santiago	UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Maestría en Ciencia Política	Asignatura "A" interino	Metodología y epistemología de trabajo social Política social Docencia Investigación	Histórico social Teoría social
31. Infante Gama Vicente	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras	Maestría en Enseñanza Superior	Carrera asociado "B" M.T. interino	Docencia Investigación Metodología de trabajo social	Metodología y práctica de trabajo social Apoyo académico Práctica comunitaria Jóvenes
32. Inzúa Canales Victor	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras	Maestría Ciencias Antropológicas	Asignatura "A" definitivo Carrera asociado "A" T.C. interino	Investigación Docencia Teoría de trabajo social	Sujeto hábitat Metodología y práctica de trabajo social Identidad y cultura Investigación social
33. Jassan Hidalgo Rafael	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores	Maestría en Administración de Negocios	Asignatura "A" interino	Director general Consultor de empresas Coordinador de proyectos organizacionales y financieros Docencia	Metodología y práctica de trabajo social Estadística aplicada a la investigación social
34. Juárez Hernández María Elena	UNAM	Maestría Geografía	Asignatura "A" interino	Docencia Jefa del Centro de Educación Continua de la ENTS	Histórico social Teoría de grupos y trabajo social
35. Lizama Mendoza Jorge Alberto	UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Maestría en Comunicación	Asignatura "A" interino	Docencia Investigación	Histórico social Situación internacional contemporánea Teoría social Comunicación
36. Lázaro Jiménez Elia	UNAM	Maestría en Enseñanza Superior	Carrera asociado "C" M.T. interino	Docencia Investigación Asesora de tesis	Metodología y práctica de trabajo social Práctica comunitaria
37. León Marban Juan Pavel	FLACSO	Maestría en Ciencias Sociales	Asignatura "A" interino	Investigación Docencia	Desarrollo regional Política social y necesidades sociales Teoría social Política social
38. López Amador María de Jesús	UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Maestría Administración Pública	Asignatura "A" interino	Docencia Asesora de tesis Investigación	Política social y necesidades sociales Desarrollo regional Teoría Social Política Social
39. López Mendoza Ciro	UNAM, Escuela Nacional de Trabajo Social	Especialidad en Trabajo Social en el Sector Salud	Asignatura "A" interino	Docencia Investigación Administración de organizaciones	Metodología y práctica de trabajo social Estadística aplicada a la investigación social
40. Luna Aguilar José Luis	SSA, Escuela de Salud Pública	Maestría en Salud Pública	Asignatura "A" interino	Docencia Investigación Jefe de instituciones del sector salud	Epidemiología Salud pública Planeación de la salud en México

41. Luna Carrasco Juan Roberto	UNAM, Facultad de Derecho	Maestría en Derecho	Asignatura "A" interino	Jefe de área jurídica Docencia	Política social y necesidades sociales Procuración y administración de justicia Teoría jurídico social
42. Macedo De La Concha Lilia Eulalia	UNAM, Facultad de Contaduría y Administración	Maestría en Administración de la Atención Médica y de Hospitales	Asignatura "A" interino	Docencia Investigación Administración y salud	Área de la salud Taller de investigación sociomédica Administración social
43. Maciel Magaña Saturno	UNAM, Facultad de Medicina	Maestría en Criminología y Psicología Infantil	Asignatura "A" interino	Investigación Docencia Asesor de tesis Consultorio personal	Salud pública Jóvenes
44. Mandujano Perez Violeta	Universidad de Toronto, Canadá	Maestría en Trabajo Social	Asignatura "B" definitivo	Salud Práctica comunitaria Análisis institucional Investigación	Metodología y práctica de trabajo social Educación social
45. Malpica Valencia Verónica	Universidad de Oregon, E. U.	Maestría Sociología de la Educación	Asignatura "A" interino	Desarrollo de proyectos sociales en empresa Implementación de programas en instituciones públicas y educativas	Metodología y práctica de trabajo social Educación social Empresas Educación
46. Martínez Zendejas Jorge Benjamin	Universidad de Berkeley, E. U.	Maestría en Historia	Asig. "A" definitivo Asig. "B" definitivo	Docencia Investigación Organización social	Metodología y práctica de trabajo social Identidad y cultura Organización y promoción social
47. Menéndez Guzman Alberto	UNAM	Especialidad en Presupuesto Público y Planificación del Desarrollo	Asignatura "B" definitivo	Teoría de trabajo social Docencia Investigación	Metodología y práctica de trabajo social Administración social
48. Nakamura Zitlalapa Joaquín	UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Maestría en Ciencias Políticas	Asignatura "A" interino	Redactor de revistas Coordinador de área Docencia Productor y guionista	Política social y necesidades sociales Análisis del estado mexicano Necesidades y problemas sociales Teoría social Política social
49. Ortega García Laura	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras	Maestría Enseñanza Superior	Asig. "A" definitivo Asig. "B" definitivo	Salud Desarrollo Comunitaria Enseñanza Jurídica	Metodología y práctica de trabajo social Educación social Participación social Promoción social Sistematización de la experiencia Niveles de intervención en trabajo social Desarrollo comunitario

50. Ortíz Leroux Sergio Mauricio	UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Maestría en Ciencia Política	Asignatura "A" interino	Docencia Investigación	Política social y necesidades sociales Análisis del estado mexicano Teoría social Política social
51. Pérez Alvarado Carmelo Tomas	UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Maestría en Ciencia Política	Asignatura "A" interino	Teoría social Política social Docencia	Política social y necesidades sociales Análisis del estado mexicano
52. Perea Curiel Wilfrido	UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Maestría en Sociología	Asignatura "A" interino	Coordinador de asesores Asesor de seguridad pública Docencia en instituciones públicas y privadas	Histórico social Teoría social Política Social
53. Pérez Duran Margarita	Universidad de Toronto, Canadá	Maestría en Trabajo Social	Asignatura "A" interino	Planeación Investigación Desarrollo Comunitario	Metodología y práctica de trabajo social Educación social Desarrollo comunitario
54. Pérez Rociles María Cristina	Universidad de Toronto, Canadá	Maestría en Trabajo Social	Asignatura "A" interino	Investigación Docencia Actividades Académico administrativas	Política social y necesidades sociales Bienestar social
55. Piña Ramírez Jesús Cuauhtémoc	UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Maestría en Sociología	Asignatura "A" interino	Dirección y organización de grupos Planeación y desarrollo Docencia Investigación	Histórico social Teoría social Administración social
56. Robledo Galván Héctor	UNAM, Facultad de Contaduría y Administración	Maestría en Administración de la Atención Médica y de Hospitales	Asignatura "A" interino	Docencia Investigación Administración y salud	Planeación de la salud en México Salud pública
57. Rodríguez Velázquez Daniel	UAM, Xochimilco	Doctorado en Ciencias Sociales	Asignatura "A" interino	Teoría social Investigación Docencia Metodología de trabajo social	Area de la salud Prácticas de trabajo social del área de la salud
58. Rosales Salinas José Paz	IPN, Escuela Superior de Economía	Especialidad en Planeación del Desarrollo Económico	Asignatura "A" interino	Docencia Investigación Coordinador de proyectos	Política social y necesidades sociales Histórico social Teoría económica Teoría social Política social Desarrollo regional
59. Sandoval Aguilar Primo Antonio	UNAM. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Maestría en Sociología	Asignatura "A" interino	Docencia Investigación Actividades académico administrativas	Salud pública Teorías de proceso salud-enfermedad

60. Sánchez Rosado Manuel	SSA, Escuela de Salud Pública	Maestría en Salud Pública	Asignatura "A" interino	Director de instituciones públicas y privadas, de salud y educación Docencia Salud Pública	Teoría social Teoría y metodología de trabajo social Salud pública Demografía y ecología humana
61. Sainz Villanueva José Luis	Universidad de Toronto, Canadá	Maestría en Trabajo Social	Carrera asociado "A" M.T. interino	Docencia Investigación Promoción social	Metodología y práctica de trabajo social Práctica comunitaria
62. Silva Arciniega Ma. Del Rosario	UNAM, Facultad de Psicología	Doctorado en Psicología Social	Carrera asociado "C" T.C. interino	Investigación Docencia Coordinador de proyectos	Metodología y práctica de trabajo social Investigación social Psicología Social Pobreza
63. Solís San Vicente Silvia	UAM	Maestría en Administración del Trabajo	Asignatura "B" definitivo Carrera asociado "C" T.C. definitivo	Docencia Investigación Coordinadora de proyectos Promoción social	Política social y necesidades sociales Situación internacional contemporánea Mujeres Teoría económica
64. Téllez Martínez María Elena	UNAM, Escuela Nacional de Trabajo Social	Especialidad en Trabajo Social en el Sector Salud	Asignatura "A" interino	Docencia Investigación	Metodología y práctica de trabajo social Administración social Prácticas de especialización Trabajo social
65. Tello Peón Nelía E.	Universidad Anáhuac	Maestría en Semiótica	Carrera asociado "A" tiempo completo interino	Docencia Investigación ExDirectora de la ENTS Autora, editora y compiladora de libros de trabajo social	Metodología y práctica de trabajo social Modelos de intervención en trabajo social Semiótica
66. Terán Trillo Margarita	Universidad de Salamanca, Facultad de Sociología	Doctorado en Sociología	Carrera asociado "C", Tiempo completo definitivo	Docencia Investigación Jefe de Trabajo Social, Investigación, Prácticas Escolares y Posgrado	Estudios de familia Micromodelos de intervención en trabajo social Redes sociales y participación ciudadana
67. Torres Torres Felipe	UNAM, Facultad de Economía	Doctorado en Economía	Asignatura "A" interino	Docencia Investigación Economía Metodología de trabajo social	Política social y necesidades sociales Desarrollo regional
68. Valero Chávez Aida Imelda	Universidad Autónoma de Aguascalientes	Doctorado en Educación	Asignatura "B" definitivo Carrera titular "A" T.C. definitivo	Investigadora Nacional Nivel I Docencia Investigación Metodología de trabajo social	Histórico social Desarrollo histórico del trabajo social Teoría de grupos y trabajo social

69. Zamora Díaz De León Teresa Gerarda	Universidad de Toronto, Canadá	Maestría en Trabajo Social	Asignatura "B" definitivo Carrera asociado "B" T.C.	Teoría de trabajo social Docencia Investigación Jefe en institución de educación superior	Metodología y práctica de trabajo social Investigación social
70. Zaragoza Pérez Cecilia	UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Maestría Administración Pública	Asignatura "A" interino	Docencia Subdirectora de operación de módulos y atención a detenidos	Metodología y práctica de trabajo social Administración social
71. Zerecero Ramírez Rosalia Silvia	Escuela Superior de Economía	Especialidad en Planeación del Desarrollo Económico y Social	Asignatura "A" interino	Docencia Asesoría Coordinación de área económico administrativa	Política social y necesidades sociales Desarrollo regional Teoría social Política social

3.2 Responsabilidades que asume la entidad académica que presenta el programa

La Escuela Nacional de Trabajo Social, como entidad académica que presenta el programa, asume la responsabilidad asociada a la planeación, organización y supervisión de las actividades académicas y administrativas requeridas para el desarrollo adecuado del programa.

Por otra parte, la entidad en referencia se compromete a atender las necesidades específicas de docencia e investigación del programa, garantizando la colaboración de su personal de carrera en las mismas, así como el suministro de los apoyos administrativos necesarios.

Asimismo, se compromete a proporcionar los recursos materiales y financieros requeridos para optimizar la marcha del programa.

3.3 Características y recursos que, como requisitos, deben tener las entidades académicas que deseen incorporarse al programa

Para ser aceptadas como entidades académicas participantes en *el Programa de Especializaciones en Trabajo Social*, éstas deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Aportar al *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* un mínimo de cinco profesores quienes deberán reunir los requisitos estipulados en los planes de estudio que lo conforman.
- Compartir la filosofía del programa en sus objetivos y reglas de operación.
- Contar y poner a disposición del programa la infraestructura necesaria (aulas, biblioteca, laboratorios de cómputo, etcétera), para la realización de las actividades académicas de que constan los planes de estudio de este programa.

4. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Para mantener los planes de estudio actualizados se requiere de un sistema oportuno y eficaz de información que permita tomar decisiones fundamentadas para realizar las correcciones, adecuaciones, modificaciones e intensificación de acciones, así como la incorporación de una serie de mecanismos generales de evaluación acerca de su estructura interna, su operatividad, su vigencia y su impacto.

La instrumentación de dicho sistema de evaluación estará a cargo del Comité Académico.

El planteamiento de mecanismos de evaluación parte de concebir a ésta con un carácter holístico y como una actividad permanente de observación y reflexión en torno a los planes de estudio, sus fundamentos, estructura, operadores e implicaciones profesionales y sociales. Por esta razón, se ha considerado necesario instrumentar, al menos, los siguientes mecanismos de evaluación, que pueden ser de corto o de mediano plazo y cuya naturaleza, por los aspectos en que inciden, pueden ser internos o externos.

4.1 Evaluación interna

Valoración semestral de las actividades académicas de los planes de estudio.

A efecto de valorar los programas de las actividades académicas de los planes de estudio, se llevarán a cabo reuniones de intercambio de expectativas y experiencias de profesores integrantes de la planta docente, al inicio y al final de cada semestre, a fin de realizar las adecuaciones o recomendaciones necesarias en este rubro con relación a los contenidos, los métodos de enseñanza, la bibliografía y los tiempos para el desarrollo de los contenidos, así como las formas de evaluación.

Asimismo, se efectuarán consultas con los alumnos, al final de cada semestre, para conocer sus puntos de vista acerca de los contenidos abordados.

Estimación del rendimiento escolar

Este mecanismo consistirá en el análisis de los registros de calificaciones y la formulación de reportes estadísticos que permitan observar, de manera objetiva, el rendimiento alcanzado por los propios estudiantes en las diferentes actividades académicas.

La instrumentación de este mecanismo pretende contribuir a la evaluación, tanto de los alcances de los contenidos programáticos, como del desempeño docente.

Evaluación del personal docente

Con el fin de contribuir a consolidar y mantener una planta docente de calidad académica, se aplicarán instrumentos de medición a los alumnos acerca del desempeño de los profesores, así como reuniones con los docentes para valorar las apreciaciones del alumnado y ofrecer el apoyo o hacer las recomendaciones que resulten pertinentes.

Evaluación de la estructura interna

Mediante este mecanismo se pretende llevar a cabo, desde su formulación, un análisis permanente de la coherencia y la congruencia interna de los diferentes elementos que conforman los planes de estudio, los objetivos generales y específicos, el perfil, los contenidos y la organización curricular.

Para este fin serán de utilidad las revisiones y análisis de contenido de los propios planes de estudio, así como las reuniones semestrales del personal docente y las consultas con especialistas.

4.2 Evaluación externa

Evaluación de la vigencia

El desarrollo de este mecanismo está orientado a verificar la actualidad de los planes de estudio, identificando la vigencia de los fundamentos socioeconómicos que los originaron, reconociendo los avances disciplinarios que inciden en el ejercicio profesional del trabajador social y configurando el *estado del arte* de la docencia y la investigación en el área.

Una herramienta fundamental para operar este mecanismo, lo constituyen los análisis y estudios acerca de las tendencias del desarrollo nacional, en el contexto mundial y, en particular, en torno a las áreas de interés abordadas en los estudios de posgrado, así como la consulta con especialistas y la comunicación permanente con instituciones nacionales e internacionales, tanto en las que tienen como campo de desarrollo laboral el trabajo social como en aquellas en las que se imparte esta disciplina.

Evaluación del impacto

Este mecanismo de evaluación permitirá conocer el nivel de congruencia entre el perfil de egreso y las características del ejercicio profesional; asimismo, permitirá estimar los niveles de demanda, de eficiencia terminal y de graduación.

Los estudios de seguimiento de egresados, así como del mercado laboral en el que se desarrollan, constituyen métodos insoslayables para la realización de este mecanismo.

Por otra parte, la instrumentación de este mecanismo implica el registro y el reporte estadístico permanente del ingreso de alumnos, del número, de la frecuencia y periodicidad de la conclusión de los estudios y de los lapsos de graduaciones.

Periodicidad de la evaluación

Una vez que entren en operación los planes de estudio se procederá a evaluar su funcionamiento. La valoración interna se efectuará al finalizar cada semestre y la valoración externa se realizará cada tres años.

5. NORMAS OPERATIVAS DEL COMITÉ ACADÉMICO

5.1 Integración del Comité Académico

De acuerdo con el artículo 29 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, el *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*, contará con un Comité Académico, integrado por:

1. El director de la Escuela Nacional de Trabajo Social.
2. El responsable de la División de Estudios de Posgrado de la Escuela Nacional de Trabajo Social.
3. El coordinador del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*.
4. Un académico del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* elegido por el Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Trabajo Social.
5. Un alumno regular electo mediante voto secreto y directo emitido por los alumnos inscritos en el *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*.

El Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Trabajo Social, integrará una comisión que será responsable de convocar, supervisar y calificar las elecciones. Para tal efecto, el coordinador del programa enviará al Consejo Técnico el padrón de alumnos que podrán participar como candidatos y/o como votantes.

5.2 Requisitos para ser representante de los académicos en el Comité

Para ser representante de los académicos en el Comité Académico del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*, es necesario cubrir los siguientes requisitos:

1. Estar acreditado como académico del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*.
2. Ser profesor o investigador en la UNAM, o en otra institución con la cual la UNAM haya celebrado un convenio de colaboración para el desarrollo del programa de posgrado.
3. No haber cometido faltas graves contra la disciplina universitaria, que hubiesen sido sancionadas.
4. No ocupar en el momento de su designación otro cargo de representación dentro de la UNAM.

5.3 Requisitos para ser representante de los alumnos en el Comité

Para ser representante de los alumnos en el Comité Académico del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*, es necesario cubrir los siguientes requisitos:

1. Estar inscrito como alumno regular en el *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*.
2. No haber cometido faltas graves contra la disciplina universitaria, que hubiesen sido sancionadas.

5.4 Duración de los representantes en el Comité

- El representante de los académicos durará en su cargo dos años y podrá ser reelecto.
- El representante de los alumnos durará en su cargo un año lectivo, y por ningún motivo podrá ser reelecto.
- El Comité Académico dará de baja al representante de los académicos y de los alumnos que no cumpla con las responsabilidades que fijan las normas operativas. La notificación de esta situación será enviada al representante y se procederá a la elección de un sustituto.

5.5 Atribuciones y responsabilidades del Comité Académico

El Comité Académico tendrá las siguientes atribuciones y responsabilidades:

- Decidir, con base en las normas operativas sobre el ingreso de los alumnos al *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*.
- Decidir, con base en las normas operativas sobre la permanencia de los alumnos.
- Aprobar la designación de jurados para el examen de diplomación.
- En casos excepcionales y debidamente fundamentados, aprobar la dispensa del diploma o grado para profesores de las actividades académicas o sinodales de examen de diplomación, haciéndolo del conocimiento del Consejo Técnico.
- A propuesta del coordinador del programa, designar a los profesores de las actividades académicas y, en su caso, recomendar, a través del director, su contratación al Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Promover solicitudes de apoyo financiero para el *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*.
- Aprobar la actualización de los contenidos temáticos de las actividades académicas, haciéndolo del conocimiento del Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

- Proponer modificaciones al *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*, para ser sometidas a la consideración y aprobación del Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Trabajo Social y, conforme a lo previsto en la Legislación Universitaria, al Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales.
- Someter a la aprobación del Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Trabajo Social, las propuestas de modificación de las normas operativas del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*.
- Opinar sobre la incorporación o desincorporación de una entidad académica participante en el *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*.
- Dirimir las diferencias académicas que surjan entre el personal académico o entre los alumnos con motivo de la realización de las actividades académicas del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*.
- Estudiar y dictaminar acerca de las solicitudes que hagan los profesores participantes en el *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* respecto al reconocimiento de las actividades académicas de posgrado, obra académica o profesional, relacionada con el plan de estudios en el que esté inscrito.
- Establecer los lineamientos para la realización del examen general de conocimientos.
- Celebrar una reunión de evaluación y planeación anual del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*, en la cual el coordinador presentará el informe de actividades del plan de trabajo.
- Establecer los subcomités que considere adecuados para el buen funcionamiento del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*.
- Establecer los requisitos mínimos para ser profesor del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*.
- Resolver los asuntos adicionales no previstos en el *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*.
- Emitir suficiencias académicas.
- Las demás que establece el Reglamento General de Estudios de Posgrado y la Legislación Universitaria.

5.6 Procedimiento de operación del Comité Académico

- El Comité Académico sesionará en pleno al menos una vez al semestre, convocado por el coordinador del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*.
- El Comité Académico, al término de cada sesión informará al Consejo Técnico acerca de los asuntos y los acuerdos logrados.
- El Comité Académico podrá sesionar y hacer válida la sesión si concurren a la misma al menos la mitad más uno de sus integrantes.
- Las resoluciones del Comité Académico serán válidas si son aprobadas al menos por la mitad más uno de sus integrantes.
- El Comité Académico podrá invitar a las reuniones a los especialistas de los asuntos que se traten a efecto de enriquecer los puntos de vista de sus integrantes. Estos invitados sólo tendrán derecho a voz y no a voto.

DEL COORDINADOR DEL PROGRAMA

5.7 Funciones del coordinador

De acuerdo con el artículo 42 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, el Director de la Escuela Nacional de Trabajo Social designará a un coordinador del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*, cuyas funciones serán las siguientes:

- Convocar y coordinar las reuniones del Comité Académico y ejecutar sus resoluciones.
- Proponer al Comité Académico los profesores de las actividades académicas del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*.
- Proponer al Comité Académico el plan de necesidades materiales y de recursos humanos.
- Coordinar las actividades académicas y organizar las actividades académicas del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*, en colaboración con el responsable de la División de Estudios de Posgrado de la Escuela.
- Proponer al Consejo Técnico, por medio del director de la Escuela, los nombramientos de profesores de asignatura para las actividades académicas, previa opinión favorable del Comité Académico.
- Hacer del conocimiento del Consejo Técnico los acuerdos del Comité Académico del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* sobre las actualizaciones a los contenidos

temáticos de las actividades académicas y las dispensas de diploma de especialización y presentar, para su aprobación, las propuestas de modificación de las normas operativas.

- Convocar al Comité Académico a la reunión anual de evaluación y planeación de las actividades académicas del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*, en la que deberá presentar un informe de actividades y su plan de trabajo.
- Vigilar el cumplimiento de la legislación aplicable y de los acuerdos emanados de las autoridades universitarias y, en general, de las disposiciones que norman la estructura y funciones de la UNAM.
- Proponer al director de la Escuela Nacional de Trabajo Social, la solicitud de apoyo financiero para el *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*.
-

Duración del coordinador en el cargo

De acuerdo con el artículo 38 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, el coordinador del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* durará en su cargo dos años y podrá ser designado para períodos adicionales.

DE LOS ASPIRANTES

5.8 Procedimiento de selección de los aspirantes

En cada período lectivo el Comité Académico, a propuesta del coordinador, aprobará la convocatoria para ingreso al *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*.

Dicha convocatoria se publicará en la Gaceta UNAM, Gaceta ENTS y periódicos de circulación nacional, así como en medios de comunicación electrónica.

Los aspirantes entregarán la documentación requerida en el lugar y fechas indicadas en la convocatoria y se someterán al proceso de selección establecido.

El Comité Académico, emitirá un dictamen de aceptación o rechazo de los aspirantes.

Para ingresar al *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*, los aspirantes cumplirán con el siguiente procedimiento de selección:

- Cubrir todos los requisitos académicos de ingreso señalados en el *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*.
- Entregar curriculum vitae actualizado y con fotografía, destacando los antecedentes académicos y la experiencia profesional.
- Presentar la documentación que acredite los estudios realizados.

- Presentar solicitud de ingreso al plan de estudios de su elección.
- Presentar una carta de exposición de motivos, no mayor a tres cuartillas, dirigida al responsable de la División de Estudios de Posgrado de la Escuela Nacional de Trabajo Social, por los que se desea ingresar al plan de estudios elegido.
- Presentar y aprobar un examen diagnóstico del plan de estudios elegido; el ingreso se dará de acuerdo con los lugares disponibles en el plan de estudios al que desea ingresar el aspirante.
- Realizar el procedimiento de entrevista que evaluará la experiencia profesional y requisitos solicitados.
- Presentar constancia de comprensión de lectura del idioma inglés, emitida por el Centro de Estudios de Lenguas Extranjeras de la UNAM, o por los departamentos de idiomas de las entidades académicas de la UNAM.
- En el caso de estudiantes extranjeros y de estudios realizados en el extranjero deberán cumplir además con lo señalado en la Legislación Universitaria.

DE LOS ALUMNOS

5.9 Criterios para que los alumnos del plan de estudios anterior a la propuesta de modificación del Programa de Especializaciones en Trabajo Social puedan optar por este nuevo programa.

Los egresados que hayan concluido sus estudios dentro del plan de estudios de Especialización en Trabajo Social en el Sector Salud, obtendrán su diploma de acuerdo con las normas operativas de dicho programa.

Los alumnos que se encuentran cursando el plan anterior de especialización podrán optar por continuarlo o solicitar al Comité Académico su incorporación al nuevo programa. El Comité Académico evaluará las solicitudes y determinará el número y tipo de actividades que puedan ser validadas así como las actividades académicas que deberá cumplir el alumno para la obtención de diploma de especialización.

5.10 Condiciones en que habrán de ser conducidos, en lo académico, los alumnos que no opten por el nuevo plan.

Los alumnos actualmente inscritos en el plan de estudios de la Especialización en Trabajo Social en el Sector Salud que no opten por el nuevo programa, podrán concluir sus estudios de conformidad con los plazos, disposiciones y plan de estudios vigente en la fecha en que iniciaron dichos estudios.

DEL PERSONAL ACADÉMICO INSCRITO AL PROGRAMA

5.11 Criterios de carácter general para el reconocimiento, al personal académico de la UNAM inscrito al programa, de cursos impartidos y en obra académica o profesional realizada.

El Comité Académico podrá otorgar valor en créditos hasta por un 40% del total requerido en el plan de estudios de cada especialización, a estudios de posgrado realizados en otros programas o en otras instituciones educativas.

El personal académico de la UNAM que esté inscrito en el *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* podrá solicitar al Comité Académico, que se le reconozcan las actividades académicas de posgrado que haya impartido y la obra académica o profesional realizada, que tenga relación con las actividades académicas del plan de estudios en el que esté inscrito. El Comité Académico estudiará la solicitud y determinará, en su caso, las actividades académicas del plan de estudios que le serán acreditadas. En ningún caso se podrá eximir de los requisitos para obtener el diploma de especialización del plan de estudios en el que esté inscrito.

DE LA ENTIDAD ACADÉMICA QUE PRESENTA EL PROGRAMA

5.12 Reglas para el uso de los recursos que la entidad académica que presenta el programa pone a disposición de los alumnos y del personal académico del programa.

La Escuela Nacional de Trabajo Social asume el compromiso de destinar, en beneficio de los alumnos y del personal académico, los recursos humanos, materiales y financieros suficientes para el adecuado desarrollo del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* en el entendido de que su uso se apegará a consideraciones estrictamente académicas.

5.13 Otras Normas Operativas.

Para su adecuado funcionamiento, las normas operativas del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social* podrán ser modificadas por el Comité Académico y sometidas a la aprobación del H.Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Los asuntos no previstos en las normas operativas del *Programa de Especializaciones en Trabajo Social*, serán resueltos por el Comité Académico del mismo.

A N E X O

PROGRAMAS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL

**PROGRAMAS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL PLAN DE
ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN
MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES**

NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES

SEMINARIO SOBRE LA JUVENTUD

Semestre:	Primero	Horas teóricas:	48
Carácter:	Obligatoria		
Créditos:	6	Clases por semana:	1

Objetivo

El alumno podrá analizar a la juventud como fenómeno teórico-conceptual, demográfico y social.

Contenido

1. Diferentes enfoques para conceptualizar la juventud
 - 1.1 Biológico
 - 1.2 Psicológico
 - 1.3 Sociológico
 - 1.4 Antropológico
2. Marcos teóricos para abordar la juventud
 - 2.1 Teoría constructivista
 - 2.2 Teoría general de sistemas
 - 2.3 Teoría de la comunicación
3. Panorama de la interpretación de la juventud
 - 3.1 Las juventudes, la juventud, lo juvenil
 - 3.2 Estilos juveniles
 - 3.3 Género
 - 3.4 Derecho humanos y derechos juveniles
4. Aspectos sociodemográficos de la juventud en México
 - 4.1 Población por grupo de edad y sexo
 - 4.2 Estado civil
 - 4.3 Migración
 - 4.4 Población económicamente activa y ocupación
 - 4.5 Educación

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

El profesor, en ejercicio de su libertad de cátedra, podrá escoger, de las siguientes sugerencias, las que crea conveniente:

- Exposición del profesor
- Lecturas obligatorias y ensayos
- Análisis, ejercicios, casos y elaboración de tareas
- Discusión de casos reales en grupo
- Presentación de proyectos y casos prácticos
- Conferencias con profesores invitados
- Exámenes parciales y final
- Cuestionarios de auto-diagnóstico
- Proyección de películas
- Dinámicas grupales y análisis de ejercicios
- Seminarios
- Mesas redondas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Uso de bibliografía
- Uso de paquetería específica

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Presentación y discusión de temas, participación, trabajos de investigación, reportes técnicos	50%
Exámenes	50%

BIBLIOGRAFÍA

- BARBERO, Jesús Martín; RESTREPO, Luis Carlos R.; PÉREZ RESTREPO, Carlos Mario. (et. al.). **Umbrales: cambios culturales, desafíos nacionales y juventud**. Colombia. Edit. Corporación Región. 2000.
- BASS, M. **Citizenship and young peoples role in public life**. USA. National Civic Review v86 n3. 1997.
- BECERRA, Ricardo; CORDERA, Rafael y VICTORIA, José Luis. **México joven**. México. Edit. Secretaría de Asuntos Estudiantiles-UNAM. 1996.
- BEILENSON, J. **Looking for young people, listening for youth voice**. Social Policy, v24 n1. 1993.
- BROWN, B. F. **The Transition of Youth to Adulthood: A bridge too long**. Boulder, Colorado. Westview Press. 1980.
- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS SOBRE JUVENTUD. **Revista Joven es**. México, Edit. Instituto Mexicano de la Juventud. Abril, mayo, junio, 1996.
- CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE MINISTROS DE JUVENTUD. **Documento básico**. No. 1. Chile. Edit. Organización Iberoamericana de Ministros de Juventud. 2000.
- CORNEJO ROSADO, Miguel Angel. **Qué significa ser joven**. México. Edit. Grand. 1994.
- COSTA PERE-ORIO; PÉREZ TORNERO, José Manuel y TROPEA, Fubio. **Tribus Urbanas. El ansia de identidad juvenil: entre el culto a la imagen y la autoafirmación a través de la violencia**. España. Edit. Paidós. 1996.
- DÁVILA, Oscar. **(Pre)textos y contextos del derecho a ser jóvenes**. Chile. Edit. CIDPA. 1998.
- EVANGELISTA M., Eli (coord.) **Aproximaciones a la problemática de la juventud en el D.F.** México. Edit. Secretaría de Desarrollo Social. Gobierno del D.F. 2000.
- GARCÍA CANCLINI, Néstor. **Conflictos culturales de la globalización**. México. Edit. Grijalbo. 1996.
- INEGI. **Los jóvenes en México**. México. Edit. INEGI. 2000.
- JACINTO, Claudia; GALLART, María Antonia, coords. **Por una segunda oportunidad: la formación para el trabajo de jóvenes vulnerables**. Uruguay. Edit. Cinterfor. 1998.
- KOOS-CHIOINO, Joan D. & VARGAS, Luis. **Working with Latino youth. Culture, development and context**. 1999.
- PERKINS D. D. **Speaking truth to power: Empowerment ideology as social intervention and policy**. USA. American Journal of Community Psychology, v23 n5. 1995.
- POLO AMEJO, Rita Elena. **La transición a la edad adulta entre los jóvenes del México urbano**. Tesis de grado de maestría en población. México. Edit. FLACSO. 1999.
- SERNA HERNÁNDEZ, Leslie y SÁNCHEZ, Luis Ignacio (coord.) **ONG con programas de juventud: evaluación de experiencias de intervención social**. Tomo I y II México. Edit. SEP-Instituto Mexicano de la Juventud. 2000.
- VARIOS AUTORES. **¿Qué empleo para los jóvenes?**. España. Edit. Tecnos/UNESCO. 1998.

NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES

SEMINARIO SOBRE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL DE LOS JÓVENES

Semestre:	Primero	Horas teóricas:	48
Carácter:	Obligatoria		
Créditos:	6	Clases por semana:	1

Objetivo

El alumno analizará los principales problemas socioeconómicos y culturales que afectan a la juventud en México.

Contenido

1. La salud en los jóvenes
 - 1.1 Adicciones
 - 1.2 Salud reproductiva
 - 1.3 Discapacidad
2. Violencia y delincuencia
 - 2.1 Naturaleza y sus causas
 - 2.2 Tipología
 - 2.3 Índices y sus consecuencias
 - 2.4 Prevención
3. Problemas educativos
 - 3.1 Acceso a la educación
 - 3.2 Equidad
 - 3.3 Niveles de escolaridad y de capacitación
 - 3.4 Deserción y niveles de eficiencia terminal
4. Mercado y condiciones laborales
 - 4.1 Población juvenil económicamente activa
 - 4.2 Desempleo y subempleo
 - 4.3 Niveles de retribución
 - 4.4 Generación de empleo para jóvenes
5. Problemas culturales
 - 5.1 Identidad
 - 5.2 Vida cotidiana
 - 5.3 Segregación, exclusión y marginación
 - 5.4 Espacios de expresión
 - 5.5 Lenguaje y símbolos

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

El profesor, en ejercicio de su libertad de cátedra, podrá escoger, de las siguientes sugerencias, las que crea conveniente:

- Exposición del profesor
- Lecturas obligatorias y ensayos
- Análisis, ejercicios, casos y elaboración de tareas
- Discusión de casos reales en grupo
- Presentación de proyectos y casos prácticos
- Conferencias con profesores invitados
- Exámenes parciales y final
- Cuestionarios de auto-diagnóstico
- Proyección de películas
- Dinámicas grupales y análisis de ejercicios
- Seminarios
- Mesas redondas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Uso de bibliografía
- Uso de paquetería específica

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Presentación y discusión de temas, participación, trabajos de investigación, reportes técnicos	50%
Exámenes	50%

BIBLIOGRAFÍA

- ALVARADO GARIBALDI, Salvador. **Jóvenes y drogas**. México. Edit. PGR. 1994.
- ASSOCIATION FOR THE TREATMENT OF SEXUAL ABUSERS. **Ethical standards and principles for the management of sexual abusers**. Beaverton, OR. 1997.
- BARTOLOCCI INCICO, Jorge. **Desigualdad social, educación superior y sociológica en México**. México. Edit. CESU-UNAM. 2000.
- BECERRA, Ricardo; CORDERA, Rafael y VICTORIA, José Luis. **México Joven**. México. Secretaría de Asuntos Estudiantiles. Edit. UNAM. 1996.
- EUSKO, Jauraritz. **Alcohol, salud y juventud**. España. Edit. Universidad del País Vasco Euskal. 2000.
- EVANGELISTA M., Eli y HERNÁNDEZ V., Sagrario. (coords.) **Construyendo la ciudad para los y las jóvenes. Elementos metodológicos para la organización juvenil**. México. Edit. Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno del D.F. 2000.
- FREY, C. L. **Double jeopardy: Treating juvenile victims and perpetrators for the dual disorder of sexual abuse and substance abuse**. Dubuque, IA. Islewest Publishing. 1995.
- GARCÍA, Jesús; MOSQUEDA, Martín; SANDOVAL, Irene. (et. al.) **Información básica sobre adicciones: farmacodependencia, alcoholismo, tabaquismo, drogas**. México. Edit. Instituto Mexicano de la Juventud. 1999.
- GARCÍA, Jesús; PONCE DE LEÓN, Esmeralda; MORENO, Mónica (et. al.) **Elementos básicos para promotores juveniles sobre prevención de adicciones**. México. Edit. Instituto Mexicano de la Juventud. 2000.
- HERNÁNDEZ, Melania y OCHOA, Marcela. **Adolescencia y prevención de adicciones**. Seminario de la Facultad de Medicina y Dirección General de Servicios México. México. Edit. UNAM. 1995.
- JACINTO, Claudia; GALLART, María Antonia. (coords.) **Por una segunda oportunidad: la formación para el trabajo de jóvenes vulnerables**. Uruguay. Cinterfor. 1998.
- MATELLANOS J. M. **Cómo ayudar a nuestros hijos frente a las drogas**. España. Edit. EOS. 1999.
- MEDINA, Gastón. **Los jóvenes y los riesgos en el consumo de bebidas con alcohol ¿qué podemos prever?**. En: Cuadernos FISAC, Año 1, Vol. 1, No. 5. México. Edit. Fundación de Investigaciones Sociales, A. C., 2000.
- MILANESE, Efrem; MERLO, Roberto y MACHIN, Juan. **Redes que previenen**. México. Edit. Instituto Mexicano de la Juventud. 2000.
- MOSER, Caroline y B. van BRONKHORTST. **Youth Violence in Latina America and the Caribbean: Costs, Causes and Interventions**. Washington. World Bank. 1999.
- MOURA, C. y A. VERDISCO. **Training Unemployed Youth in Latin America: Same Old Sad Story?**. Washington. BID. 1999.
- PANFICHI, Aldo y VALCÁRCEL, Marcel. **Juventud: sociedad y cultura**. Perú. Edit. Red para el desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú. 1999.

PERRY, G. P., & Orchard, J. **Assessment and treatment of adolescent sex offenders**. Sarasota, FL. Professional Resource Press. 1992.

RYAN, G., & LANE, S. (Eds.). **Juvenile sexual offending**. (New and Revised Edition). San Francisco. Jossey-Bass. 1997.

VALENZUELA ARCE, José Manuel. **Vida de barro duro. Cultura popular y graffiti**. México. Edit. Universidad de Guadalajara. El Colegio de la Frontera Norte. 1997.

NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES

SEMINARIO DE TEORÍA DE LOS SISTEMAS SOCIALES

Semestre:	Primero	Horas teóricas:	48
Carácter:	Obligatoria		
Créditos:	6	Clases por semana:	1

Objetivo

Al finalizar el curso el alumno analizará la teoría de los sistemas sociales como base para el estudio de la problemática social y la construcción de modelos.

Contenido

1. Sistema, organización y sociedad
 - 1.1 Sistema y sentidos de la sociedad
 - 1.2 Sistema y sentidos en el lenguaje
2. Sistema. Entorno
 - 2.1 Concepto de entorno. Sistema entorno
 - 2.2 Operación, observación.
 - 2.3 Complejidad del entorno
3. Sistema. Acoplamiento
 - 3.1 Concepto de acoplamiento
 - 3.2 Acoplamiento estructural
 - 3.3 Acoplamiento y evento
4. Sistemas Autopoiéticos
 - 3.4 Concepto de autopoiesis
 - 3.5 Autorreferencia y autonomía
 - 3.6 Sistema y clausura operativa.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

El profesor, en ejercicio de su libertad de cátedra, podrá escoger, de las siguientes sugerencias, las que crea conveniente:

- Exposición del profesor
- Lecturas obligatorias y ensayos
- Análisis, ejercicios, casos y elaboración de tareas
- Discusión de casos reales en grupo
- Presentación de proyectos y casos prácticos
- Conferencias con profesores invitados
- Exámenes parciales y final
- Cuestionarios de auto-diagnóstico
- Proyección de películas
- Dinámicas grupales y análisis de ejercicios
- Seminarios
- Mesas redondas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Uso de bibliografía
- Uso de paquetería específica

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Presentación y discusión de temas, participación, trabajos de investigación, reportes técnicos	50%
Exámenes	50%

BIBLIOGRAFÍA

- ACHINSTERN, Peter. **Los modelos teóricos**. México. Edit. UNAM. 1987.
- BERTALANFFY, Ludwig von. **Teoría general de los sistemas**. España. Edit. Fondo de Cultura Económica. 1976.
- BUCLEY, Walter. **La sociología y la teoría moderna de los sistemas**. Argentina. Edit. Amorrortu. 1982.
- HACKING, Ian. **Representar e intervenir**. México. Edit. Paidós. IIF-UNAM. 1996.
- LILIENFELD, Robert. **Teoría de sistemas. Orígenes y aplicaciones en ciencias sociales**. México. Edit. Trillas. 1991.
- LUGAN, Jean C. **Elementos para el análisis de los sistemas sociales**. México. Edit. Fondo de Cultura Económica. 1990.
- LUHMANN, Niklas. **Introducción a la teoría de sistemas**. México. Edit. Antropos-Universidad Iberoamericana, IIESO. 1991.
- LUHMANN, Niklas. **Sistemas sociales: lineamientos para una teoría general**. México. Edit. Universidad Iberoamericana. 1991.
- LUHMANN, Niklas. **Sociedad y sistema: la ambición de la teoría**. México. Edit. Paidós. 1997.
- MATURANA, Humberto y Francisco Varela. **De máquinas y seres vivos. Autopoiesis: la organización de lo vivo**. Chile. Edit. Universitaria. 1994.
- MATURANA, Humberto y Francisco Varela. **El árbol del conocimiento**. Chile. Edit. Universitaria. 1995.
- MATURANA, Humberto. **Desde la biología a la psicología**. Chile. Edit. Universitaria. 1995.
- MATURANA, Humberto. **Emociones y lenguajes en educación y política**. Chile. Edit. Hachette. 1991.
- VALCARCEL, María del Pilar y MELIA, José Luis (comp.) **Métodos y técnicas de intervención**. Vol. I y II. España. Edit. PPU. 1990.

NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES

TALLER DE TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES I

Semestre:	Primero	Horas teórico-prácticas:	96
Carácter:	Obligatoria		
Créditos:	8	Clases por semana:	1
Seriada con:	Taller de Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes II		

Objetivo

El alumno aplicará los elementos estructurales y dinámicos que caracterizan un modelo, como sustento para construir modelos de intervención en trabajo social.

Contenido

1. Los modelos

1.1 Concepto

1.2 Características

1.3 Tipos de modelos

2. La intervención

2.1 Concepto y características

2.2 Objeto y ámbito de acción

2.3 Niveles y tipos

3. Modelos de intervención en trabajo social

3.1 Concepto

3.2 Características

3.3 Tipos de modelos de intervención

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

El profesor, en ejercicio de su libertad de cátedra, podrá escoger, de las siguientes sugerencias, las que crea conveniente:

- Exposición del profesor
- Lecturas obligatorias y ensayos
- Análisis, ejercicios, casos y elaboración de tareas
- Discusión de casos reales en grupo
- Presentación de proyectos y casos prácticos
- Conferencias con profesores invitados
- Exámenes parciales y final
- Cuestionarios de auto-diagnóstico
- Proyección de películas
- Dinámicas grupales y análisis de ejercicios
- Seminarios
- Mesas redondas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Uso de bibliografía
- Uso de paquetería específica

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Presentación y discusión de temas	30%
Trabajos de investigación	40%
Exámenes	30%

BIBLIOGRAFÍA

- BALZER, WOLFGANG. **Teorías empíricas: modelos estructuras y ejemplos**. España. Edit. Alianza Universidad. 1997.
- BERTALANFFY, **Ludwing von**. **Teoría general de los sistemas**. España. Edit. Fondo de Cultura Económica. 1976.
- BUENO ABAD, José Ramón. **Hacia un modelo de servicios sociales de acción comunitaria**. Una aproximación cualitativa. España. Editorial Popular. 1991.
- COMPTON, B., GALAWAY B. **Social work processes**. USA: Brooks-Cole Publishing Company. 1994.
- DAL PRA PONTICELLI, María. **Modelos teóricos del trabajo social**. Buenos Aires. Edit. Lumen-Hvmanitas. 1998.
- DU RANQUET, Mathilde. **Los modelos en trabajo social. Intervención con personas y familias**. España. Edit. Siglo XXI. 1996.
- FERNÁNDEZ, R. **Evaluación e intervención psicológica en la vejez**. España. Piados. 1992.
- GALEANA DE LA O, Silvia. **Modelos de promoción social en el D. F.**. México. Edit. ENTS-UNAM. 1996.
- GARCÍA FUSTER, Enrique. **El apoyo social en la intervención comunitaria**. España. Edit. Paidós. 1997.
- GIBELMAN, M. **What social workers do**. USA. Edit. News press. 1997.
- GUNTER, Hans and-UWE Otto (Editor) **Social Prevention and the Social Sciences: Theoretical Controversies, Research Problems, and Evaluation Strategies (Prevention and Intervention in C)**. USA. 1991.
- HACKING, Ian. **Representar e intervenir**. México. Edit. Paidós. IIF-UNAM. 1996.
- HERNÁNDEZ ARISTU, Jesús. **Acción comunitaria e intervención social**. España. Edit. Popular. 1991.
- HILL, Ricardo. **Nuevos paradigmas en trabajo social. Lo social natural**. España. Edit. Siglo XXI. Colección de Trabajo Social. Serie Libros No. 6. 1992.
- HUBBE MA, Duncan, BL Miller, SD. **The heart and soul of change: What works in therapy**. Washington, D. C. APA Press. 2000.
- LUGAN, Jean C. **Elementos para el análisis de los sistemas sociales**. México. Edit. Fondo de Cultura Económica. 1990.
- LUHMANN, Niklas. **Introducción a la teoría de sistemas**. México. Edit. Antropos-Universidad Iberoamericana-IIESO. 1991.
- LUHMANN, Niklas. **Sistemas sociales: lineamientos para una teoría general**. México. Edit. Universidad Iberoamericana. 1991.
- MAGUIRE, L. **Social support systems in practice. A generalistic approach**. USA: National association of social workers. 1991
- MANRIQUE M. **Evaluación de proyectos sociales del pretexto a la intervención profesional contextualizada**. Lima : Centro Latinoamericano de Trabajo Social. 1984
- MATUS Sepúlveda, Teresa. **Propuestas contemporáneas en Trabajo Social. Hacia una intervención polifónica**. Argentina. 2001.
- MOIX MARTÍNEZ, Manuel. **Introducción al trabajo social**. España. Edit. Trivium. 1991.

- NIRENBERG, Olga. ***Evaluar para la transformación: innovaciones para la evaluación de programas y proyectos sociales***. Argentina, 2000.
- NISBET, Robert; KUHN, Tomas S.; WHITE, Lynn (et. al.) ***Cambio social***. España. Edit. Alianza Universidad. 1996.
- PADAKI, V. (Editor). ***Development Intervention and Programme Evaluation: Concepts and Cases. USA***. Sage Publications. 1995.
- PARTON, N. ***Governing the Family: Child Care, Child Protection and the State***. USA:. Edit. Casingstoke, Macmillan. 1991.
- PAYNE, Malcom. ***Teorías contemporáneas del Trabajo Social***. España. Edit. Paidós. 1995.
- RESCHER, Nicholas. ***La lucha de los sistemas***. México. Edit. UNAM-Instituto de Investigaciones Filosóficas. 1995.
- ROGERS, G. ***Social work field. Education: Views and visions***. Canada: Kendall-Hunt. Publishing Company. 1995.
- RUBIO, Ma. José y VARAS Jesús. ***Análisis de la realidad en la intervención social***. España. Edit. CCS. 1997.
- SÁNCHEZ Vidal, Alipio y MUSITO Ochoa, Gonzalo. ***Intervención comunitaria: aspectos científicos, técnicos y valorativos***. Barcelona. Ediciones de la Universidad de Barcelona. 1996.
- SÁNCHEZ VIDAL, Alipio y MUSITU OCHOA, Gonzalo (ed.) ***Intervención comunitaria: aspectos científicos, técnicos y valorativos***. España. Edit. EUB. 1996.
- SANDOVAL Avila, Antonio. ***Propuesta metodológica para sistematizar la práctica profesional del Trabajo Social***. Argentina, 2001.
- TELLO PEÓN, N. ***Modelos***. México. Edit. Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM. 1997.
- TURNER, F. ***Social work treatment. interlocking theoretical approaches***. USA-England: Edit. The Free Press. 1986.
- TURNER, Francis. ***Differential diagnosis and treatment in social work***. New York, London. Macmillan Publishing. 1983.
- TURNES, Francis. ***Social work treatment. Interlocking theoretical approaches***. NY, London. The free press and Collier Macmillan publishers. 1986.
- VALCARCEL, María del Pilar y MELIA, José Luis (comp.) ***Métodos y técnicas de intervención***. Vol. I y II. España. Edit. PPU. 1990.
- WILSON, Brian. ***Sistemas: conceptos, metodología y aplicaciones***. México. Edit. Limusa-Grupo Noriega Editores. 1993.
- WINSTON, C. ***Case studies in social work practice***. USA. Edit. Brooks-Publishing Company. 1992.

NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES

SEMINARIO DE FORMAS DE ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA JUVENTUD

Semestre:	Segundo	Horas teóricas:	48
Carácter:	Obligatoria		
Créditos:	6	Clases por semana:	1

Objetivo

El alumno describirá las distintas formas de organización y participación de los jóvenes en el ámbito nacional e internacional.

Contenido

1. Panorama histórico de las formas más importantes de participación y organización de la juventud a nivel nacional.
2. Formas de organización juvenil de acuerdo con su entorno social
 - 2.1 En la política (partidos)
 - 2.2 En la escuela (movimientos estudiantiles)
 - 2.3 En el trabajo (sindicatos)
 - 2.4 En la calle (pandillas o bandas)
 - 2.5 En lo civil (asociaciones, ONG's)
 - 2.6 En los deportes
 - 2.7 En lo religioso
 - 2.8 En la cultura
3. Formas de participación cultural de la juventud de acuerdo a su entorno social.
 - 3.1 En la música
 - 3.2 En la literatura
 - 3.3 En la danza
 - 3.4 En el teatro
 - 3.5 En el cine
 - 3.6 Vestido, graffiti y murales

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

El profesor, en ejercicio de su libertad de cátedra, podrá escoger, de las siguientes sugerencias, las que crea conveniente:

- Exposición del profesor
- Lecturas obligatorias y ensayos
- Análisis, ejercicios, casos y elaboración de tareas
- Discusión de casos reales en grupo
- Presentación de proyectos y casos prácticos
- Conferencias con profesores invitados
- Exámenes parciales y final
- Cuestionarios de auto-diagnóstico
- Proyección de películas
- Dinámicas grupales y análisis de ejercicios
- Seminarios
- Mesas redondas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Uso de bibliografía
- Uso de paquetería específica

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Presentación y discusión de temas, participación, trabajos de investigación, reportes técnicos	50%
Exámenes	50%

BIBLIOGRAFÍA

- ARRIAGADA, I. y GODOY, L. **Seguridad Ciudadana y Violencia en América Latina: Diagnóstico y Políticas en los Años Noventa**. Santiago. CEPAL. 1999.
- BARBERO, Jesús Martín y Otros. **Umbrales: Cambios Culturales, Desafíos Nacionales y Juventud**. Medellín. Corporación Región. 2000.
- BRESSER PEREIRA, L. C. y CUNILL GRAU, N. Ed. **Lo público no estatal en la reforma del Estado**. Buenos Aires. CLAD-Ed Paidós. 1998.
- CONSEJO DE LA JUVENTUD DE ESPAÑA. **Acciones para una política de Juventud**. España. Edit. Consejo de la Juventud de España. 1999.
- CONSEJO DE LA JUVENTUD DE ESPAÑA. **Cultura participativa y asociacionismo juvenil**. España. Edit. Consejo de la Juventud de España. 1999.
- CORDERA, Rafael; VICTORIA, José Luis y BECERRA, Ricardo. (coords.) **México joven: políticas y propuestas para la discusión**. México. Edit. UNAM. 1996.
- FEIXA, Charles. **El reloj de arena. Culturas juveniles en México**. México. Edit. Centro de Investigación y Estudios sobre la Juventud, Causa Joven. 1998.
- FURLONG, Andy and CARTMEN, Tred. **Youth people and social change**. 1997.
- GOMEZJARA, Francisco. **Pandillerismo en el estallido urbano**. México. Edit. Fontanamara. 1989.
- INSTITUTO MEXICANO DE LA JUVENTUD. **Jóvenes e instituciones en México. 1994-2000. Actores, políticas y programas**. México. Edit. SEP-IMJ. 2000.
- INSTITUTO MEXICANO DE LA JUVENTUD. **Memorias de Proyectos Juveniles**. México. Edit. SEP-IMJ. 1998.
- KOCH, Carl. **Esperanza: el ancla de la juventud**. México. Edit. Panorama Editorial. 2000.
- LOCATEL-GDF. **De joven a joven**. Espacio de diálogo y reflexión. Una experiencia de servicio telefónico. México. Edit. Locatel-GDF. 2000.
- MURRAY, C. **Ethnic minorities and community work: The experience of Crossroads Youth and Community Association**, in: A. M. BOWES & D. SIM (eds) **Demands and Constraints: Ethnic Minorities and Social Services in Scotland**. United Kingdom. SCVO, Edinburgh. 1991.
- ORTEGA, Maritza. **Identidad y jóvenes uraños**. En: Estudios sobre la Cultura Urbana en México. México. Edit. Plaza y Valdés. 1996.
- Políticas locales de juventud**. En: Última Década. Año 8, No. 12, marzo. Chile. Edit. CIDPA. 2000.
- REGUELLO CRUZ, Rosana. **En la calle otra vez: las bandas: identidad urbana y uso de la comunicación**. Guadalajara. México. Edit. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente. 1991.
- SÁNCHEZ GÓMEZ, Luis Ignacio. **Política de juventud: una propuesta comparada**. México. Edit. Universidad Iberoamericana. 1997.

- SEIGEL, S. & ROCKWOOD, V. **Democratic education, student empowerment, and community service: Theory and practice**. USA. Equity and Excellence in Education, v26 n2 1993.
- VALDIVIA, José. **Lineamientos de políticas nacionales de juventud**. Bolivia. Edit. UNFPA. 1997.
- VALENZUELA ARCE, José Manuel. **A la brava ése. Identidades juveniles en México: cholos, punks y chavos banda**. México. Edit. ENTS-UNAM–El Colegio de la Frontera Norte. 1997.
- VALLS BARRERA, Gabriela. **Análisis del funcionamiento de las oficinas municipales de juventud. Elaboración de tipologías**. Chile. Edit. Inter-joven-IMJ. 1999.
- VILLAFUERTE, F. Et al. **Donde empieza el silencio. Genealogía de las bandas juveniles**. México. Edit. CREA-Consejo Popular Juvenil Santa Fe. 1984.
- YATES, M. & YOUNISS, J. **A developmental perspective on community service in adolescence**. USA. Social Development, v5 n1. 1996.
- ZERMEÑO, Sergio. **México: una democracia utópica. El movimiento estudiantil del 68**. México. Edit. Siglo XXI. 1984.

NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES

TALLER DE POLÍTICAS, PROGRAMAS Y MODELOS DE ATENCIÓN SOCIAL PARA LA JUVENTUD

Semestre:	Segundo	Horas prácticas:	80
Carácter:	Obligatoria		
Créditos:	5	Clases por semana:	1

Objetivo

El alumno analizará las políticas, programas y modelos de atención a la juventud, para ello, durante el semestre se realizarán visitas a instituciones.

Contenido

1. Políticas para la juventud
 - 1.1 Políticas internacionales
 - 1.2 Políticas nacionales
 - 1.3 Políticas regionales
 - 1.4 Políticas locales
2. Instituciones de atención a la juventud.
 - 2.1 Antecedentes históricos sobre las distintas instituciones públicas, privadas y civiles que han brindado atención a la juventud en México.
3. Programas públicos, gubernamentales y no gubernamentales vigentes de atención a la juventud.
 - 3.1 Características de los programas vigentes
 - 3.2 Tendencia temporal de los programas de atención a la juventud
 - 3.3 Cobertura de los diferentes programas de atención a la juventud.
4. Modelos de atención a la juventud, en programas gubernamentales, no gubernamentales y de asistencia privada.
5. Análisis de la base legal sobre la juventud en México.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

El profesor, en ejercicio de su libertad de cátedra, podrá escoger, de las siguientes sugerencias, las que crea conveniente:

- Exposición del profesor
- Lecturas obligatorias y ensayos
- Análisis, ejercicios, casos y elaboración de tareas
- Discusión de casos reales en grupo
- Presentación de proyectos y casos prácticos
- Conferencias con profesores invitados
- Exámenes parciales y final
- Cuestionarios de auto-diagnóstico
- Proyección de películas
- Dinámicas grupales y análisis de ejercicios
- Seminarios
- Mesas redondas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Uso de bibliografía
- Uso de paquetería específica

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Presentación y discusión de temas	30%
Trabajos de investigación	40%
Exámenes	30%

BIBLIOGRAFÍA

- ASPRAS, M. **Cross-age teaching + community service = enhanced self-esteem**. USA. Journal of Family and Consumer Sciences, v89 n2. 1997.
- BECERRA, Ricardo; CORDERA, Rafael y VICTORIA, José Luis. **México joven**. México. Secretaría de Asuntos Estudiantiles-UNAM. 1996.
- BECKMAN, M. **Learning in action: Courses that complement community service**. USA. College Teaching, v45 n2. 1997.
- BRAVO RAMÍREZ, Francisco Javier. **El marco jurídico de la juventud mexicana**. Tesis de doctorado. México. UNAM. 1990.
- CENTROS DE INTEGRACIÓN JUVENIL. **Plan sexenal institucional 1995-2000, para la atención a la farmacodependencia**. México. Edit. CIJ. 1995.
- CHECKOWAY, B., FINN, J. & POTHUKUCHI, K. **Young people as community resources: New forms of participation**. in P. ADAMS & K. NELSON. **Reinventing Human Services: Community and Family-centered Practice**. Modern applications of social work. , New York. Aldine de Gruyter. 1995.
- CHRISTOPHER, N. G. **Right of Passage: The Heroic**. Washington, DC. Journey to Adulthood. Cornell Press. 1996.
- Código civil para el Distrito Federal en materia de orden común y para toda la República Mexicana en materia de orden federal**. México. Edit. Porrúa. 1994.
- CONADIC-SECRETARÍA DE SALUD. **Programa contra el alcoholismo y abuso de bebidas alcohólicas**. México. Edit. CONADIC-Ssa. 1992.
- CONSEJO NACIONAL DE LA JUVENTUD DE ESPAÑA. **Cultura participativa y asociacionismo juvenil**. España. Edit. Consejo Nacional de la Juventud de España. 2000.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Comentada**. México. Edit. Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM-Porrúa. México. 1996.
- EVANGELISTA M., Eli y LEÓN I., Alejandra (comp.) **La juventud en la ciudad de México. Diagnósticos, políticas, programas, retos y desafíos**. México. Edit. Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno del D.F. 2000.
- PÉREZ ISLAS, José Antonio. (coord.). **Jóvenes en México 1994-2000: actores, políticas y programas**. México. Edit. Instituto Mexicano de la Juventud. 2000.
- SÁNCHEZ ESCALADA, Leticia. **Programa educativo para promover la salud reproductiva y prenatal**. ENEP-Iztacala. México. Edit. UNAM. 1995.
- SERNA HERNÁNDEZ, Leslie y SÁNCHEZ, Luis Ignacio (coords.) **ONG con programas de juventud: evaluación de experiencias de intervención social**. Tomo I y II. México. Edit. SEP. 2000.
- TRÉPANIER PILZ, Elbert. **Delincuencia juvenil y derechos humanos**. Argentina. Edit. Depalma. 1995.
- VELASCO, Cuauhtémoc. **Experiencias institucionales en torno a la juventud**. En: CORDERA CAMPOS, Rafael, *Juventud, divino conflicto*. México. Edit. Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM. 1994.

NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES

TALLER DE TÉCNICAS EN TRABAJO SOCIAL EN CASO, GRUPO Y COMUNIDAD

Semestre:	Segundo	Horas prácticas:	80
Carácter:	Obligatoria		
Créditos:	5	Clases por semana:	1

Objetivo

El alumno aplicará técnicas en trabajo social para la generación de soluciones a problemas o desarrollo de conductas respecto a un caso, un grupo o una comunidad.

Contenido

1. Caso, grupo y comunidad
 - 1.1 Bases fundamentales
 - 1.2 Aplicaciones
2. La conducción en caso, grupo y comunidad
 - 2.1 El coordinador o conductor
 - 2.1.1 Conocimientos y habilidades del conductor
 - 2.1.2 Planeación del trabajo
 - 2.1.3 Evaluación del trabajo
3. Fines y usos de las técnicas
 - 3.1 Características y propiedades
 - 3.2 Las técnicas
 - 3.1.1 De organización
 - 3.1.2 Educativas
 - 3.1.3 Recreativas
 - 3.1.4 Terapéuticas
4. La construcción de redes de apoyo social
 - 4.1 Primarias
 - 4.2 Secundarias
 - 4.3 Combinadas

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

El profesor, en ejercicio de su libertad de cátedra, podrá escoger, de las siguientes sugerencias, las que crea conveniente:

- Exposición del profesor
- Lecturas obligatorias y ensayos
- Análisis, ejercicios, casos y elaboración de tareas
- Discusión de casos reales en grupo
- Presentación de proyectos y casos prácticos
- Conferencias con profesores invitados
- Exámenes parciales y final
- Cuestionarios de auto-diagnóstico
- Proyección de películas
- Dinámicas grupales y análisis de ejercicios
- Seminarios
- Mesas redondas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Uso de bibliografía
- Uso de paquetería específica

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Presentación y discusión de temas	30%
Trabajos de investigación	40%
Exámenes	30%

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, José María. **Cómo animar un grupo**. México. Edit. Ateneo. 1991.
- ANTUNES, Celso. **Manual de técnicas de dinámica de grupo, de sensibilización y lúdico-pedagógicas**. Argentina. Edit. Lumen. 1992.
- CIRIGLIANO, Gustavo, F. J. y VILLAVERDE, Aníbal. **Dinámica de grupos y educación**. México. Edit. El Ateneo. 1987.
- DABAS, Elina Nora. **Red de redes**. Argentina. Edit. Paidós. 1993.
- DABAS, Elina Nora. **Redes sociales, familias y escuelas**. Argentina. Edit. Paidós. 1995.
- DI CARLO, Enrique. **Trabajo social con grupos y redes**. Argentina. Edit. Lumen-Hvmanitas. 1997.
- ELKAIM, Mony (et al.) **Las prácticas de la terapia de red**. España. Edit. Gedisa. 1995.
- FROUFE QUINTAS, Sindo. **Técnicas de grupo en animación comunitaria**. España. Edit. Amarú. 1998.
- FROUTE QUINTAS, Sindo y SÁNCHEZ CASTAÑO, Ma. Angeles. **Construir la animación socio-cultural. Nuevos enfoques**. España. Edit. Amarú. 1998.
- GARCÍA FUSTER, Enrique et al. **El apoyo social en la intervención comunitaria**. España. Edit. Paidós. 1997.
- GIBB, Jack R. **Manual de dinámica de grupos**. Argentina. Edit. Lumen-Hvmanitas. 1996.
- GONZÁLEZ NUÑEZ, J. de Jesús, MONROY, Anameli y SILBERSTEIN, E. Kupferman. **Dinámica de Grupos. Técnicas y tácticas**. México. Edit. Pax. 1999.
- LUFT, Joseph. **Introducción a la dinámica de grupos: los pequeños grupos y su rol en la práctica social y educativa**. España. Edit. Herder. 1992.
- MAISONNEUVEN, Jean. **La dinámica de los grupos**. Argentina. Edit. Nueva Visión. 1985.
- NEWSTROM W. John y SCANELL E., Edward. **100 ejercicios para la dinámica de grupos: una estrategia de enseñanza y aprendizaje**. México. Edit. McGraw Hill. 1992.
- NÚÑEZ, Trinidad y LOSCERTALES, Felicidad. **El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos**. España. Edit. EUB. 1996.
- RIMM C., David y MASTERS C., John. **Terapia de la conducta: técnicas y hallazgos empíricos**. México. Edit. Trillas. 1993.
- SHULMAN, L. **Interactional social work practice: Toward an empirical theory**. U.S.A. Edit. Peacock. 1991.
- SHULMAN, L. **Interactional supervision**. U.S.A. Edit. National Association of the Workers. 1981.
- SHULMAN, L. **The skills of helping individuals, families and groups**. U.S.A. Edit. Peacock. 1992.
- SHULMAN, L., ROBINSON, E. & LUCKYJ, A. **A study of supervision skills: context content and process**. Canadá. Edit. School of Social Work, University of British Columbia. 1981.

SIMON, Pierre y ALBERT, Lucien. **Las relaciones intergrupales: ejercicios prácticos y fundamentos**. España. Edit. Herder. 1989.

TSCHORNE, Patricia. **Dinámica de grupo en trabajo social, atención primaria y salud comunitaria**. España. Edit. Amarú. 1997.

WILSON, S. J. **Field instruction: Techniques for supervisors**. U.S.A. Edit. Free Press. 1981.

NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES

TALLER DE TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES II

Semestre:	Segundo	Horas teórico-prácticas:	96
Carácter:	Obligatoria		
Créditos:	8	Clases por semana:	1
Seriada con:	Taller de Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes I		

Objetivo

El alumno aplicará los elementos teóricos y metodológicos en la construcción de modelos de trabajo social en intervención con jóvenes.

Contenido

1. Criterios para seleccionar la población factible de intervención
 - 1.1 Necesidades individuales en la familia, en el grupo, en la comunidad
 - 1.2 Contexto institucional
 - 1.3 Factibilidad de proyectos de intervención
2. Caracterización de la población
 - 2.1 Datos generales
 - 2.2 Observación
 - 2.2.1 Recursos experimentales
 - 2.2.2 Recursos etnográficos
 - 2.3 Elaboración del perfil de la población
3. Estructura y elementos para la construcción de un modelo
 - 3.1 Definir el problema y sus variables
 - 3.2 Identificar las funciones del sistema que se relacionan con el problema
 - 3.3 Explicar o comprender el problema
 - 3.4 Construir las estrategias y alternativas de intervención
4. Elaboración de un modelos de intervención con jóvenes

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

El profesor, en ejercicio de su libertad de cátedra, podrá escoger, de las siguientes sugerencias, las que crea conveniente:

- Exposición del profesor
- Lecturas obligatorias y ensayos
- Análisis, ejercicios, casos y elaboración de tareas
- Discusión de casos reales en grupo
- Presentación de proyectos y casos prácticos
- Conferencias con profesores invitados
- Exámenes parciales y final
- Cuestionarios de auto-diagnóstico
- Proyección de películas
- Dinámicas grupales y análisis de ejercicios
- Seminarios
- Mesas redondas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Uso de bibliografía
- Uso de paquetería específica

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Presentación y discusión de temas	30%
Trabajos de investigación	40%
Exámenes	30%

BIBLIOGRAFÍA

- BALZER, WOLFGANG. **Teorías empíricas: modelos estructuras y ejemplos**. España. Edit. Alianza Universidad. 1997.
- BERTALANFFY, Ludwig von. **Teoría general de los sistemas**. España. Edit. Fondo de Cultura Económica. 1976.
- BUENO ABAD, José Ramón. **Hacia un modelo de servicios sociales de acción comunitaria. Una aproximación cualitativa**. España. Editorial Popular. 1991.
- COMPTON, B., GALAWAY B. **Social work processes**. USA: Brooks-Cole Publishing Company. 1994.
- DAL PRA PONTICELLI, María. **Modelos teóricos del trabajo social**. Buenos Aires. Edit. Lumen-Hvmanitas. 1998.
- DU RANQUET, Mathilde. **Los modelos en trabajo social. Intervención con personas y familias**. España. Edit. Siglo XXI. 1996.
- GALEANA DE LA O, Silvia. **Modelos de promoción social en el D. F.** México. Edit. ENTS-UNAM. 1996.
- GARCÍA FUSTER, Enrique. **El apoyo social en la intervención comunitaria**. España. Edit. Paidós. 1997.
- GIBELMAN, M. **What social workers do**. USA. Edit. News press. 1997.
- HACKING, Ian. **Representar e intervenir**. México. Edit. Paidós. IIF-UNAM. 1996.
- HERNÁNDEZ ARISTU, Jesús. **Acción comunitaria e intervención social**. España. Edit. Popular. 1991.
- HILL, Ricardo. **Nuevos paradigmas en trabajo social. Lo social natural**. España. Edit. Siglo XXI. Colección de Trabajo Social. Serie Libros No. 6. 1992.
- HUBBE MA, Duncan, BL Miller, SD. **The heart and soul of change: What works in therapy**. Washington, D. C. APA Press. 2000.
- LUGAN, Jean C. **Elementos para el análisis de los sistemas sociales**. México. Edit. Fondo de Cultura Económica. 1990.
- LUHMANN, Niklas. **Introducción a la teoría de sistemas**. México. Edit. Antropos-Universidad Iberoamericana-IIESO. 1991.
- LUHMANN, Niklas. **Sistemas sociales: lineamientos para una teoría general**. México. Edit. Universidad Iberoamericana. 1991.
- MAGUIRE, L. **Social support systems in practice. A generalistic approach**. USA: National association of social workers. 1991
- MAGUIRE, L.. **Social support systems in practice. A generalistic approach**. USA. Edit. National Association of Social Workers. 1991.
- MATUS Sepúlveda, Teresa. **Propuestas contemporáneas en Trabajo Social. Hacia una intervención polifónica**. Argentina. 2001.
- MOIX MARTÍNEZ, Manuel. **Introducción al trabajo social**. España. Edit. Trivium. 1991.
- NIRENBERG, Olga. **Evaluar para la transformación: innovaciones para la evaluación de programas y proyectos sociales**. Argentina, 2000.
- NISBET, Robert; KUHN, Tomas S.; WHITE, Lynn (et. al.) **Cambio social**. España. Edit. Alianza Universidad. 1996.

- PARTON, N. **Governing the Family: Child Care, Child Protection and the State.** USA.: Edit. Casingstoke, Macmillan. 1991.
- PAYNE, Malcom. **Teorías contemporáneas del Trabajo Social.** España. Edit. Paidós. 1995.
- RESCHER, Nicholas. **La lucha de los sistemas.** México. Edit. UNAM-Instituto de Investigaciones Filosóficas. 1995.
- ROGERS, G. **Social work field. Education: Views and visions.** Canada: Kendall-Hunt. Publishing Company. 1995.
- RUBIO, Ma. José y VARAS Jesús. **Análisis de la realidad en la intervención social.** España. Edit. CCS. 1997.
- SÁNCHEZ Vidal, Alipio y MUSITO Ochoa, Gonzalo. **Intervención comunitaria: aspectos científicos, técnicos y valorativos.** Barcelona. Ediciones de la Universidad de Barcelona. 1996.
- SÁNCHEZ VIDAL, Alipio. Y MUSITU OCHOA, Gonzalo (ed.) **Intervención comunitaria: aspectos científicos, técnicos y valorativos.** España. Edit. EUB. 1996.
- SANDOVAL Avila, Antonio. **Propuesta metodológica para sistematizar la práctica profesional del Trabajo Social.** Argentina, 2001.
- TELLO PEÓN, N. **Modelos.** México. Edit. Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM. 1997.
- TURNER, F. **Social work treatment. interlocking theoretical approaches.** USA-England: Edit. The Free Press. 1986.
- TURNER, Francis. **Differential diagnosis and treatment in social work.** New York, London. Macmillan Publishing. 1983.
- TURNES, Francis. **Social work treatment. Interlocking theoretical approaches.** NY, London. The free press and Collier Macmillan publishers. 1986.
- VALCARCEL, María del Pilar y MELIA, José Luis (comp.) **Métodos y técnicas de intervención.** Vol. I y II. España. Edit. PPU. 1990.
- WILSON, Brian. **Sistemas: conceptos, metodología y aplicaciones.** México. Edit. Limusa-Grupo Noriega Editores. 1993.
- WINSTON, C. **Case studies in social work practice.** USA. Edit. Brooks-Publishing Company. 1992.

**PROGRAMAS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL PLAN DE
ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN
MODELOS DE INTERVENCIÓN CON MUJERES**

NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON MUJERES

SEMINARIO DE ENFOQUES DEL PENSAMIENTO FEMINISTA

Semestre:	Primero	Horas teóricas:	48
Carácter:	Obligatoria		
Créditos:	6	Clases por semana:	1

Objetivo

El(la) alumno(a) analizará las características de las principales corrientes del pensamiento feminista y del enfoque de género, así como sus propuestas.

Contenidos

1. Reseña histórica del pensamiento feminista.
 - 1.1 En el siglo XIX
 - 1.2 En el siglo XX

2. Principales corrientes del pensamiento feminista en el siglo XX en América Latina y México.
 - 2.1 Enfoque radical
 - 2.1.1 Aspectos teóricos
 - 2.1.2 Aspectos metodológicos
 - 2.2 Enfoque de la igualdad
 - 2.2.1 Aspectos teóricos
 - 2.2.2 Aspectos metodológicos
 - 2.3 Enfoque de la diferencia
 - 2.3.1 Aspectos teóricos
 - 2.3.2 Aspectos metodológicos

3. Género
 - 3.1 El género como una perspectiva teórico-metodológica
 - 3.2 El género como categoría de análisis en las relaciones entre los sexos.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

El profesor, en ejercicio de su libertad de cátedra, podrá escoger, de las siguientes sugerencias, las que crea conveniente:

- Exposición del profesor
- Lecturas obligatorias y ensayos
- Análisis, ejercicios, casos y elaboración de tareas
- Discusión de casos reales en grupo
- Presentación de proyectos y casos prácticos
- Conferencias con profesores invitados
- Exámenes parciales y final
- Cuestionarios de auto-diagnóstico
- Proyección de películas
- Dinámicas grupales y análisis de ejercicios
- Seminarios
- Mesas redondas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Uso de bibliografía
- Uso de paquetería específica

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Presentación y discusión de temas, participación, trabajos de investigación, reportes técnicos	50%
Exámenes	50%

BIBLIOGRAFÍA

- ALTÉS, Elvira. **Entre la deontología y el sensacionalismo**. España. Ed. Colegio de Periodistas de Barcelona. 1993.
- ARMSTRONG, P. **The Feminization of the labour force: Harmonizing Down in a Global Economy**. Canadá, University of Toronto Press. 1996.
- ARRIAGA CÁRDENAS, Alejandra. **Educación de la mujer: Rosseau vs feminismo**. México. Edit. Torres Asociados. 1998.
- BAINES, Evans and NEYSMITH (Edits.). **Women's Caring. Feminist Perspective on Social Welfare**. Toronto, McClelland and Stewart. 1991.
- BELAUSTEGUIGOITIA, Marisa. **Género prófugos**. México. Edit. Serie en Paidós. Género y Sociedad-NAM-Colegio de la Paz Vizcaínas. 1999.
- BERNAL, Aurora. **Movimientos feministas y cristianismo**. España. Edit. Rialp. 1998.
- BETSKY, Aaron. **Building sex. Men, women, architecture and the construction of sexuality**. USA. W/E. 1995
- BREINES, Ingeborg; CONNELI, Robert W.; EIDE, Ingrid. **Male roles, masculinities and violence: a culture of peace perspective**. Paris. UNESCO, Serie: Cultures of Peace. 2000
- BRUSSELMANS-Dehairs, Christiane; HENRY, Georges F.; BELLER, Michal; GAFNI, Naomi. **Gender differences in learning achievement: evidence from cross-national surveys**. Paris. UNESCO, Serie: Educational Studies and Documents Vol., No.: 65. 1997.
- CAMPUZANO, Luisa (coord.). **Mujeres latinoamericanas: historia y cultura**. Tomo I. Cuba. Edit. Casa de las Américas-UAM-Iztapalapa. 1997.
- DENNERSTEIN, Lorraine (ed.). **Women's rights and bioethics**. Paris. UNESCO. 2000
- DIÓTIMA. **Traer al mundo el mundo. Objeto y objetividad a la luz de la diferencia sexual**. España. Edit. Icaria. 1996.
- DOMINELLI, Lena y McLEOD, Eileen. **Trabajo social feminista**. España Edit. Cátedra, Universidad de Valencia, Instituto de la Mujer. 1999.
- EISLER RIANE. **El cáliz y la espada. La mujer como fuerza en la historia**. México. Edit. Pax. 1997.
- FERNÁNDEZ, Juan (coord.). **Varones y mujeres. Desarrollo de la doble realidad del sexo y del género**. España. Edit. Pirámide. 1996.
- FREILER, C. and J. Cerny. **Benefiting Canada's Children: Perspectives on Gender and Social Responsibility**. Ottawa: Status of women in Canada. 1998.
- GARCÍA, Brígida. **Mujer, género y población en México**. México. Edit. Colmex-Sociedad Mexicana de Demografía. 1999.
- JELIN, Elizabeth; VALDÈS, Teresa; BAREIRO, Line. **Gender and nationhood in Mercosur: notes for approaching the subject**. Serie: MOST Discussion Paper Serie, Vol., No.: 24. 1998.

- KEARNEY, Mary-Louise. **Women, power and the academy. From rhetoric to reality.** Paris. UNESCO; New York, Befghahn Books. 2000.
- LAGARDE, Marcela. **Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia.** Cuadernos Inacabados No. 25. España. Edit. Horas y Horas. 1997.
- LAMAS, Marta (comp.) **Género: la construcción cultural de la diferencia sexual.** México. Edit. Porrúa-PUEG-UNAM. 1996.
- M.A. SINGAMMA SREENIVASAN FOUNDATION. **Integrating women in development planning: the role of traditional wisdom.** UNESCO. Serie: Analytical & Methodological Studies, Vol., No.: FEM. 4. 1995
- MARIAM ALIZADE, Alcira (coord.) **Escenarios femeninos. Diálogos y controversias.** Asociación Psicoanalítica Internacional-COWAP. Argentina. Edit. Lumen. 2000.
- MONTES GONZÁLEZ, Soledad y TUNÓN PABLOS, Julia (comps.) **Familia y mujeres en México: del modelo a la diversidad.** México. Edit. El Colegio de México. 1997.
- RODRÍGUEZ MAGDA, Rosa María. **Mujeres en la historia del pensamiento.** España. Edit. Antropos. 1997.
- RUIZ BRAVO, Patricia. **De la protesta a la propuesta. Itinerario de la investigación sobre relaciones de género.** Perú. Edit. Flora Tristán. 1991.
- SOCIETY FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT (SID). **Cultural changes in women's life-stages.** Documento de trabajo-SID. 1995.
- TARRES, María Luisa (coord.) **Género y cultura en América Latina.** México. Edit. El Colegio de México-Centro de Estudios Sociológicos-Programa de Estudios de la Mujer-UNESCO. 1998.
- TUÑÓN, Julia. **Mujeres en México.** México. Edit. Planeta. 1998.
- WINSTEIN, Marisa. **Políticas de equidad de género y participación de las mujeres.** Chile. Edit. FLACSO. 1997.

NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON MUJERES

SEMINARIO SOBRE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL DE LA MUJER

Semestre:	Primero	Horas teóricas:	48
Carácter:	Obligatoria		
Créditos:	6	Clases por semana:	1

Objetivo

El(la) alumno(a) analizará las condiciones estructurales y culturales que reproducen la discriminación, marginación, exclusión, segregación e inequidad hacia las mujeres en el ámbito social, laboral, familiar y político, desde la perspectiva de género.

Contenidos

1. Aspectos sociodemográficos de las mujeres en México
2. Factores socioculturales que inciden en la condición de la mujer en México.
3. Derechos humanos y derechos de las mujeres
4. Discriminación, marginación, exclusión, segregación e inequidad en:
 - 4.1 Lo social (salud, educación, seguridad social, etcétera).
 - 4.2 Lo económico
 - 4.3 Lo familiar
 - 4.4 Lo político
5. Análisis de problemas particulares
 - 5.1 Violencia contra la mujer
 - 5.1.2 Violencia doméstica, intrafamiliar, familiar
 - 5.1.3 Tipología y características
 - 5.1.3 Modelos para el estudio de la violencia contra la mujer
 - 5.2 Pobreza y mujer
6. Los medios de comunicación y los estereotipos asignados a la mujer.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

El profesor, en ejercicio de su libertad de cátedra, podrá escoger, de las siguientes sugerencias, las que crea conveniente:

- Exposición del profesor
- Lecturas obligatorias y ensayos
- Análisis, ejercicios, casos y elaboración de tareas
- Discusión de casos reales en grupo
- Presentación de proyectos y casos prácticos
- Conferencias con profesores invitados
- Exámenes parciales y final
- Cuestionarios de auto-diagnóstico
- Proyección de películas
- Dinámicas grupales y análisis de ejercicios
- Seminarios
- Mesas redondas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Uso de bibliografía
- Uso de paquetería específica

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Presentación y discusión de temas, participación, trabajos de investigación, reportes técnicos	50%
Exámenes	50%

BIBLIOGRAFÍA

- ALTÉS, Elvira. **Violencia privada, espectáculo público**. España. Ed. Colegio de Periodistas de Barcelona. 1998.
- ARAYA UMAÑA, Cristina. **Género e ideales reproductivos en México**. México. Edit. FLACSO. 1999.
- ARMSTRONG, P. **The Feminization of the labour force: Harmonizing Down in a Global Economy**. Canadá, University of Toronto Press. 1996.
- AZAOLA G., Elena, YACAMAN, José. **Las mujeres olvidadas: un estudio sobre la situación actual de las cárceles de mujeres en la República Mexicana**. México. Edit. Comisión Nacional de Derechos Humanos-El Colegio de México. 1996.
- BAKER, Maureen and TIPPIN, David. **Poverty, Social Assistance and the Employability of Mothers: restructuring Welfare States**. Canada. University of Toronto Press. 1999.
- BARRAL, M^a José; BLAZQUEZ, Mercedes; ESCARIO, Pilar. **Mujer y publicidad**. Ed. Instituto Nacional de la mujer. 2002.
- BOTTINELLI, María Cristina. **Herederos y protagonistas de las relaciones violentas**. Argentina. Edit. Lumen. 2000.
- BOURHIS, Richar Y. y LEYENS Jacques-Philippe. **Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos**. España. Edit. McGraw Hill, 1996.
- BOYER, M. Christine. **City of collective memory**. London. The MIT Press. 1996.
- BREINES, Ingeborg; CONNELI, Robert W.; EIDE, Ingrid. **Male roles, masculinities and violence: a culture of peace perspective**. Paris. UNESCO, Serie: Cultures of Peace. 2000
- BREINES, Ingeborg; PAVLIC, Breda; ROGER, Dominique. **Women say no to war**. Paris. UNESCO, Serie: Women Plus. 1999.
- BRUSSELMANS-Dehairs, Christiane; HENRY, Georges F.; BELLER, Michal; GAFNI, Naomi. **Gender differences in learning achievement: evidence from cross-national surveys**. Paris. UNESCO, Serie: Educational Studies and Documents Vol., No.: 65. 1997.
- CARDERO, Ma. Elena. **Instituciones de microfinanciamiento para las mujeres pobres en México**. México. Edit. CONAPO. 1997.
- CLICHE, Danielle y RITVA Mitchell, et al. **Mujeres y políticas culturales**. European Research Institute for Comparative Cultural Policy and the Arts, 1998.
- DAKAR, UNESCO-Regional Office for Education in Africa (Autor colectivo). **African women and AIDS: scope, impact and response**. Dakar. Breda. 1999.
- DENNERSTEIN, Lorraine (ed.). **Women's rights and bioethics**. Paris. UNESCO. 2000
- ECHEBURRÚA, Enrique, CORRAL, Paz de. **Manual de violencia familiar**. España. Edit. Siglo XXI. 1998.
- FEIJÓO, Benito Jerónimo. **Defensa de la mujer**. España. Edit. Icaria. 1998.

- GALEANA, Patricia (comp.) **La condición de la mujer indígena y sus derechos fundamentales**. México. Edit. Federación Mexicana de Universitaria-CNDH-UNAM. Segob. 1997.
- GUILLIAN, Fawcett; VENGUER Tere; VERNON, Ricardo, et. al. **Detección y manejo de mujeres víctimas de violencia doméstica**. México. Edit. Population Council-INOPAL III. 1998.
- HIERRO, Graciela. **De la domesticación a la educación de las mexicanas**. México. Edit. Torres Asociados. 1998.
- INEGI. **Estadísticas de empleo con enfoque de género. Datos de 1998**. México. Edit. INEGI. 2000.
- INEGI. **Los hogares con jefatura femenina**. México. Edit. INEGI. 1999.
- INEGI. **Mujeres y hombres en México**. México. Edit. INEGI-Comisión Nacional de la Mujer. 2000.
- JUNG, Anees. **Breaking the silence: voices of women from around the world**. Paris. UNESCO, Serie: Women Plus; New Delhi, Penguin. 1997.
- KEARNY, Mary-Louise; HOLDEN Ronning, Anne (eds). **Women and the university curriculum: towards equality, democracy and peace**. Paris. UNESCO; London, Jessica Kinsley Publishers. 1996
- LAGARDE, Marcela. **Los cautiverios de las mujeres: madres, esposas, monjas, putas, presas y locas**. México. Edit. UNAM. 1997.
- LÓPEZ Gil, Marta. **El cuerpo, el sujeto y la condición de la mujer**. Argentina. Edit. Biblos. 1999.
- LÓPEZ, María de la Paz y SALLES, Vania. **Familia, género y pobreza**. México. Edit. Porrúa. 2000.
- MARIAM ALIZADE, Alcira. **La mujer sola**. Argentina. Edit. Lumen-Tercer Milenio. 1998.
- MULLENDER, Audrey. **La violencia doméstica como nueva visión de un viejo problema**. España. Edit. Paidós. 2000.
- REDÓN PINEDA, Leopoldina. **Violencia doméstica**. México. Edit. CIDHAL-Centro para mujeres. Programa: Documentación, educación y cultura. 1998.
- SABIRANTS, Marina. **La educación de las mujeres de la marginalidad a la coeducación: propuestas para una metodología de cambio educativo**. Chile. Edit. CEPAL. 1998.
- TARRÉS, María Luisa (comp.) **Género y cultura**. México. Edit. El Colegio de México. 1998.
- UNESCO. **Creating space for women: gender-linked factors in managing staff in higher education institutions**. Paris. UNESCO; IIEP, Serie: Improving the Managerial Effectiveness of Higher Education Institutions. 1998.
- UNESCO. **The Use of rape as a tool of war: implementation of decision**. Documento de trabajo de la 27th session of the General Conference, UNESCO. 1995.
- VAN DEN BERG, A. And J. SMUCKER (Eds). **The Sociology of Labour Markets. Efficiency, Equity, Security**. Canada. Prentice Hall Alliy and bacon Canada. 1997.

NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON MUJERES

SEMINARIO DE TEORÍA DE LOS SISTEMAS SOCIALES

Semestre:	Primero	Horas teóricas:	48
Carácter:	Obligatoria		
Créditos:	6	Clases por semana:	1

Objetivo

El(la) alumno(a) analizará la teoría de los sistemas sociales como base para el estudio de la problemática social y la construcción de modelos.

Contenido

1. Sistema, organización y sociedad
 - 1.1 Sistema y sentidos de la sociedad
 - 1.2 Sistema y sentidos en el lenguaje
2. Sistema. Entorno
 - 2.1 Concepto de entorno. Sistema entorno
 - 2.2 Operación, observación.
 - 2.3 Complejidad del entorno
3. Sistema. Acoplamiento
 - 3.1 Concepto de acoplamiento
 - 3.2 Acoplamiento estructural
 - 3.3 Acoplamiento y evento
4. Sistemas Autopoiéticos
 - 3.4 Concepto de autopoiesis
 - 3.5 Autorreferencia y autonomía
 - 3.6 Sistema y clausura operativa.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

El profesor, en ejercicio de su libertad de cátedra, podrá escoger, de las siguientes sugerencias, las que crea conveniente:

- Exposición del profesor
- Lecturas obligatorias y ensayos
- Análisis, ejercicios, casos y elaboración de tareas
- Discusión de casos reales en grupo
- Presentación de proyectos y casos prácticos
- Conferencias con profesores invitados
- Exámenes parciales y final
- Cuestionarios de auto-diagnóstico
- Proyección de películas
- Dinámicas grupales y análisis de ejercicios
- Seminarios
- Mesas redondas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Uso de bibliografía
- Uso de paquetería específica

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Presentación y discusión de temas, participación, trabajos de investigación, reportes técnicos	50%
Exámenes	50%

BIBLIOGRAFÍA

- ACHINSTERN, Peter. **Los modelos teóricos**. México. Edit. UNAM. 1987.
- BERTALANFFY, Ludwig von. **Teoría general de los sistemas**. España. Edit. Fondo de Cultura Económica. 1976.
- BUCLEY, Walter. **La sociología y la teoría moderna de los sistemas**. Argentina. Edit. Amorrortu. 1982.
- HACKING, Ian. **Representar e intervenir**. México. Edit. Paidós. IIF-UNAM. 1996.
- LILIENFELD, Robert. **Teoría de sistemas. Orígenes y aplicaciones en ciencias sociales**. México. Edit. Trillas. 1991.
- LUGAN, Jean C. **Elementos para el análisis de los sistemas sociales**. México. Edit. Fondo de Cultura Económica. 1990.
- LUHMANN, Niklas. **Introducción a la teoría de sistemas**. México. Edit. Antropos. Universidad Iberoamericana-IIESO. 1991.
- LUHMANN, Niklas. **Sistemas sociales: lineamientos para una teoría general**. México. Edit. Universidad Iberoamericana. 1991.
- LUHMANN, Niklas. **Sociedad y sistema: la ambición de la teoría**. México. Edit. Paidós, 1997.
- MATURANA, Humberto y Francisco Varela. **De máquinas y seres vivos. Autopoiesis: la organización de lo vivo**. Chile. Edit. Universitaria. 1994.
- MATURANA, Humberto y Francisco Varela. **El árbol del conocimiento**. Chile. Edit. Universitaria. 1995.
- MATURANA, Humberto. **Desde la biología a la psicología**. Chile. Edit. Universitaria. 1995.
- MATURANA, Humberto. **Emociones y lenguajes en educación y política**. Chile. Edit. Hachette. 1991.
- VALCARCEL, María del Pilar y MELIA, José Luis (comp.) **Métodos y técnicas de intervención**. Vol. I y II. España. Edit. PPU. 1990.

NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON MUJERES

TALLER DE TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON MUJERES I

Semestre:	Primero	Horas teórico-prácticas:	96
Carácter:	Obligatoria		
Créditos:	8	Clases por semana:	1
Seriada con:	Taller de Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres II		

Objetivo

El(la) alumno(a) aplicará los elementos estructurales y dinámicos que caracterizan un modelo, como sustento para construir modelos de intervención en trabajo social.

Contenido

1. Los modelos

1.1 Concepto

1.2 Características

1.3 Tipos de modelos

2. La intervención

2.1 Concepto y características

2.2 Objeto y ámbito de acción

2.3 Niveles y tipos

3. Modelos de intervención en trabajo social

3.1 Concepto

3.2 Características

3.3 Tipos de modelos de intervención

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

El profesor, en ejercicio de su libertad de cátedra, podrá escoger, de las siguientes sugerencias, las que crea conveniente:

- Exposición del profesor
- Lecturas obligatorias y ensayos
- Análisis, ejercicios, casos y elaboración de tareas
- Discusión de casos reales en grupo
- Presentación de proyectos y casos prácticos
- Conferencias con profesores invitados
- Exámenes parciales y final
- Cuestionarios de auto-diagnóstico
- Proyección de películas
- Dinámicas grupales y análisis de ejercicios
- Seminarios
- Mesas redondas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Uso de bibliografía
- Uso de paquetería específica

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Presentación y discusión de temas	30%
Trabajos de investigación,	40%
Exámenes	30%

BIBLIOGRAFÍA

- BALZER, WOLFGANG. **Teorías empíricas: modelos estructuras y ejemplos**. España. Edit. Alianza Universidad. 1997.
- BERTALANFFY, **Ludwing von**. **Teoría general de los sistemas**. España. Edit. Fondo de Cultura Económica. 1976.
- BUENO ABAD, José Ramón. **Hacia un modelo de servicios sociales de acción comunitaria**. Una aproximación cualitativa. España. Editorial Popular. 1991.
- COMPTON, B., GALAWAY B. **Social work processes**. USA: Brooks-Cole Publishing Company. 1994.
- DAL PRA PONTICELLI, María. **Modelos teóricos del trabajo social**. Buenos Aires. Edit. Lumen-Hvmanitas. 1998.
- DU RANQUET, Mathilde. **Los modelos en trabajo social. Intervención con personas y familias**. España. Edit. Siglo XXI. 1996.
- FERNÁNDEZ, R. **Evaluación e intervención psicológica en la vejez**. España. Piados. 1992.
- GALEANA DE LA O, Silvia. **Modelos de promoción social en el D. F.**. México. Edit. ENTS-UNAM. 1996.
- GARCÍA FUSTER, Enrique. **El apoyo social en la intervención comunitaria**. España. Edit. Paidós. 1997.
- GIBELMAN, M. **What social workers do**. USA. Edit. News press. 1997.
- GUNTER, Hans and-UWE Otto (Editor) **Social Prevention and the Social Sciences: Theoretical Controversies, Research Problems, and Evaluation Strategies (Prevention and Intervention in C)**. USA. 1991.
- HACKING, Ian. **Representar e intervenir**. México. Edit. Paidós. IIF-UNAM. 1996.
- HERNÁNDEZ ARISTU, Jesús. **Acción comunitaria e intervención social**. España. Edit. Popular. 1991.
- HILL, Ricardo. **Nuevos paradigmas en trabajo social. Lo social natural**. España. Edit. Siglo XXI. Colección de Trabajo Social. Serie Libros No. 6. 1992.
- LUGAN, Jean C. **Elementos para el análisis de los sistemas sociales**. México. Edit. Fondo de Cultura Económica. 1990.
- LUHMANN, Niklas. **Introducción a la teoría de sistemas**. México. Edit. Antropos-Universidad Iberoamericana-IIESO. 1991.
- LUHMANN, Niklas. **Sistemas sociales: lineamientos para una teoría general**. México. Edit. Universidad Iberoamericana. 1991.
- MAGUIRE, L. **Social support systems in practice. A generalistic approach**. USA: National association of social workers. 1991
- MANRIQUE M. **Evaluación de proyectos sociales del pretexto a la intervención profesional contextualizada**. Lima : Centro Latinoamericano de Trabajo Social. 1984
- MOIX MARTÍNEZ, Manuel. **Introducción al trabajo social**. España. Edit. Trivium. 1991.
- NISBET, Robert; KUHN, Tomas S.; WHITE, Lynn (et. al.) **Cambio social**. España. Edit. Alianza Universidad. 1996.
- PADAKI, V. (Editor). **Development Intervention and Programme Evaluation: Concepts and Cases. USA**. Sage Publications. 1995.

- PARTON, N. **Governing the Family: Child Care, Child Protection and the State**. USA.: Edit. Casingstoke, Macmillan. 1991.
- PAYNE, Malcom. **Teorías contemporáneas del Trabajo Social**. España. Edit. Paidós. 1995.
- RESCHER, Nicholas. **La lucha de los sistemas**. México. Edit. UNAM-Instituto de Investigaciones Filosóficas. 1995.
- ROGERS, G. **Social work field. Education: Views and visions**. Canada: Kendall-Hunt. Publishing Company. 1995.
- RUBIO, Ma. José y VARAS Jesús. **Análisis de la realidad en la intervención social**. España. Edit. CCS. 1997.
- SÁNCHEZ VIDAL, Alipio y MUSITU OCHOA, Gonzalo (ed.) **Intervención comunitaria: aspectos científicos, técnicos y valorativos**. España. Edit. EUB. 1996.
- TELLO PEÓN, N. **Modelos**. México. Edit. Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM. 1997.
- TURNER, F. **Social work treatment. interlocking theoretical approaches**. USA-England: Edit. The Free Press. 1986.
- VALCARCEL, María del Pilar y MELIA, José Luis (comp.) **Métodos y técnicas de intervención**. Vol. I y II. España. Edit. PPU. 1990.
- WILSON, Brian. **Sistemas: conceptos, metodología y aplicaciones**. México. Edit. Limusa-Grupo Noriega Editores. 1993.
- WINSTON, C. **Case studies in social work practice**. USA. Edit. Brooks-Publishing Company. 1992.

NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON MUJERES

SEMINARIO DE FORMAS DE ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LAS MUJERES

Semestre:	Segundo	Horas teóricas:	48
Carácter:	Obligatoria	Clases por semana:	1
Créditos:	6		

Objetivo

El(la) alumno(a) analizará las características de las formas de organización y participación de las mujeres en diferentes ámbitos de la sociedad mexicana, así como sus formas de expresión para la solución de sus problemas.

Contenido

1. La organización y participación de la mujer en el cambio social
 - 1.1 El cambio social
 - 1.2 Aspectos teórico conceptuales de la participación y la organización de la mujer
2. Formas de organización y participación de la mujer
 - 2.1 En el ámbito político
 - 2.2 En el ámbito económico
 - 2.3 En el ámbito civil
 - 2.4 En la comunidad
3. Tipos de organización y participación
 - 3.1 Inducida
 - 3.2 Espontánea
4. Formas de participación de la mujer en México
 - 4.1 En la cultura
 - 4.1.1 Pintura
 - 4.1.2 Escultura
 - 4.1.3 Música
 - 4.1.4 Literatura
 - 4.2 En la ciencia
 - 4.3 En los medios masivos de comunicación
 - 4.3.1 Televisión
 - 4.3.2 Radio
 - 4.3.3 Prensa

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

El profesor, en ejercicio de su libertad de cátedra, podrá escoger, de las siguientes sugerencias, las que crea conveniente:

- Exposición del profesor
- Lecturas obligatorias y ensayos
- Análisis, ejercicios, casos y elaboración de tareas
- Discusión de casos reales en grupo
- Presentación de proyectos y casos prácticos
- Conferencias con profesores invitados
- Exámenes parciales y final
- Cuestionarios de auto-diagnóstico
- Proyección de películas
- Dinámicas grupales y análisis de ejercicios
- Seminarios
- Mesas redondas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Uso de bibliografía
- Uso de paquetería específica

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Presentación y discusión de temas, participación, trabajos de investigación, reportes técnicos	50%
Exámenes	50%

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, Blanca; FRANQUET, Rosa; RICO, Lola y otras. **Medios de comunicación: un enfoque feminista.** España. Ed. Dirección General de la Mujer de la Comunidad Autónoma de Madrid. 1993.
- ARMSTRONG, P. **The Feminization of the labour force: Harmonizing Down in a Global Economy.** Canadá, University of Toronto Press. 1996.
- BARRAL, M^a José; BLAZQUEZ, Mercedes; ESCARIO, Pilar. **Mujer y publicidad.** Ed. Instituto Nacional de la mujer. 2001.
- BODELON, Escarna. **La igualdad y el movimiento de mujeres: propuestas y metodología para el estudio de género.** España. Edit. Instituto de Ciencias Políticas y Sociales. 1998.
- BOOTH, C., Darke, J. y YEANDLE S. **La vida de las mujeres en las ciudades.** España. Edit. Narcea, 1998.
- BREINES, Ingeborg; CONNELI, Robert W.; EIDE, Ingrid. **Male roles, masculinities and violence: a culture of peace perspective.** Paris. UNESCO, Serie: Cultures of Peace. 2000.
- BREINES, Ingeborg; GIERYCZ, Dorota; REARDON, Betty. **Towards a women's agenda for a culture of peace.** Paris. UNESCO, Serie: Cultures of Peace. 1999.
- CHÁVEZ CARAPIA, Julia del Carmen. **Incorporación de la mujer a la economía informal.** Cuadernos de investigación No. 1. Centro de Estudios de la Mujer. México. Edit. ENTS-UNAM. 2001.
- CLICHE, Danielle y RITVA Mitchell, et al. **Mujeres y políticas culturales.** European Research Institute for Comparative Cultural Policy and the Arts, 1998.
- CONTLE, Patricia y otros. **Antología: mujer y gobierno local.** México. Edit. Fundación Friedrich Ebert-Centro de Estudios Municipales. 1997.
- COOPER, Jenifer; De BARBIERI, Teresita; RENDÓN, Teresa. (et al) (comp.) **Fuerza de trabajo femenina urbana en México.** México. Edit. El Colegio de México. 1999.
- DALTÓN PALOMO, Margarita. **Mujeres, diosas y musas: tejedoras de la memoria.** México. Edit. El Colegio de México. 1996.
- DE VILLOTA, Paloma. **Las mujeres y la ciudadanía en el umbral del siglo XXI.** España. Edit. Complutense. 1998.
- FERNÁNDEZ PONCELA, Ana María. **Participación política: las mujeres en México al final del milenio.** México. Edit. El Colegio de México/PIEM. 1995.
- GUTIÉRREZ DE VELASCO; Luzelena, PRADO, Gloria y DOMENELLA, Ana Rosa (comps.) **De pesares y alegrías: escritoras latinoamericanas y caribeñas contemporáneas.** México. Edit. El Colegio de México-PIEM-UAM-Iztapalapa. 1999.
- HAINARD, François; VERSCHUUR, Christine (eds). **Empoderamiento de las mujeres en las crisis urbanas.** Paris, UNESCO-MOST; Editions Khartala. 2001.
- KEARNEY, Mary-Louise. **Women, power and the academy. From rhetoric to reality.** Paris. UNESCO; New York, Befghahn Books. 2000.
- KEARNY, Mary-Louise; HOLDEN Ronning, Anne (eds). **Women and the university curriculum: towards equality, democracy and peace.** Paris. UNESCO; London, Jessica Kinsley Publishers. 1996

- KISTEVA, Julia. **El genio femenino**. Edit. Paidós. México. 2000.
- LÓPEZ GONZÁLEZ, Aralia (coord.) **Sin imágenes falsas, sin falsos espejos: narradoras mexicanas en el siglo XX**. México. Edit. El Colegio de México-PIEM. 1995.
- LÓPEZ MARISCAL, Blanca. **La figura femenina en los narradores testigo de la conquista**. México. Edit. El Colegio de México-PIEM. Consejo para la Cultura de Nuevo León. 1997.
- MEER, Fatima (ed.). **Poverty in the 1990's: the responses of urban women**. Paris. UNESCO; International Social Science Council. 1994.
- PASTERMAC, Nora; DOMENELLA, Ana Rosa y GUTIÉRREZ DE VELASCO, Luzelena (comps.) **Escribir la infancia. Narradoras mexicanas contemporáneas**. México. Edit. El Colegio de México. 1996.
- PÉREZ OLIVA, Milagros. **Medios de comunicación: ¿de qué manera actúan para reformar los estereotipos: posibilidad de modificación. Un nuevo feminismo para el siglo XXI**. España. Fundación Ramón Campalans. 1994.
- SÁNCHEZ MEJORADA, Cristina y HERRASTI A, Ma. Emilia. (coords). **La mujer y la ciudad hacia el año 2000**. México. Edit. CENVI, A. C. 1999.
- SOCIETY FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT (SID). **Cultural changes in women's life-stages**. Documento de trabajo-SID. 1995.
- TARRÉS, María Luisa (comp.) **La voluntad de ser mujeres en los noventa**. México. Edit. El Colegio de México. 1997.
- TORJMAN, S and K. BATTLE. **Good Work. Getting it and Keeping it**. Canada. Cledon Institute of Social Policy. 1999.
- TUÑÓN, Julia. **Mujeres de luz y sombra en el cine mexicano: la construcción de una imagen, 1939-1952**. México. Edit. El Colegio de México-PIEM. 1998.
- UNESCO. **Creating space for women: gender-linked factors in managing staff in higher education institutions**. Paris. UNESCO; IIEP, Serie: Improving the Managerial Effectiveness of Higher Education Institutions. 1998.
- UNESCO. **Nuestra diversidad creativa**. Ed. UNESCO, 1998. BARRERA BASSOLS, Dalia. (coord.) **Mujeres que gobiernan municipios**. México. Edit. El Colegio de México-Programas Interdisciplinarios de Estudios de la Mujer. 1998.
- VELEZ BAUTISTA, Graciela. **La mujer, eje potencial de desarrollo**. México. Edit. Universidad Autónoma del Estado de México. 2000.
- WINSTEIN, Marisa. **Políticas de equidad de género y participación de las mujeres**. Chile. Edit. FLACSO. 1997.

NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON MUJERES

TALLER DE POLÍTICAS, PROGRAMAS Y MODELOS DE ATENCIÓN SOCIAL PARA LA MUJER

Semestre:	Segundo	Horas prácticas:	80
Carácter:	Obligatoria	Clases por semana:	1
Créditos:	5		

Objetivo

El(la) alumno(a) conocerá las principales políticas, programas y modelos de atención a la mujer en el mundo, en general y en particular, en México.

Contenidos

1. Políticas y programas de atención a la mujer a nivel mundial (Organismos internacionales: Organización de las Naciones Unidas (ONU-UNIFEM), Organización de Estados Americanos (OEA), Comisión Económica para América Latina (CEPAL), Comisión Interamericana de Mujeres (CIM).
2. Políticas y programas de atención a la mujer en América Latina
3. Políticas, programas y modelos de atención a la mujer en México de las instituciones gubernamentales.
4. Políticas, programas y modelos de atención a la mujer en México de las instituciones no gubernamentales.
5. Legislación en torno a la protección de la mujer y/o normas jurídicas constitucionales, penales, civiles y familiares que atañen a la mujer.
6. Evaluación de las políticas públicas del gobierno mexicano con relación a la mujer.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

El profesor, en ejercicio de su libertad de cátedra, podrá escoger, de las siguientes sugerencias, las que crea conveniente:

- Exposición del profesor
- Lecturas obligatorias y ensayos
- Análisis, ejercicios, casos y elaboración de tareas
- Discusión de casos reales en grupo
- Presentación de proyectos y casos prácticos
- Conferencias con profesores invitados
- Exámenes parciales y final
- Cuestionarios de auto-diagnóstico
- Proyección de películas
- Dinámicas grupales y análisis de ejercicios
- Seminarios
- Mesas redondas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Uso de bibliografía
- Uso de paquetería específica

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Presentación y discusión de temas	30%
Trabajos de investigación	40%
Exámenes	30%

BIBLIOGRAFÍA

- BAKER, Maureen and TIPPIN, David. **Poverty, Social Assistance and the Employability of Mothers: restructuring Welfare States**. Canada. University of Toronto Press. 1999.
- BANTING, K. G. and C. M. BEACH (Edits). **Labour Market Polarization and Social Policy Reform**. Kingston, Ontario. Queen's University, School of Policy Studies, 1995.
- CAREAGA PÉREZ, Gloria. **Las relaciones entre los géneros en la salud reproductiva**. México. Edit. Comité Promotor por una Maternidad sin Riesgos en México. 1996.
- CATÓLICOS POR EL DERECHO A DECIDIR, A. C. México. Edit. Somos Iglesia. 1996.
- CENTRO DE APOYO A MUJERES VIOLADAS. **Curso de entrenamiento e información básica para la atención solidaria y feminista a mujeres violadas**. México. Edit. COVAC. 1983.
- CERVANTES CARSON, Alejandro. **De mujeres, médicos y burócratas: políticas de población y derechos humanos en México**. En: Ética y Salud Reproductiva. Carega, Gloria (comp). México. Edit. UNAM-Porrúa. 1994.
- CHÁVEZ CARAPIA, Julia del Carmen. **La participación social en cuatro delegaciones del D. F.** México. Edit. ENTS-UNAM. 2000.
- CHÁVEZ CARAPIA, Julia del Carmen. **La participación social en cuatro municipios del Estado de México**. México. Edit. ENTS-UNAM. 2000.
- CLICHE, Danielle y RITVA Mitchell, et al. **Mujeres y políticas culturales**. European Research Institute for Comparative Cultural Policy and the Arts, 1998.
- COMITÉ NACIONAL COORDINADOR PARA LA IV CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA MUJER. **Participación en la vida pública y acceso en la toma de decisiones**. México. 1995.
- CONAPO. **Situación de la mujer. Desafíos para el año 2000**. IV Conferencia Mundial sobre la Mujer. México. 1995.
- DE BARBIERI, Teresita. **Derechos humanos de las mujeres y políticas de población. Una relación compleja**. México. Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM. 1995.
- DENNERSTEIN, Lorraine (ed.). **Women's rights and bioethics**. Paris. UNESCO. 2000
- DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL. **Ley de asistencia y prevención de la violencia intrafamiliar**. En: Gaceta Oficial del Distrito Federal. México. 8 de julio. 1996.
- FAMILY CARE INTERNATIONAL. **Compromisos para la salud y los derechos sexuales y reproductivos de todos**. E. U. Edit. FCI. 1995.
- FIGUEROA P. Juan Guillermo. **Apuntes sobre algunas posibilidades de autodeterminación reproductiva en América Latina**. En: Revista Perfiles Latinoamericanos. México. 1995.
- FIGUEROA P. Juan Guillermo. **Elementos para definir una agenda de docencia, investigación y análisis de políticas, en el ámbito de la salud reproductiva**. México. CEDDU-El Colegio de México. 1994.
- FREILER, C. and J. Cerny. **Benefiting Canada's Children: Perspectives on Gender and Social Responsibility**. Ottawa: Status of women in Canada. 1998.

HERNÁNDEZ, Guadalupe. **Los derechos humanos, los derechos sexuales: el programa integral de apoyo a personas violadas (PIAV)**. Mecanograma. México. 1990.

JACOBS, Jane. **The economy of cities**. New York. Random House Inc. 1969.

JUNG, Anees. **Breaking the silence: voices of women from around the world**. Paris. UNESCO, Serie: Women Plus; New Delhi, Penguin. 1997.

M.A. SINGAMMA SREENIVASAN FOUNDATION. **Integrating women in development planning: the role of traditional wisdom**. UNESCO. Serie: Analytical & Methodological Studies, Vol., No.: FEM. 4. 1995

OLMEDO DOBROVOLNY, Jarmila (coord). **Mujer, crecimiento económico y equidad social. Situación de la mujer en México. Aspectos económicos**. México. Edit. CONAPO. 1995.

PARADA AMPUDIA, Lorenia. **Investigación: perfil de los ONG's mexicanos que trabajan con mujeres**. México. Edit. Programa Universitario de Estudios de Género-UNAM. 1994.

RED DE GRUPOS PARA LA SALUD DE LA MUJER Y EL NIÑO. **Programa de apoyo al colectivo desarrollo infantil: Sindicato de costureras 19 de septiembre**. México. 1995.

TRIGUEROS GUARDIOLA, Isabel. **Manual de prácticas de trabajo social con mujeres**. España. Edit. Siglo XXI. 1995.

NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON MUJERES

TALLER DE TÉCNICAS EN TRABAJO SOCIAL EN CASO, GRUPO Y COMUNIDAD

Semestre:	Segundo	Horas prácticas:	80
Carácter:	Obligatoria		
Créditos:	5	Clases por semana:	1

Objetivo

El alumno aplicará técnicas de trabajo social para la generación de soluciones a problemas o desarrollo de conductas respecto a un caso, un grupo o una comunidad.

Contenido

1. Caso, grupo y comunidad
 - 1.1 Bases fundamentales
 - 1.2 Aplicaciones
2. La conducción en caso, grupo y comunidad
 - 2.1 El coordinador o conductor
 - 2.1.1 Conocimientos y habilidades del conductor
 - 2.1.2 Planeación del trabajo
 - 2.1.3 Evaluación del trabajo
3. Fines y usos de las técnicas
 - 3.1 Características y propiedades
 - 3.2 Las técnicas
 - 3.1.1 De organización
 - 3.1.2 Educativas
 - 3.1.3 Recreativas
 - 3.1.4 Terapéuticas
4. La construcción de redes de apoyo social
 - 4.1 Primarias
 - 4.2 Secundarias
 - 4.3 Combinadas

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

El profesor, en ejercicio de su libertad de cátedra, podrá escoger, de las siguientes sugerencias, las que crea conveniente:

- Exposición del profesor
- Lecturas obligatorias y ensayos
- Análisis, ejercicios, casos y elaboración de tareas
- Discusión de casos reales en grupo
- Presentación de proyectos y casos prácticos
- Conferencias con profesores invitados
- Exámenes parciales y final
- Cuestionarios de auto-diagnóstico
- Proyección de películas
- Dinámicas grupales y análisis de ejercicios
- Seminarios
- Mesas redondas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Uso de bibliografía
- Uso de paquetería específica

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Presentación y discusión de temas	30%
Trabajos de investigación	40%
Exámenes	30%

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, José María. **Cómo animar un grupo**. México. Edit. Ateneo. 1991.
- ANTUNES, Celso. **Manual de técnicas de dinámica de grupo, de sensibilización y lúdico-pedagógicas**. Argentina. Edit. Lumen. 1992.
- CIRIGLIANO, Gustavo, F. J. y VILLAVERDE, Aníbal. **Dinámica de grupos y educación**. México. Edit. El Ateneo. 1987.
- DABAS, Elina Nora. **Red de redes**. Argentina. Edit. Paidós. 1993.
- DABAS, Elina Nora. **Redes sociales, familias y escuelas**. Argentina. Edit. Paidós. 1995.
- DI CARLO, Enrique. **Trabajo social con grupos y redes**. Argentina. Edit. Lumen-Hvmanitas. 1997.
- ELKAIM, Mony. et al. **Las prácticas de la terapia de red**. España. Edit. Gedisa, 1995.
- FROUFE QUINTAS, Sindo. **Técnicas de grupo en animación comunitaria**. España. Edit. Amarú. 1998.
- FROUTE QUINTAS, Sindo y Sánchez Castaño, Ma. Angeles. **Construir la animación socio-cultural. Nuevos enfoques**. España. Edit. Amarú, 1998.
- GARCÍA FUSTER, Enrique. et al. **El apoyo social en la intervención comunitaria**. España. Edit. Paidós. 1997.
- GIBB, Jack R. **Manual de dinámica de grupos**. Argentina. Edit Lumen-Hvmanitas, 1996.
- GONZÁLEZ NUÑEZ, J. de Jesús, MONROY, Anameli y SILBERSTEIN, E. Kupferman. **Dinámica de Grupos. Técnicas y tácticas**. México. Edit. Pax. 1999.
- LUFT, Joseph. **Introducción a la dinámica de grupos: los pequeños grupos y su rol en la práctica social y educativa**. España. Edit. Herder. 1992.
- MAISONNEUVEN, Jean. **La dinámica de los grupos**. Argentina. Edit. Nueva Visión. 1985.
- NEWSTROM W. John y SCANELL E., Edward. **100 ejercicios para la dinámica de grupos: una estrategia de enseñanza y aprendizaje**. México. Edit. McGraw Hill. 1992.
- NÚÑEZ, Trinidad y LOSCERTALES, Felicidad. **El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos**. España. Edit. EUB. 1996.
- RIMM C., David y MASTERS C., John. **Terapia de la conducta: técnicas y hallazgos empíricos**. México. Edit. Trillas. 1993.
- SHULMAN, L. **Interactional social work practice: Toward an empirical theory**. U.S.A. Edit. Peacock. 1991.
- SHULMAN, L. **Interactional supervision**. U.S.A. Edit. National Association of the Workers. 1981.
- SHULMAN, L. **The skills of helping individuals, families and groups**. U.S.A. Edit. Peacock. 1992.
- SHULMAN, L., ROBINSON, E. & LUCKYJ, A. **A study of supervision skills: context content and process**. Canadá. Edit. School of Social Work, University of British Columbia. 1981.

SIMON, Pierre y ALBERT, Lucien. **Las relaciones intergrupales: ejercicios prácticos y fundamentos**. España. Edit. Herder. 1989.

TSCHORNE, Patricia. **Dinámica de grupo en trabajo social, atención primaria y salud comunitaria**. España. Edit. Amarú. 1997.

WILSON, S. J. **Field instruction: Techniques for supervisors**. U.S.A. Edit. Free Press. 1981.

NOMBRE DEL PLAN: ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON MUJERES

TALLER DE TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON MUJERES II

Semestre:	Segundo	Horas teórico-prácticas:	96
Carácter:	Obligatoria		
Créditos:	8	Clases por semana:	1
Seriada con:	Taller de Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres I		

Objetivo

El alumno aplicará los elementos teóricos y metodológicos en la construcción de modelos de trabajo social en intervención con mujeres.

Contenido

1. Criterios para seleccionar la población factible de intervención
 - 1.1 Necesidades individuales en la familia, en el grupo, en la comunidad
 - 1.2 Contexto institucional
 - 1.3 Factibilidad de proyectos de intervención
2. Caracterización de la población
 - 2.1 Datos generales
 - 2.2 Observación
 - 2.2.1 Recursos experimentales
 - 2.2.2 Recursos etnográficos
 - 2.3 Elaboración del perfil de la población
3. Estructura y elementos para la construcción de un modelo
 - 3.1 Definir el problema y sus variables
 - 3.2 Identificar las funciones del sistema que se relacionan con el problema
 - 3.3 Explicar o comprender el problema
 - 3.4 Construir las estrategias y alternativas de intervención
3. Elaboración de un modelos de intervención con mujeres

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

El profesor, en ejercicio de su libertad de cátedra, podrá escoger, de las siguientes sugerencias, las que crea conveniente:

- Exposición del profesor
- Lecturas obligatorias y ensayos
- Análisis, ejercicios, casos y elaboración de tareas
- Discusión de casos reales en grupo
- Presentación de proyectos y casos prácticos
- Conferencias con profesores invitados
- Exámenes parciales y final
- Cuestionarios de auto-diagnóstico
- Proyección de películas
- Dinámicas grupales y análisis de ejercicios
- Seminarios
- Mesas redondas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Uso de bibliografía
- Uso de paquetería específica

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Presentación y discusión de temas	30%
Trabajos de investigación	40%
Exámenes	30%

BIBLIOGRAFÍA

- BALZER, WOLFGANG. **Teorías empíricas: modelos estructuras y ejemplos**. España. Edit. Alianza Universidad. 1997.
- BERTALANFFY, Ludwig von. **Teoría general de los sistemas**. España. Edit. Fondo de Cultura Económica. 1976.
- BUENO ABAD, José Ramón. **Hacia un modelo de servicios sociales de acción comunitaria. Una aproximación cualitativa**. España. Editorial Popular. 1991.
- COMPTON, B., GALAWAY B. **Social work processes**. USA: Brooks-Cole Publishing Company. 1994.
- DAL PRA PONTICELLI, María. **Modelos teóricos del trabajo social**. Buenos Aires. Edit. Lumen-Hvmanitas. 1998.
- DU RANQUET, Mathilde. **Los modelos en trabajo social. Intervención con personas y familias**. España. Edit. Siglo XXI. 1996.
- FERNÁNDEZ, R. **Evaluación e intervención psicológica en la vejez**. España. Paidós. 1992.
- GALEANA DE LA O, Silvia. **Modelos de promoción social en el D. F.**. México. Edit. ENTS-UNAM. 1996.
- GARCÍA FUSTER, Enrique. **El apoyo social en la intervención comunitaria**. España. Edit. Paidós. 1997.
- GIBELMAN, M. **What social workers do**. USA. Edit. News press. 1997.
- GIBELMAN, M. **What social workers do**. USA: News press. 1997.
- GUNTER, Hans and-UWE Otto (Editor) **Social Prevention and the Social Sciences: Theoretical Controversies, Research Problems, and Evaluation Strategies (Prevention and Intervention in C)**. USA. 1991.
- HACKING, Ian. **Representar e intervenir**. México. Edit. Paidós. IIF-UNAM. 1996.
- HERNÁNDEZ ARISTU, Jesús. **Acción comunitaria e intervención social**. España. Edit. Popular. 1991.
- HILL, Ricardo. **Nuevos paradigmas en trabajo social. Lo social natural**. España. Edit. Siglo XXI. Colección de Trabajo Social. Serie Libros No. 6. 1992.
- LUGAN, Jean C. **Elementos para el análisis de los sistemas sociales**. México. Edit. Fondo de Cultura Económica. 1990.
- LUHMANN, Niklas. **Introducción a la teoría de sistemas**. México. Edit. Antropos-Universidad Iberoamericana, IIESO. 1991.
- LUHMANN, Niklas. **Sistemas sociales: lineamientos para una teoría general**. México. Edit. Universidad Iberoamericana. 1991.
- MAGUIRE, L. **Social support systems in practice. A generalistic approach**. USA: National association of social workers. 1991
- MAGUIRE, L.. **Social support systems in practice. A generalistic approach**. USA. Edit. National Association of Social Workers. 1991.
- MANRIQUE M. **Evaluación de proyectos sociales del pretexto a la intervención profesional contextualizada**. Lima : Centro Latinoamericano de Trabajo Social. 1984
- MOIX MARTÍNEZ, Manuel. **Introducción al trabajo social**. España. Edit. Trivium. 1991.
- NISBET, Robert; KUHN, Tomas S.; WHITE, Lynn (et. al.) **Cambio social**. España. Edit. Alianza Universidad. 1996.

- PADAKI, V. (Editor). **Development Intervention and Programme Evaluation: Concepts and Cases. USA.** Sage Publications. 1995.
- PARTON, N. **Governing the Family: Child Care, Child Protection and the State.** USA.: Edit. Casingstoke, Macmillan. 1991.
- PAYNE, Malcom. **Teorías contemporáneas del Trabajo Social.** España. Edit. Paidós. 1995.
- RESCHER, Nicholas. **La lucha de los sistemas.** México. Edit. UNAM-Instituto de Investigaciones Filosóficas. 1995.
- ROGERS, G. **Social work field. Education: Views and visions.** Canada: Kendall-Hunt. Publishing Company. 1995.
- RUBIO, Ma. José y VARAS Jesús. **Análisis de la realidad en la intervención social.** España. Edit. CCS. 1997.
- SÁNCHEZ VIDAL, Alipio. Y MUSITU OCHOA, Gonzalo (ed.) **Intervención comunitaria: aspectos científicos, técnicos y valorativos.** España. Edit. EUB. 1996.
- TELLO PEÓN, N. **Modelos.** México. Edit. Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM. 1997.
- TURNER, F. **Social work treatment. interlocking theoretical approaches.** USA-England: Edit. The Free Press. 1986.
- VALCARCEL, María del Pilar y MELIA, José Luis (comp.) **Métodos y técnicas de intervención.** Vol. I y II. España. Edit. PPU. 1990.
- WILSON, Brian. **Sistemas: conceptos, metodología y aplicaciones.** México. Edit. Limusa-Grupo Noriega Editores. 1993.
- WINSTON, C. **Case studies in social work practice.** USA. Edit. Brooks-Publishing Company. 1992.

**PROGRAMAS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL PLAN DE
ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN
MODELOS DE INTERVENCIÓN CON ADULTOS MAYORES**