

Manual de operación

Programa de
Servicio Social
Tutorial
UNAM-PERAJ

adopta
un
amig@

publicaciones
dgose



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD
DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN
Y SERVICIOS EDUCATIVOS



**SECRETARÍA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD
DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS**

FUNDADORES DEL PERAJ MÉXICO

Fís. Armando Jinich Ripstein
Presidente del Consejo Consultivo de
la Asociación de Amigos del Instituto
Weizmann de Ciencias, A. C.

Lic. Analuz Trejo-Lerdo Fuentes
Directora Administrativa del Instituto
Mexicano para la Excelencia
Educativa, A. C.

PERAJ UNAM

Dra. Ma. Elisa Celis
Directora General de Orientación y
Servicios Educativos

Ing. Ana de Gortari Pedroza
Subdirectora de Servicio Social

Lic. Claudia Navarrete García
Jefa del Departamento de Programas
Multidisciplinarios de Servicio Social

Autores

Ing. Ana de Gortari Pedroza

Lic. Claudia Navarrete García

Dra. María A. Gilardi González de la Vega

Lic. Socorro Becerril Quintana

Colaboradoras

Mtra. Patricia Osorno Velázquez

Lic. Ruth Méndez Hernández

Lic. Alma Rosa Águila Ochoa

Mtra. Telma Ríos Condado

Lic. Graciela Bello Espinosa

Mtra. Nieves Sara Cruz Velasco

Coordinación general

Ing. Ana de Gortari Pedroza

Coordinación gráfica

Lic. Apolo Granados Gallardo

Lic. Jaime Monroy Galindo

Formación

Lic. Miguel García Hernández

Colaboradora de edición

Lic. Verónica Balderas Rivas

Segunda edición 2010

Corregida y aumentada

DR© Universidad Nacional Autónoma de México

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad Universitaria, México, D. F.

DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS

Impreso y hecho en México

ISBN 978-970-32-4942-8

Todos los derechos reservados

Esta publicación no puede ser reproducida, ni en todo ni en parte, ni registrada en o
transmitida por, un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún
medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electro-óptico, por fotocopia o
cualquier otro, sin el permiso por escrito de la UNAM.

**Manual de Operación
del Programa de
Servicio Social Tutorial
UNAM - PERAJ**

**adopta
un
amig@**

Contenido

Introducción	7
I. Antecedentes	7
II. Justificación	9
III. Objetivos y metas	9
Propósito.....	9
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
Metas	10
IV. El PERAJ. Un programa de tutoría	11
Objetivos de la tutoría	11
Perfil del tutor Peraj	12
Funciones del tutor	12
V. Operación	13
Promoción y difusión	14
Selección de tutores y coordinadores	14
Selección de instituciones de educación básica.....	15
Selección de amig@s	15
Inducción	15
Programa de actividades.....	16
Estructura.....	16
Instancias participantes.....	16
Coordinación general.....	17
Coordinación operativa	17
Sedes	17
Recursos humanos	17
Recursos materiales	17
VI. Evaluación y Seguimiento	18
Documentos, reuniones e instrumentos	18
VII. Anexos	20
Anexo 1. Promoción y difusión del programa	21
Anexo 2. Proceso de selección	23
Anexo 3. Criterios de inclusión de los amig@s en el programa.....	24
Anexo 4. Instrumentos para la evaluación de los amig@s y para la asignación de tutores	26
Anexo 5. Cartas compromiso	36
Anexo 6. Capacitación para tutores	39
Anexo 7. Programación y desarrollo de actividades	40
Anexo 8. Esquema del seguimiento y acompañamiento de la tutoría.....	47
Anexo 9. Seguimiento de la evaluación del impacto	83

INTRODUCCIÓN

El presente manual describe la operación del Programa de Servicio Social Tutorial UNAM-Peraj “adopta un amig@”, desarrollado a partir de 2003 en la Universidad Nacional Autónoma de México, a cargo de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), con el propósito de apoyar el desarrollo social de alumnos de educación primaria de escuelas públicas, a través de la tutoría de jóvenes universitarios prestadores de servicio social.

Este documento pretende ofrecer una guía para la implantación y operación del programa en instituciones de educación superior, con base en el modelo desarrollado por la DGOSE, el cual retoma la experiencia realizada en Israel a iniciativa de la Asociación de Amigos del Instituto Weizmann de Ciencias A. C., y se desarrolla a partir de la participación de dos actores fundamentales: el acompañamiento a niños de escuelas públicas y la tutoría de jóvenes universitarios en tiempo de servicio social.

La guía está conformada por siete apartados en los que se detallan los antecedentes, objetivos, estructura, organización, operación y evaluación del programa; asimismo se describen los procesos de selección de los estudiantes universitarios en servicio social que fungen como tutores, de las escuelas de educación básica que participan, y de los niños beneficiados por el Peraj. La parte final contiene un conjunto de anexos que incluyen formatos, instrumentos y esquemas que acompañan la operación del programa.

I. ANTECEDENTES

El Programa Peraj “adopta un amig@” tuvo su origen en Israel en 1974 a iniciativa del Instituto Weizmann de Ciencias A. C., y se conformó como un programa institucional en el que jóvenes universitarios adquieren el compromiso de ser tutores de niños de educación primaria.

En Israel, el Programa Peraj es apoyado y coordinado por el gobierno a través del Ministerio de Educación, donde los jóvenes universitarios que cuentan con el apoyo de una beca, adquieren la responsabilidad de ser tutores de por lo menos un niño durante un ciclo escolar. Entre 1974 y 2004, se han atendido aproximadamente a 50 mil y han participado 28,125 mentores (tutores), 1,490 escuelas y 209 sedes en su mayoría Universidades, todo ello con el apoyo de 607 coordinadores. El número de tutores se incrementó de 8 a 26 mil estudiantes, con lo que se logró la integración de las instituciones de educación superior, y se generó un impacto académico y social trascendental para el desarrollo de Israel.

El modelo tutorial Peraj se lleva a cabo en 22 países en todo el mundo: Alemania, Argentina, Australia, Autoridad Palestina, Brasil, Bulgaria, Chile, China, Filipinas, Francia, Gran Bretaña, Holanda, Hungría, Irlanda del Norte, Islandia, Kenya, México, Nigeria, Nueva Zelanda, Singapur, Suecia y Uruguay.

La experiencia más cercana a México es el Programa “Adopta un Hermano” que se organiza en Chile desde 2001. En ambos países, el modelo de tutorías ha logrado en los menores la disminución de las tasas de deserción escolar, favoreciendo un desarrollo positivo de los niños en su ámbito escolar, personal, familiar y social.

La propuesta de implantar este programa en la Universidad Nacional Autónoma de México fue presentada en 2002 al Dr. Juan Ramón de la Fuente, Rector de la UNAM, por el Físico Armando Jinich Ripstein, de la Asociación de Amigos del Instituto Weizmann de Ciencias A. C. y por la Lic. Analuz Trejo-Lerdo, del Instituto para la Excelencia Educativa, A. C. al aceptarla, el Rector delegó su instrumentación a la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE).

Con fundamento en la larga tradición de compromiso y vinculación que tiene la UNAM con los problemas sociales del país, la DGOSE desarrolló el Peraj como un programa de servicio social, por ser el instrumento mediante el que los estudiantes entran en contacto directo con las necesidades de la población y ponen a disposición sus conocimientos, habilidades y destrezas para la solución de problemas comunitarios, además de enriquecer su etapa formativa, al fomentar en ellos una conciencia cívica, de servicio y retribución a la sociedad.

Como dependencia que tiene a su cargo la coordinación del servicio social universitario, la DGOSE cuenta con una amplia experiencia en la generación de modelos de programas disciplinarios y multidisciplinarios de servicio social, con la participación de las facultades y escuelas, que inciden en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas de la comunidad.

A partir de esta experiencia, la DGOSE diseñó y construyó un modelo de programa de servicio social retomando la filosofía original del Peraj en Israel, y lo adecuó al contexto de nuestro país, de manera que el programa se establece y consolida como una opción de servicio social para los universitarios, en particular para los becarios del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES-UNAM), quienes tienen el compromiso de realizar el servicio social en programas comunitarios de alto impacto social.

Los prestadores de servicio social tienen la oportunidad de apoyar a la comunidad con un programa educativo de tutoría, basado en una estrategia de integración social y afectiva entre los tutores y los amig@s, niños de entre 8 y 12 años de edad, de escuelas de nivel primario, cercanas a los planteles universitarios.

En este marco, el Peraj representa una propuesta innovadora con características específicas, orientado a generar nuevas oportunidades y expectativas para los niños que participan en el programa, quienes fortalecen su autoestima y sociabilidad, mejoran sus hábitos de estudio y amplían sus conocimientos y cultura general, además de adquirir una amplitud de miras difícilmente alcanzable de otro modo.

Complementa la formación integral de los jóvenes universitarios, asimismo se convierten en un modelo para el niño (roll model) y tiene un impacto directo sobre ellos al involucrarlos de manera real y efectiva en la atención a población vulnerable y en riesgo social.

El modelo de participación desarrollado por la UNAM se presenta como un programa que además de poner énfasis en el compromiso social de la Universidad con la comunidad, contribuye a la formación integral de los estudiantes universitarios, quienes se organizan en equipos multidisciplinarios de trabajo poniendo en práctica sus conocimientos y desarrollando actividades acordes con su perfil profesional, compartiendo sus cualidades humanísticas, e involucrándose en un proceso educativo, afectivo y social que apoya a los niños participantes en el programa, para mejorar su desempeño educativo y lograr el establecimiento de un vínculo de amistad que sirva de apoyo frente a diversas situaciones de carácter individual, familiar y de interacción con su ámbito social.

II. JUSTIFICACIÓN

En México, una de las principales preocupaciones hoy en día es la generación de estrategias que logren elevar el nivel y la calidad educativa de la población, bajo un esquema integral que permita a los estudiantes descubrir, desarrollar y aplicar óptimamente sus habilidades y competencias.

La Universidad Nacional Autónoma de México, como parte de su responsabilidad social, genera y promueve de manera permanente diversos programas encaminados a mejorar la calidad de la educación. En ese contexto, desde sus inicios hace siete décadas, el servicio social universitario ha representado un eje fundamental de vinculación de la Universidad con la sociedad, al coordinar programas multidisciplinarios a través de los cuales los estudiantes entran en contacto directo con las necesidades de la población y ponen a su disposición conocimientos, habilidades y destrezas para la solución de problemas, complementando su formación al desarrollar en ellos una conciencia cívica, y fortaleciendo su compromiso social, de servicio y de retribución a la sociedad.

Entre las estrategias propuestas por la UNAM en materia de servicio social, destaca el diseño y desarrollo de modelos de programas multidisciplinarios dirigidos a zonas urbanas o rurales marginadas que propongan alternativas de solución a problemas concretos de la población en las comunidades atendidas.

El Programa de Servicio Social Tutorial UNAM Peraj “adopta un amig@” se establece y consolida como una opción de servicio social para los universitarios y la oportunidad de apoyar con un programa educativo de tutoría a la comunidad. Orientado a fortalecer la formación integral de los estudiantes universitarios, genera también nuevas oportunidades y expectativas para los niños que participan en el programa, fortaleciendo su autoestima y sociabilidad, fomentando hábitos de estudio y ampliando sus conocimientos y cultura general.

III. OBJETIVOS Y METAS

Propósito

El Programa UNAM Peraj “adopta un amig@” es un programa de servicio social que vincula a jóvenes universitarios que fungen como tutores de niños de entre 8 y 12 años de edad, de escuelas públicas cercanas a los planteles universitarios, durante un ciclo escolar. Al tiempo de establecer una relación significativa, el programa se propone fortalecer:

- El desarrollo social, psicológico y educativo del menor mediante estrategias pedagógicas, y
- La formación profesional y humana del joven universitario, y la realización de su compromiso de retribución social, a través de la organización de actividades lúdico-recreativas.

Objetivo general

Vincular a jóvenes universitarios en servicio social como tutores de niños de escuelas públicas con la finalidad de apoyar su desarrollo.

Objetivos específicos

Apoyar el desarrollo de los menores en las áreas:

- Escolar–educativa. Mejorando su percepción y motivación con respecto a las actividades escolares y fortaleciendo los hábitos de estudio.
- Afectiva–formativa. Fortaleciendo la autoestima de los niños, facilitando la expresión de su afectividad y posibilitando su capacidad para establecer vínculos interpersonales.
- Social. Desarrollando sus habilidades sociales y creándoles un sentido de pertenencia, integración y compromiso social.
- Lúdico–cultural. Realizando visitas y actividades que permitan a los niños abrir su visión y enriquecer su bagaje cultural, científico y recreativo.

Respecto de los estudiantes universitarios:

- Favorecer su formación integral y compromiso social mediante la atención a población vulnerable y en riesgo.
- Desarrollar su capacidad como facilitadores del aprendizaje y generadores de vínculos socioafectivos para el crecimiento personal, y el logro de metas y objetivos.
- Fortalecer sus habilidades complementarias al desempeño profesional tales como creatividad, iniciativa, trabajo en equipo, expresión oral y escrita, organización de eventos, autorregulación e integración.
- Consolidar la aplicación de los conocimientos disciplinares adquiridos mediante la identificación, diseño, elaboración e impartición de temáticas útiles para la formación de los niños, de manera dinámica y atractiva que favorezca el interés permanente por todo tipo de conocimiento.

Metas

- Diseñar el programa piloto en su etapa de inicio (primer año).
- Operar el modelo de servicio social de tutoría (segundo año).
- Replicar el modelo de servicio social de tutoría (tercer año).
- Validar el modelo de servicio social de tutoría (cuarto año).
- Incorporar de manera creciente a estudiantes universitarios que funjan como tutores realizando su servicio social.
- Integrar de manera creciente a niños de 8 a 12 años de edad que cursen primaria.
- Formar en cada periodo coordinadores para la ampliación y multiplicación del modelo.
- Ampliar y extender el programa dentro de las instalaciones de Ciudad Universitaria.
- Extender y replicar el modelo en otros planteles de la UNAM.
- Compartir y promover la adopción del modelo en otras instituciones de educación superior del país.

IV. EL PERAJ. UN PROGRAMA DE TUTORÍA

Con el fin de abatir los altos índices de deserción y rezago atribuidos a diversos factores, como son la falta de interés de parte de los alumnos, ya sea por problemas socioeconómicos o personales; la insuficiente atención de las instituciones educativas a la formación integral del estudiante, así como la escasa participación de los docentes en la búsqueda de soluciones para estos problemas, se han implementado estrategias y acciones que favorecen en los estudiantes el desarrollo de habilidades y actitudes no considerados dentro del plan de estudios. Con ello se pretende no sólo resolver el problema de rezago y deserción, sino elevar el índice de eficiencia terminal, así como la calidad de la educación.

La tutoría, entendida como una labor docente por medio de la cual un profesor brinda orientación y acompañamiento a sus alumnos considerando sus necesidades educativas individuales, con el propósito de facilitar su aprendizaje escolar y promover su desarrollo integral, representa una de las acciones implementadas con resultados bastante alentadores.

La UNAM se reconoce como una institución pionera en la instauración del primer programa formal e institucional de tutorías en la década de los setenta, con la creación del Sistema de Universidad Abierta. Actualmente, en las instituciones educativas, la tutoría se ha convertido en un recurso ampliamente utilizado para apoyar de manera más directa e individualizada el desarrollo académico de los estudiantes.

Sin embargo, aunque este recurso se ha implementado en los niveles educativos medio, medio superior y superior, la acción tutorial no se ha extendido a la educación primaria. Rescatando la rica experiencia de la UNAM, el Programa Peraj retoma la estrategia de la tutoría para brindar atención a niños de primaria de escuelas públicas, participando como tutores los jóvenes universitarios, quienes cuentan con una experiencia que les permite brindar apoyo y orientación a niños de primaria. Se reconoce la importancia de implementar la tutoría en la educación primaria debido a que es la etapa donde se establecen los cimientos de adaptación a la vida escolar y social; además de prevenir dificultades de aprendizaje, contribuye a la individualización del proceso enseñanza-aprendizaje y favorece el desarrollo de los hábitos básicos de trabajo, autonomía y responsabilidad.

En el Peraj, la tutoría se concibe como el proceso de acompañamiento de carácter individual que lleva a cabo un estudiante universitario con el propósito de apoyar al niño en su desarrollo integral; constituye una herramienta importante en el proceso formativo de los estudiantes que cursan la primaria, etapa clave de su educación.

Objetivos de la Tutoría

Dadas las características del modelo Peraj, es necesario definir las funciones y objetivos que permitan identificar a la acción tutorial y al mismo tiempo distinguirla del apoyo académico que recibe el alumno a través de su profesor de grado en la escuela.

Si se considera que la tutoría constituye una acción integradora que debe influir sobre diversas áreas de formación del estudiante, es necesario generar actividades dirigidas a la superación de problemáticas académicas y personales; al desarrollo de valores,

actitudes y habilidades que fortalezcan su proceso educativo, al tiempo de motivar, orientar y reforzar el proceso de aprendizaje.

En este sentido, la tutoría Peraj se propone:

1. Contribuir a elevar la calidad del proceso formativo en el ámbito de la construcción de valores, actitudes y hábitos positivos y a la promoción del desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes, mediante la utilización de estrategias de atención personalizada que complementen las actividades regulares recibidas en el salón de clase con su profesor.
2. Prevenir y contribuir al abatimiento de la deserción en niveles educativos posteriores.
3. Contribuir al mejoramiento de las circunstancias o condiciones del aprendizaje de los alumnos a través del apoyo académico que se brinda.

Perfil del tutor PERAJ

El ejercicio de la tutoría recae en un estudiante universitario que se asume como guía del proceso formativo y que está permanentemente ligado a las actividades académicas del alumno bajo su tutela, por lo que el tutor debe contar con habilidades y capacidades que le permitan ser un generador de oportunidades y logros en estudiantes con riesgo social.

Para que el tutor Peraj genere este proceso de acompañamiento con el alumno es conveniente que cubra el siguiente perfil y características personales:

1. Ser estudiante de los últimos semestres de cualquier licenciatura de la UNAM.
2. Conocer la filosofía del modelo tutorial Peraj.
3. Dominar los contenidos de las diversas asignaturas que ofrece el plan de estudios para los grados de 4º a 6º de educación primaria.
4. Creatividad para generar actividades que motiven el interés de los niños.
5. Motivación e interés para trabajar con niños.
6. Compromiso y responsabilidad.
7. Interés en apoyar a los alumnos para enriquecer sus experiencias académicas y extra-académicas.
8. Capacidad para la planeación y seguimiento del proceso de tutoría.

Funciones del tutor

A partir de los objetivos del programa y del perfil y características que se requieren del tutor, sus funciones son:

1. Crear un clima de confianza que propicie el conocimiento de los distintos aspectos que puedan influir directa o indirectamente en el desempeño escolar de los niños.
2. Conocer las expectativas, intereses y limitaciones que tiene el niño.
3. Fomentar en el niño una actitud perseverante y de logro, como una forma de evidenciar y fortalecer sus capacidades.
4. Facilitar las condiciones para que el niño plantee sus dudas.
5. Explorar y promover las competencias y capacidades de estudio en el niño.
6. Generar las condiciones para que los niños adquieran las herramientas que les permitan recrear el conocimiento y prepararse para el siguiente nivel educativo.
7. Identificar los problemas académicos y personales que afectan el desarrollo escolar del niño, con la finalidad de canalizarlo cuando requiera una atención especializada.
8. Motivar al niño para que participe y se integre a las actividades del grupo.

9. Promover el análisis y la reflexión con los niños, como un instrumento de enseñanza-aprendizaje
10. Socializar, discutir y consensuar entre el equipo de tutores, los programas y actividades que fortalezcan su papel, así como las competencias convenientes para el tipo de tutoría que brindará.
11. Ayudar al fortalecimiento de las habilidades expresivas y de comunicación de los amig@s participantes.

Es importante mencionar que un aspecto básico del Programa Peraj es su contribución a la integración de los niños participantes a los procesos escolares y sociales dinamizando su vida socioafectiva, de manera que logren una buena relación en el seno de la comunidad educativa y en su entorno inmediato.

V. Operación

La operación del Programa de Servicio Social Tutorial UNAM-Peraj “adopta un amig@” se respalda con la estructura administrativa de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, instancia adscrita a la Secretaría de Servicios a la Comunidad, que tiene entre sus funciones la responsabilidad de coordinar el servicio social universitario.

Con objeto de implementar su funcionamiento, la DGOSE formuló una propuesta para constituir al Peraj como un programa de servicio social multidisciplinario y lo sometió a la aprobación de todas las facultades y escuelas, para contar con estudiantes de todas las carreras que ofrece la UNAM y enmarcarlo en el Reglamento General de Servicio Social Universitario.

Con base en los resultados de una prueba piloto realizada durante el ciclo escolar 2003-2004, se eligieron y remodelaron las instalaciones en Ciudad Universitaria, estableciéndose un aula con capacidad de atención para 80 niños, acompañados por 80 tutores prestadores de servicio social, divididos en cuatro grupos y dos turnos, cada turno asiste dos diferentes tardes por semana y se programan las mismas actividades para todos.

Se estableció también que el grupo de tutores fuera supervisado y asesorado por cuatro coordinadores, quienes el ciclo anterior fungieron como tutores, y que cada uno se encargara de apoyar la función de 25 tutores. La actividad, tanto de coordinadores como de tutores, es dirigida por la Subdirección de Servicio Social y Vinculación Laboral de la DGOSE, a través del Departamento de Programas Multidisciplinarios de Servicio Social, el cual, conjuntamente con tutores y coordinadores, se encarga de elaborar el programa de actividades para todo el ciclo escolar, con base en dos líneas estratégicas: **apoyo al desempeño académico de los niños y apoyo a su formación integral, a través de actividades culturales y lúdico recreativas.**

Esta forma de operación permite aprovechar los recursos humanos y materiales de la dependencia, además de contar con la labor de becarios prestadores de servicio social.

Las instalaciones de la DGOSE son la sede principal del programa, donde se reúne a los tutores y amig@s dos veces por semana, por espacio de dos horas, en un aula acondicionada para tal efecto; esta sala cuenta con herramientas de apoyo al aprendizaje, como son equipos de cómputo, Programa Enciclomedia, biblioteca y materiales didácticos.

Asimismo, el programa de actividades contempla visitas guiadas a los recintos culturales y deportivos de la UNAM, como son el Centro Cultural Universitario, la Biblioteca Central, el Estadio Olímpico y las instalaciones deportivas de Ciudad Universitaria, entre otros.

Promoción y difusión

Cada año, al inicio del ciclo escolar, se invita a los prestadores de servicio social a participar en este programa a través de una convocatoria que se difunde ampliamente en Gaceta UNAM, las gacetas de facultades y escuelas, la página web de la DGOSE y el Sistema de Enlace con la Comunidad Estudiantil (SECE) de la DGOSE, además de que se realizan carteles y presentaciones a los responsables de servicio social de las entidades académicas y a los alumnos becarios que están próximos a realizar su servicio social (Anexo 1).

Selección de tutores y coordinadores

Los estudiantes interesados se registran vía internet en el portal de la DGOSE, pasan por un proceso de selección mediante el que se detectan las características de su personalidad y se evalúa si estos rasgos son acordes con el perfil que se requiere. La importancia de este proceso radica en la necesidad de incluir en el programa únicamente a aquellos tutores que favorezcan el desarrollo integral de los niños y descartar estudiantes con rasgos de personalidad que puedan interferir en su desarrollo. La selección de los tutores se lleva a cabo utilizando los instrumentos que a continuación se describen:

- Entrevista con el responsable del programa, cuyo propósito es detectar aptitudes y actitudes que determinen si el estudiante cubre el perfil requerido.
- Aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad MMPI–Español, versión corta. El MMPI es uno de los instrumentos más utilizados para la evaluación de la personalidad, ya que permite que el estudiante defina sus propias características y la imagen que tiene de sí mismo. A través de su aplicación es posible detectar, tanto elementos negativos que puedan existir en su personalidad, como los recursos y aspectos positivos que favorezcan su participación en el Programa Peraj.

Una vez que el candidato es entrevistado y responde el MMPI, se procede a la calificación del Inventario de Personalidad, mediante el cual se evalúa lo siguiente:

- Autoestima
- Depresión
- Necesidades afectivas
- Manejo de impulsos agresivos
- Nivel de ansiedad
- Habilidades sociales
- Nivel de energía

La evaluación de estos indicadores se realiza considerando tanto la media estadística, como la distribución del perfil de cada persona. Cuando alguno de los rasgos mencionados se presenta fuera de la normalidad estadística, se solicita una nueva entrevista al estudiante, con el propósito de explorar más a fondo los datos que presentan los resultados del instrumento. Posteriormente, con base en la información obtenida en la entrevista y de común acuerdo con los responsables del programa, se decide la aceptación o rechazo del candidato.

Los coordinadores se seleccionan entre los tutores participantes en el periodo anterior, siguen los mismos trámites y procedimientos de selección, y son aceptados los que tuvieron un muy buen desempeño como tutores (Anexo 2).

Selección de instituciones de educación básica

La elección de las escuelas primarias que participarán en el programa se realiza tomando en cuenta la evaluación de la Secretaría de Educación Pública, en cuanto a que estén consideradas como escuelas de calidad, aunque no se establece como criterio para la selección, además de que se ubiquen en el entorno inmediato del plantel universitario que lleve a cabo el programa, con el fin de facilitar la asistencia de los niños. Una vez seleccionadas las escuelas primarias, se presenta el programa a los directivos y profesores invitándolos a participar. Se sugiere invitar a un máximo de cinco escuelas, al menos en el programa piloto (Anexo 2).

Selección de amig@s

La escuela primaria realiza la selección de los amig@s aspirantes a recibir la tutoría, de acuerdo con los criterios establecidos en el programa (Anexo 3).

Una vez seleccionados los niños, se procede a la aplicación de una batería psicológica que integra las siguientes pruebas (Anexo 4):

- Prueba de autoestima para niños
- Prueba de depresión para niños
- Test de la figura humana
- Test de la familia

Los resultados de estos instrumentos permiten detectar y medir las mismas características que arroja la evaluación de los tutores a través del MMPI:

- Autoestima
- Depresión
- Necesidades afectivas
- Manejo de impulsos agresivos
- Nivel de ansiedad
- Habilidades sociales
- Nivel de energía

De acuerdo con el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados y considerando la afinidad que existe entre las características de personalidad de tutores y niños, se lleva a cabo la asignación de tutores con niños. Se pretende que logren identificarse y como consecuencia exista una buena relación a lo largo del ciclo escolar, que permita fortalecer el desarrollo tanto de los niños como de los tutores. La interpretación de resultados y la integración del tutor con el amig@ es realizada por personal especializado: psicólogos y psicopedagogos. Estos mismos instrumentos se aplican a los amig@s al término del programa, para evaluar los cambios derivados de su participación.

Una vez concluida esta etapa, el programa de tutoría se presenta a los padres de los niños seleccionados, quienes, si están de acuerdo en participar, suscriben una carta compromiso. También firman una carta compromiso los amig@s y los tutores (Anexo 5).

Inducción

Una vez que se ha integrado el grupo de prestadores de servicio social que fungirán como tutores y coordinadores, se realiza la semana de inducción de tutores, que incluye,

además de la aplicación del instrumento mencionado, la presentación del programa, la impartición de los talleres: “Formación de coordinadores y tutores”, “La importancia de la autoestima en el desarrollo personal y tutor - facilitador del aprendizaje”, que comprende también el conocimiento de los Instrumentos para el tutor; así como temas sobre niñez y adolescencia, trabajo en equipo, uso de materiales didácticos, entre otros aspectos. Se incluye la programación de la capacitación y las presentaciones de los talleres (Anexo 6).

Programa de actividades

Para cada ciclo escolar, los responsables de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, conjuntamente con los coordinadores, diseñan un programa de trabajo basado en dos líneas estratégicas: apoyo al desempeño académico y apoyo a la formación integral, a través de actividades lúdico recreativas.

El programa contiene objetivos, metas y calendarización de actividades, buscando abarcar los tres ejes temáticos principales:

- Academia e Investigación
- Cultura
- Deporte y recreación

Estos ejes temáticos se desarrollan a lo largo del ciclo escolar, definiendo rubros específicos por mes: Introducción a la Universidad; Protección Civil; Cultura y Tradiciones; Salud y Autocuidado; Actividades Culturales; Computación; Actividades Deportivas; Derechos de los Niños y Actividades Cívicas; Medio Ambiente. El programa de trabajo incluye las fechas de aplicación de los instrumentos de seguimiento y evaluación, así como de las reuniones de trabajo con tutores, coordinadores y padres de familia. Se presenta un Programa de Actividades, a manera de ejemplo (Anexo 7).

La programación mensual facilita la gestión de los apoyos que se requieren de las diferentes entidades universitarias y entidades externas para llevar a cabo las actividades que se realizan fuera de la sede del programa, como son las visitas guiadas a recintos académicos, culturales y deportivos; esto se realiza con el apoyo del equipo de coordinadores.

La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos se encarga de los aspectos administrativos del programa, que incluyen vigilar el cumplimiento de los requisitos establecidos por cada escuela y facultad para la prestación y liberación del servicio social, el otorgamiento de becas a coordinadores y tutores y la gestión de apoyos.

Estructura Instancias participantes

- Instituciones de educación superior del país
- Instituciones de educación básica del país
- Universidad Nacional Autónoma de México
 - Secretaría de Servicios a la Comunidad
 - Dirección General de Orientación y Servicios Educativos
 - Escuelas y facultades, centros, institutos, dependencias universitarias
- Asociación Mexicana de Amigos del Instituto Weizmann de Ciencias A.C.
- Instituto para la Excelencia Educativa A.C.

Coordinación general

- Dirección General de Orientación y Servicios Educativos
- Dra. María Elisa Celis Barragán
- Asociación Mexicana de Amigos del Instituto Weizmann de Ciencias A.C.
- Físico Armando Jinich Ripstein
- Instituto para la Excelencia Educativa A. C.
- Lic. Analuz Trejo-Lerdo Fuentes

Coordinación operativa

- Dirección General de Orientación y Servicios Educativos
- Subdirección de Servicio Social
- Departamento de Programas Multidisciplinarios
- Coordinación del Programa
- Estudiantes que fungen como tutores y coordinadores
- Apoyos logísticos

Sedes

- Aula Peraj, DGOSE, 2004
- FES Iztacala, 2005
- FES Acatlán, 2006
- Infraestructura y recintos universitarios, UNAM

Recursos humanos

- Coordinadores del programa
- Coordinadores de tutores
- Tutores
- Niños
- Investigadores
- Académicos
- Funcionarios

Recursos materiales

- Recursos financieros (becas, gasto operativo)
- Transporte para los niños (esta gestión la coordinan los padres de familia)
- Instalaciones (aula Peraj - DGOSE)
- Equipo de cómputo
- Programa Enciclomedia
- Material didáctico
- Biblioteca
- Papelería

VI. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Se da seguimiento y se evalúan las actividades realizadas por los actores participantes mediante la aplicación de diversos instrumentos, la entrega de informes y el análisis de indicadores que permiten evaluar el funcionamiento del programa y en su caso corregir procesos.

De acuerdo a la capacidad operativa de aplicación, interpretación y elaboración de los reportes de resultados, los instrumentos indispensables para evaluar el programa son:

- Cuestionario para la evaluación de la autoestima en educación primaria
- Cuestionario de evaluación para niños (agresión y depresión)
- Cuestionario de hábitos de estudio
- Cuestionario de comprensión de lectura
- Cuestionario de intereses académico culturales
- Cuestionario para padres (pre) y (post)

Además de los formatos del esquema de evaluación y seguimiento que aplican los tutores para acompañar y sistematizar su trabajo como facilitadores del aprendizaje con los amig@s y que forman parte del taller Tutor-Facilitador del aprendizaje.

Si las instituciones de educación superior tienen capacidad, también es muy recomendable la aplicación del inventario diagnóstico a los amig@s y al grupo control, tal como se indica en el Manual. Estos instrumentos permiten evaluar el impacto del Programa Peraj al finalizar y a mediano plazo, y también comparar su impacto frente a niños que no asistieron al programa.

Excepto el Cuestionario para la evaluación de la autoestima en educación primaria, el Cuestionario de hábitos de estudio y el Cuestionario de comprensión de lectura cuyas fichas bibliográficas se incluyen en el presente Manual, todos los formatos e instrumentos fueron elaborados en la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, por lo que están a disposición de las Instituciones de Educación Superior que repliquen el programa. Todos estos instrumentos pueden ser aplicados y calificados por personal profesional de cualquier disciplina.

Por otro lado, los indicadores indispensables para reportar los resultados del programa son:

- Porcentaje de tutores que concluyen el programa, entregan resultados y reciben carta de liberación (eficacia).
- Porcentaje de amig@s que concluyen el programa (eficiencia).
- Porcentaje de horas dedicadas al fortalecimiento del aprendizaje en relación con las horas dedicadas a la formación integral (equilibrio).

Los cuestionarios de opinión, que se encuentran en el esquema de evaluación, permiten reunir elementos para mejorar la operación del programa, pero no son indispensables para la ponderación de sus resultados (anexo 8).

Documentos, reuniones e instrumentos

Para los tutores: Reuniones semanales; cronograma y carpeta de evidencias de actividades de fortalecimiento de competencias de aprendizaje; bitácoras de hábitos de estudio, formación integral, y personalidad, socialización y autocuidado; lista de asistencia y reporte final del amig@, e informe de servicio social.

Para los tutores y coordinadores: elaboración de cartas descriptivas por actividad, informe mensual de actividades y cuestionario de opinión.

Para los niños: aplicación de instrumentos de evaluación y cuestionario de opinión.

Para las instancias coordinadoras: informe semestral y final.

Para los padres de familia: reuniones trimestrales de información y cuestionarios (inicial y final) de opinión.

Para las autoridades escolares: reuniones trimestrales de información y cuestionarios (inicial y final) de opinión.

Se presenta el esquema de evaluación, la descripción de los instrumentos, el cronograma de aplicación y los formatos (Anexo 8).

Se incluye también un conjunto de instrumentos de evaluación del impacto del programa (Anexo 9).

VII. ANEXOS

ANEXO 1

Promoción y difusión del programa

Convocatoria

- Publicación de la convocatoria
- Se convoca a tutores y amig@s
- La convocatoria se realiza una vez al año a partir de mayo y se cierra en agosto (excepto durante los periodos vacacionales de la institución).

Formato de la convocatoria

- Cartel, doble carta o carta
- Dípticos
- Trípticos
- Separadores
- Correos electrónicos

Contenido de la convocatoria

- Nombre del programa o modalidad: Programa de Servicio Social Tutorial u otra denominación que determine la Institución.
- Duración: octubre a junio
- Requisitos para tutores: 70% de créditos, abierto a todas las carreras.
- Desarrollo de actividades: en las instalaciones de la institución, 3 días a la semana, tres horas por día.
- Dirección, teléfonos y horario para información.
- Al centro de la convocatoria el logotipo que identifique al programa.
- En la parte superior, al centro, el escudo de la institución y el logotipo de la dependencia responsable, en este caso la DGOSE con las siguientes leyendas:

SECRETARÍA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD
DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS.

Difusión

Los carteles se envían para su difusión a los diferentes planteles de la institución, se recomienda pegarlos 3 o 4 veces. Se envían correos a los alumnos próximos a realizar el servicio social, se reparten trípticos y volantes.

Propuesta de contenido para cartel, tríptico y convocatoria



LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN
Y SERVICIOS EDUCATIVOS

CONVOCA

a universitarios de todas las carreras a participar
en el programa de servicio social

UNAM-PERAJ

adopta un amig@

Servicio Social Tutorial

Requisitos

Contar con el 70% de créditos
Disponibilidad en las tardes
Solicitar entrevista
y participar en el
proceso de selección.

Sesiones informativas

12 y 13 de Agosto a las 11:00 y 17:00 hrs.
Aula PERAJ de la Dirección General de
Orientación y Servicios Educativos

Regístrate

Entrevista e inscripciones
del 26 al 27 de agosto del 2010
con cita concertada
de 10:00 a 14:30 hrs.
y de 17:00 a 19:00 hrs.

Ejecución del programa
Octubre del 2010-Junio del 2011

100 años
UNAM
1929-2029



www.dgose.unam.mx

ANEXO 2

Proceso de selección

Tutores

Participan estudiantes de todas las carreras, que tengan el 70% de créditos.

Deben entregar:

Dos fotografías tamaño infantil.

Fotocopia de CURP.

Carta de créditos original.

Comprobante de domicilio.

Carta de derechos y obligaciones de los prestadores de servicio social.

La selección de los tutores se lleva a cabo mediante su registro en línea, una entrevista y la aplicación del instrumento denominado Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI); la entrevista permite conocer los motivos personales y académicos por los que el alumno eligió este programa, además de detectar sus gustos y preferencias, habilidades y competencias seleccionando a los tutores más idóneos para la impartición de talleres y el desarrollo del programa. Los resultados de la aplicación del instrumento permiten identificar rasgos de personalidad y afinidades para conformar las parejas de tutor y niño.

Fechas de entrevistas:

A partir de la aparición de la convocatoria y hasta su cierre (mayo–agosto). La dependencia responsable del programa UNAM-Peraj, otorga una carta de aceptación al tutor (prestador de servicio social) quien la entrega a la Unidad Responsable de Servicio Social de la facultad o escuela de procedencia para el registro y validación del servicio social.

Escuelas primarias

Se convoca a participar mediante un oficio dirigido a los supervisores de zona de las escuelas primarias cercanas al campus universitario, con las fechas de inicio y término del Programa, el cual corresponde al periodo lectivo.

La dependencia responsable del programa lleva a cabo sesiones informativas con los directores de las escuelas seleccionadas, los directores informan a los maestros, que a su vez informan a los niños interesados.

Los maestros informan al director sobre los niños seleccionados, quien cita a los padres de familia interesados a una reunión con los responsables del programa. Para informarles en qué consiste, se presenta un audiovisual con las actividades que se realizan, se mencionan el horario y los días de actividades, los instrumentos que se aplicarán a los niños y tutores para integrar al tutor con el niño del que será responsable, así como los compromisos que adquirirán los padres y los niños mediante la firma de una carta compromiso.

Las fechas de entrevista y aplicación de instrumentos para los niños de primaria se programan durante los meses de agosto y septiembre, y se inscriben al Programa en este último mes.

Coordinadores

Se seleccionan entre los tutores participantes el periodo anterior, considerando su desempeño en la realización de las actividades, iniciativa, compromiso, responsabilidad, capacidad para la organización y el trabajo en equipo.

ANEXO 3

Criterios de inclusión de los amig@s en el programa

Ámbito familiar

Aspecto	Criterio de inclusión	Criterio a considerar	Sugerencias y alternativas
Nivel socioeconómico	No cuenta con ingreso económico fijo	Extrema pobreza o indigencia	Se excluye a amig@s de familias que no cuentan con las condiciones socioeconómicas que garanticen la permanencia de los mismos en la escuela
Relación familiar	Buena, regular o con dificultades no resueltas	Evidencia de violencia familiar	Si se observa una situación de violencia debe consultarse con profesionales que atiendan la situación
Estructura familiar	Cualquier tipo de familia: Nuclear, extensa, reconstruida, uniparental	No se puede identificar a un adulto que sea responsable del amig@	Verificar que existe un adulto que pueda apoyar el desarrollo de las tutorías y la permanencia del amig@ en las mismas
Trastornos psiquiátricos	Que el amig@ o la persona responsable de su cuidado no presente algún trastorno psiquiátrico severo	Que el amig@ o la persona responsable de su cuidado presente algún trastorno psiquiátrico severo	Solicitar ayuda profesional en caso de tener dudas sobre este aspecto
Delincuencia o reclusión	Existen antecedentes delictivos en algún miembro de la familia que no convive con el amig@	El amig@ o algún pariente con quien convive frecuentemente han incursionado en actos delictivos	Solicitar atención y orientación especializada en caso de tener dudas sobre este aspecto
Maltrato infantil	Situación de vulnerabilidad al maltrato en el amig@ o algún miembro de la familia	Evidente y grave maltrato de cualquier tipo	Canalización con especialistas que apoyen al menor y su familia para superar este problema
	Negligencia parental en ciertas situaciones no vitales para el amig@	Negligencia parental en situaciones vitales para el amig@	Apoyo y canalización con profesionales que orienten y ayuden a la familia a superar este problema
Adicciones	Consumo de drogas en familiares no cercanos. Alcoholismo de alguno de los padres	Consumo de drogas o alcoholismo en el amig@ o en el familiar responsable	Orientación y canalización con profesionales que apoyen a la familia en la superación de esta problemática

Ámbito escolar

Aspecto	Criterio de inclusión	Criterio de exclusión	Sugerencias y alternativas
Rendimiento escolar	Falta de hábitos de estudio, bajo rendimiento escolar	Reprobación reiterada	Platicar con los profesores acerca del apoyo que requieren los amig@s para superar los problemas y mejorar su rendimiento escolar
Conducta	Límites no establecidos claramente	Presencia reiterada de conductas violentas, algún trastorno psiquiátrico que repercuta en la conducta del niño	Asesoramiento y apoyo profesional para brindar el tratamiento adecuado

Ámbito personal

Aspecto	Criterio de inclusión	Criterio de exclusión	Sugerencias y alternativas
Físico	Trastornos ligeros de salud que no impidan al niño integrarse a las actividades de la tutoría	Trastornos graves de salud o que no han sido atendidos y que pongan en riesgo al niño durante la tutoría	Observar el nivel de responsabilidad o negligencia del adulto que cuida del niño. Canalizar con especialistas para el tratamiento de los trastornos de salud
Baja autoestima o depresión	Niños que no presenten depresión severa, retraídos o muy ansiosos, aislados o que han sufrido rechazo	Presencia de depresión severa, tendencia suicida	Apoyar la integración del niño con su tutor mediante talleres, pláticas y tratamiento especializado
Conflictos con la autoridad	Actitud desafiante e impugnadora, agresividad leve o moderada	Conducta marcadamente antisocial o que haya participado en actos delictivos	Establecimiento de límites claros, asesoramiento profesional para superar su intolerancia, agresividad y frustración
Hiperactividad	Controlada bajo tratamiento médico	Diagnosticada y no atendida	Seguimiento del tratamiento médico del menor
Trastornos de aprendizaje	Diagnosticados y en tratamiento. Existe la posibilidad de que el niño tenga algún tipo de trastorno	Problemas neurológicos que impidan la comunicación fluida con el niño. Trastornos diagnosticados y no atendidos	Atención psicopedagógica especializada y seguimiento del desarrollo del niño en las actividades de la tutoría

ANEXO 4

Instrumentos para la evaluación de los amig@s y para la asignación de tutores

Se aplican 4 instrumentos.

1.- Cuestionario de autoestima cuya referencia bibliográfica es: A.E.P. Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria. Ramos, R., Jiménez, A.I., Muñoz-Adell, Ma. A., Lapaz, E. Ediciones Tea.

2.- Dibujo de la Figura Humana.

3.- Dibujo de La Familia, que deben ser aplicados e interpretados por personal profesional (psicólogos) con experiencia en el manejo de estos instrumentos.

4.- Cuestionario de Evaluación para Niños (depresión y agresión), elaborado en la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, cuya aplicación y calificación puede llevarse a cabo por personal no especializado. Se incluye el cuestionario, los identificadores de los reactivos para agresión y depresión con sus respectivos puntajes y la escala de calificación.

Estos 4 instrumentos se aplican a los amig@s antes de iniciar el programa con el objetivo de contar con elementos para la asignación de un tutor; se aplican también al finalizar el programa con el objetivo de ponderar la evolución de los niños y niñas después de su participación en el programa.

Son parte de los instrumentos de evaluación del impacto del programa ya que se aplican a un grupo control; es decir, niños de la misma edad, grupo y escuela pero que no participaron en el programa, con el objetivo de evaluar si se observan diferencias significativas entre los niños que participaron en el programa y los que no. También se aplican, sólo a los amig@s, al año y a los dos años de haber concluido el programa con objeto de ponderar el impacto a mediano plazo.

**Cuestionario de Evaluación para Niños.
(Calificación Agresión)**

Méndez, Ruth; Osorno Patricia

Nombre _____

Edad _____

Año Escolar _____

Por favor marca con una X la opción que creas describe mejor lo que sientes. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas.

		Siempre	Algunas veces	Nunca
1	Todo lo que hago me sale mal			
2	Me enoja si mi mamá no me hace caso en el momento en que la llamo	3	2	1
3	Me siento inútil			
4	Cuando alguien me gana, ya no quiero seguir jugando	3	2	1
5	Me gustaría ser diferente			
6	Mis amigos y amigas me dicen que yo siempre quiero tener la razón	3	2	1
7	Me siento tonto(a)			
8	En la escuela me llevan a la dirección por ser grosero(a) con mis amigos y amigas	3	2	1

		Siempre	Algunas veces	Nunca
9	Me siento débil la mayor parte del día			
10	Si me pega un compañero(a) le regreso luego luego el golpe	3	2	1
11	Me cuesta trabajo levantarme en las mañanas			
12	Cuando pregunta el maestro en la escuela, contesto rápidamente aunque me equivoque	3	2	1
13	Me da flojera hacer mis tareas de la escuela			
14	Si alguien dice o hace algo que no me gusta, me enojo y grito	3	2	1
15	Si mis papás se pelean pienso que es por algo que yo hice			
16	Me dan ganas de pelearme a puñetazos con alguien	3	2	1
17	Me siento cansado todo el día			
18	Me siento culpable cuando mi mamá se enoja conmigo			

		Siempre	Algunas veces	Nunca
19	Me enojo fácilmente con mi familia	3	2	1
20	Me gusta más dormir por las tardes que salir a jugar con mis amigos			
21	Si algo se rompe en mi casa tengo miedo que a mí me regañen			
22	Me gusta hacer cosas peligrosas	3	2	1
23	Los problemas que pasan en mi casa son por mi culpa			
24	Cuando pierdo me enojo	3	2	1
25	Soy un niño(a) malo(a)			
26	Me enoja que no me dejen hacer lo que quiero	3	2	1
27	Cuando mis papás me regañan es porque hice algo mal			
28	Me cuesta trabajo comenzar una actividad			
29	Me da flojera pensar en lo que tengo que hacer			

		Siempre	Algunas veces	Nunca
30	Si estoy enojado y alguien me habla, respondo en forma grosera o no le hago caso	3	2	1
31	Me siento solo(a)			
32	Me siento mal cuando mi mamá se aleja de mí			
33	Mi familia piensa que digo puras tonterías			
34	Me enoja mucho que los demás no hagan lo que yo quiero	3	2	1
35	Me gusta estar solo(a)			
36	Me molesta el ruido			
37	Cuando me regaña mi mamá, le grito	3	2	1
38	Me siento mal cuando mis amigos o mis amigas no me hacen caso			
39	Prefiero que los demás niños(as) hagan las cosas por mí			
40	Me da flojera jugar con mis amigos y amigas			

**Cuestionario de Evaluación para Niños.
(Calificación Depresión)**

Méndez, Ruth; Osorno, Patricia

Nombre _____

Edad _____

Año Escolar _____

Por favor marca con una X la opción que creas describe mejor lo que sientes. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas.

		Siempre	Algunas veces	Nunca
1	Todo lo que hago me sale mal	3	2	1
2	Me enojo si mi mamá no me hace caso en el momento en que la llamo			
3	Me siento inútil	3	2	1
4	Cuando alguien me gana, ya no quiero seguir jugando			
5	Me gustaría ser diferente	3	2	1
6	Mis amigos y amigas me dicen que yo siempre quiero tener la razón			
7	Me siento tonto(a)	3	2	1
8	En la escuela me llevan a la dirección por ser			

	grosero(a) con mis amigos y amigas			
9	Me siento débil la mayor parte del día	3	2	1
10	Si me pega un compañero(a) le regreso luego luego el golpe			
11	Me cuesta trabajo levantarme en las mañanas	3	2	1
12	Cuando pregunta el maestro en la escuela, contesto rápidamente aunque me equivoque			
13	Me da flojera hacer mis tareas de la escuela	3	2	1
14	Si alguien dice o hace algo que no me gusta, me enojo y grito			
15	Si mis papás se pelean pienso que es por algo que yo hice	3	2	1
16	Me dan ganas de pelearme a puñetazos con alguien			
17	Me siento cansado todo el día	3	2	1
18	Me siento culpable cuando mi mamá se enoja conmigo	3	2	1

		Siempre	Algunas veces	Nunca
19	Me enojo fácilmente con mi familia			
20	Me gusta más dormir por las tardes que salir a jugar con mis amigos	3	2	1
21	Si algo se rompe en mi casa tengo miedo que a mí me regañen	3	2	1
22	Me gusta hacer cosas peligrosas			
23	Los problemas que pasan en mi casa son por mi culpa	3	2	1
24	Cuando pierdo me enojo			
25	Soy un niño(a) malo(a)	3	2	1
26	Me enoja que no me dejen hacer lo que quiero			
27	Cuando mis papás me regañan es porque hice algo mal	3	2	1
28	Me cuesta trabajo comenzar una actividad	3	2	1
29	Me da flojera pensar en lo que tengo que hacer	3	2	1

		Siempre	Algunas veces	Nunca
30	Si estoy enojado y alguien me habla, respondo en forma grosera o no le hago caso			
31	Me siento solo(a)	3	2	1
32	Me siento mal cuando mi mamá se aleja de mí	3	2	1
33	Mi familia piensa que digo puras tonterías	3	2	1
34	Me enoja mucho que los demás no hagan lo que yo quiero			
35	Me gusta estar solo(a)	3	2	1
36	Me molesta el ruido	3	2	1
37	Cuando me regaña mi mamá, le grito			
38	Me siento mal cuando mis amigos o mis amigas no me hacen caso	3	2	1
39	Prefiero que los demás niños(as) hagan las cosas por mí	3	2	1
40	Me da flojera jugar con mis amigos y amigas	3	2	1

Escala de calificación del cuestionario de evaluación para niños (depresión y agresión)

Depresión	
24 a 35	Sin depresión
36 a 47	Medianamente deprimido
48 a 59	Deprimido
60 a 72	Muy deprimido

Agresión	
15 a 22	Sin agresión
23 a 29	Medianamente agresivo
30 a 37	Agresivo
38 a 45	Muy agresivo

ANEXO 5

Cartas compromiso



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS
SUBDIRECCIÓN DE SERVICIO SOCIAL Y VINCULACIÓN LABORAL
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS MULTIDISCIPLINARIOS



PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL TUTORIAL UNAM - PERAJ adopta un amig@

OCTUBRE - JUNIO

CARTA COMPROMISO DEL PADRE

EL COMPROMISO DEL PADRE, MADRE O TUTOR DEL NIÑO ES:

- Llevar o enviar al niño puntualmente a las actividades del Programa a la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM.
- Respetar los acuerdos tomados con los coordinadores o tutores del Programa.
- Asistir a las juntas convocadas cada tres meses, ya sea en la Dirección de la Escuela o en la DGOSE, en la fecha y hora indicadas.
- Apoyar el desarrollo de las actividades de su hijo.

Fecha: _____

Nombre del padre, madre o tutor: _____

Nombre del Alumno: _____

Esc. del alumno: _____

Grado del alumno: _____

Grupo: _____

Tel. particular: _____ Tel. trabajo: _____

Firma del Padre, Madre o Tutor: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS
SUBDIRECCIÓN DE SERVICIO SOCIAL Y VINCULACIÓN LABORAL
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS MULTIDISCIPLINARIOS



**PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL TUTORIAL UNAM - PERAJ
adopta un amig@**

OCTUBRE - JUNIO

CARTA COMPROMISO DEL AMIG@

EL COMPROMISO DEL AMIG@ ES:

- Asistir puntualmente a las actividades del Programa de tutoría a la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM.
- Respetar los acuerdos tomados con sus tutores.
- Respetar a los tutores y compañeros tanto dentro como fuera del Programa.
- Asistir con los materiales solicitados para la realización de las actividades programadas.
- Observar buena conducta.

Fecha: _____

Nombre del Alumno: _____

Escuela de procedencia: _____

Grado del alumno: _____

Grupo: _____

Tel. Particular: _____

Firma del Amig@: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS
SUBDIRECCIÓN DE SERVICIO SOCIAL Y VINCULACIÓN LABORAL
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS MULTIDISCIPLINARIOS



PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL TUTORIAL UNAM - PERAJ adopta un amig@

OCTUBRE - JUNIO

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL, TUTORES DEL PROGRAMA “adopta un amig@”

DERECHOS DEL PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL:

- a) Recibir trato profesional.
- b) Tener capacitación, supervisión y asesoría para realizar las actividades del servicio social.
- c) Contar con los espacios, equipo y acceso a las instalaciones de la UNAM.

OBLIGACIONES DEL PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL:

- a) Observar buena conducta y actuar con ética profesional.
- b) Acudir puntualmente al lugar donde se realiza el servicio social.
- c) Presentar mensualmente un informe sobre las actividades realizadas.
- d) Acudir puntualmente al Departamento de Programas Multidisciplinarios y al área de Servicio Social de la Facultad o Escuela en la fecha y hora que se le indique para presentar los informes.
- e) Al término del período de servicio social, entregar un informe final según las indicaciones dadas por el Departamento de Programas Multidisciplinarios.

El servicio social será invalidado, sin que se reconozca el tiempo que haya laborado el tutor cuando:

- Actúe fraudulentamente.
- No entregue dos informes consecutivos o el proyecto de trabajo.
- Se acumulen 3 informes no entregados durante todo el periodo del servicio social.
- Si se invalida el servicio social, solamente podrá realizarlo cuando el Departamento de Servicio Social de la facultad o escuela lo autorice.
- La carta de finalización del servicio social será entregada en tiempo y forma, siempre y cuando el prestador no haya contravenido lo estipulado en el presente documento, ni en el Reglamento de Servicio Social de la UNAM, el Reglamento General Interno de la facultad o escuela de procedencia, así como cuando se haya comportado con la ética y profesionalismo a que estamos comprometidos los universitarios.

Fecha: _____

Nombre y Firma: _____

ANEXO 6

Capacitación para tutores

DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS
SUBDIRECCIÓN DE SERVICIO SOCIAL
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS MULTIDISCIPLINARIOS

PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL TUTORIAL UNAM - PERAJ
"ADOPTA UN AMIG@"

TALLER DE CAPACITACIÓN PARA TUTORES
TEMARIO

Tema	No. horas
Bienvenida	15 min.
Presentación del Programa Peraj: generalidades, operación, derechos y obligaciones del tutor.	30 min.
Aprendiendo juntos: tutoría entre pares.	8 horas
Estrategias de aprendizaje.	8 horas
Integración de equipos multidisciplinarios para el trabajo tutorial en el Programa Peraj "Adopta Un Amig@"	12 horas
Manejo de emociones Tutor/amig@	8 horas
Tutor - Facilitador del aprendizaje e instrumentos de apoyo para el tutor en el programa peraj	4 horas
Evaluación y seguimiento del Programa Peraj	30 min.
Clausura del taller	15 min.
Total horas de capacitación	40 horas

ANEXO 7

Programación y desarrollo de actividades

Etapas del programa

- Promoción y difusión del programa entre los estudiantes universitarios.
- Identificación y selección de escuelas participantes.
- Selección de niños participantes.
- Captación, selección, inducción y capacitación de tutores.
- Integración de las parejas tutor-niño.
- Desarrollo y seguimiento del programa de actividades.
- Reuniones de trabajo con coordinadores, tutores, maestros y padres de familia.
- Evaluación permanente del proceso, así como en las etapas inicial, intermedia y final.
Capacitación a tutores a fin de prepararles como coordinadores para
- el siguiente ciclo.

Desarrollo de actividades

Los niños acuden dos veces a la semana, durante períodos de dos horas, a la sede que les corresponda. El programa contempla la realización de las siguientes actividades:

- Apoyo a las tareas escolares.
- Fomento a la lectura.
- Inducción al cómputo.
- Participación en talleres.
- Recorridos en recintos universitarios.
- Actividades culturales, deportivas y recreativas.
- Expresión oral y escrita.

Dependencias, instalaciones y recintos universitarios que apoyan, entre otros, el desarrollo del programa:

- Centro de Orientación Educativa – Dirección General de Orientación y Servicios Educativos.
- Biblioteca Central.
- Dirección General de Servicios de Cómputo Académico.
- Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas: Estadio de prácticas y Alberca Olímpica.
- Jardín Botánico.
- Instituto de Ingeniería.
- Instalaciones de escuelas y facultades.
- Dirección General de Difusión Cultural: Centro Cultural Universitario, Espacio Escultórico, Sala de Conciertos Nezahualcóyotl, Teatro Juan Ruiz de Alarcón, salas de cine Julio Bracho y José Revueltas.

Calendario general

Actividad	Fecha
Planeación y difusión del Programa Peraj.	mayo, junio, julio y agosto
Proceso de selección de tutores: entrevista y registro.	mayo, junio, julio y agosto
Gestión para aulas y salones en escuelas y facultades.	mayo y junio
Revisión de los instrumentos de seguimiento.	mayo
Entrega de listado de niños participantes, entrevistas, aplicación de instrumentos e inscripción.	agosto y septiembre
Aplicación del instrumento a tutores y asignación del amig@.	septiembre
Taller de inducción a tutores y coordinadores.	septiembre
Gestión de espacios y recursos.	septiembre
Inicio de actividades de tutoría.	octubre
Finalización de actividades de tutoría.	junio (del siguiente año)
Entrega de cartas de término de servicio social.	julio (del siguiente año)
Entrega de evaluación final.	agosto (del siguiente año)

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Octubre 2009

INTRODUCCION A LA UNIVERSIDAD

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
				1 Empate niño – tutor Entrevista personal tutor – niño (total participantes)	2	3
4	5 Inauguración Rally Entrevista tutor - niño	6 Inauguración Rally Entrevista tutor - niño	7 Aplicación de instrumento de evaluación (Hábitos de estudio, comprensión de lectura) Documental qué es la universidad Entrevista tutor - niño	8 Aplicación de instrumento de evaluación (Hábitos de estudio, comprensión de lectura) Documental qué es la universidad Entrevista tutor - niño	9 Junta Coordinación	10
11	12	13	14 Propuestas de ofrenda <i>Competencias de aprendizaje</i>	15 Propuestas de ofrenda <i>Competencias de aprendizaje</i>	16 Junta general para la ofrenda y dudas de Evaluación	17
18	19 Visita a la exposición "Al encuentro del mañana" Charla introductoria: 16:30 hrs.	20 Visita a la exposición "Al encuentro del mañana" Charla introductoria: 16:30 hrs.	21 Taller "las carreras imparte la UNAM" <i>Competencias de aprendizaje</i>	22 Taller "las carreras que imparte la UNAM" <i>Competencias de aprendizaje</i>	23 Trabajo por equipos para la ofrenda	24
25	26 Taller	27 Taller	28 Preparativos Megaofrenda <i>Círculos de matemáticas</i>	29 Preparativos Megaofrenda <i>Círculos de matemáticas</i>	30 Montaje de megaofrenda	31 Guardias para el cuidado de la megaofrenda

Competencias de aprendizaje: Ejercicios de lectura oral, comprensión de lectura, expresión escrita, expresión oral

Noviembre 2009

ACTIVIDADES CULTURALES

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
1 Guardias para el cuidado de la megaofrenda	2 Guardias para el cuidado de la megaofrenda	3 Comisión para levantar la ofrenda	4 Apoyo a tareas Aplicación y entrega de Bitácoras iniciales	5 Apoyo a tareas Aplicación y entrega de Bitácoras iniciales	6 Junta Coordinación	7
8	9 Apoyo a tareas Taller	10 Apoyo a tareas Taller	11 DGADYR	12 DGADYR	13 Junta Lunes y Miércoles, Evaluación y seguimiento (entrevista padres, entrevista maestros, evaluación inicial, reportes, carpeta de evidencias)	14
15	16	17	18 Apoyo a tareas <i>Competencias de aprendizaje</i>	19 Apoyo a tareas <i>Competencias de aprendizaje</i>	20 Junta Martes y Jueves, Evaluación y seguimiento (entrevista padres, entrevista maestros, evaluación inicial, reportes, carpeta de evidencias)	21
22	23 <i>Círculo de matemáticas</i> Taller	24 <i>Círculo de matemáticas</i> Taller	25 Visita al CCU Función de cine Cita 15:30 en Sala Miguel Covarrubias (total participantes)	26 Apoyo a tareas	27	28
29	30 Apoyo a tareas Taller					

Competencias de aprendizaje: Ejercicios de lectura oral, comprensión de lectura, expresión escrita, expresión oral

Diciembre 2009
TRADICIONES NAVIDEÑAS

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
		1 Apoyo a tareas Taller	2 Apoyo a tareas/ Competencias de aprendizaje "Carta de felicitación y buenos deseos"	3 Apoyo a tareas/ Competencias de aprendizaje "Carta de felicitación y buenos deseos"	4	5
6	7 Elaboración de Piñatas	8 Elaboración de piñatas	9 Preparativos para la posada	10 Posada (total participantes)	11	12
13	14 Vacaciones administrativas UNAM	15 Vacaciones administrativas UNAM	16 Vacaciones administrativas UNAM	17 Vacaciones administrativas UNAM	18 Vacaciones administrativas UNAM	19
20	21 Vacaciones administrativas UNAM	22 Vacaciones administrativas UNAM	23 Vacaciones administrativas UNAM	24 Vacaciones administrativas UNAM	25 Vacaciones administrativas UNAM	26
27	28 Vacaciones administrativas UNAM	29 Vacaciones administrativas UNAM	30 Vacaciones administrativas UNAM	31 Vacaciones administrativas UNAM		

Competencias de aprendizaje: Ejercicios de lectura oral, comprensión de lectura, expresión escrita, expresión oral

Enero 2010
INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
					1 Vacaciones administrativas UNAM	2
3	4 Apoyo a tareas Taller	5 Apoyo a tareas Taller	6 Apoyo a tareas Aplicación y entrega de Bitácoras Intermedias	7 Apoyo a tareas Aplicación y entrega de Bitácoras Intermedias	8 Junta coordinación	9
10	11 Apoyo a tareas Sala Ixtli Equipo 1 L y M	12 Apoyo a tareas Sala Ixtli Equipo 1 M y J	13 Apoyo a tareas Sala Ixtli Equipo 2 L y M	14 Apoyo a tareas Sala Ixtli Equipo 2 M y J	15 Reunión tutores (80) Reunión de integración 16:00 a 19:00	16
17	18 Competencias de aprendizaje Taller	19 Competencias de aprendizaje Taller	20 Apoyo a tareas Círculo de matemáticas	21 Apoyo a tareas Círculo de matemáticas	22 Visita CEPIPSA – Topilejo Lunes y miércoles Cita 8:00 horas en la parada del Pumabús de la Fac. de MVZ	23
24	25 Apoyo a tareas Taller	26 Apoyo a tareas Taller	27 Apoyo a tareas Competencias de aprendizaje	28 Apoyo a tareas Competencias de aprendizaje	29 Visita CEPIPSA – Topilejo Martes y jueves Cita 8:00 horas en la parada del Pumabús de la Fac. de MVZ	30
31						

Competencias de aprendizaje: Ejercicios de lectura oral, comprensión de lectura, expresión escrita, expresión oral

Febrero 2010
SALUD Y AUTOCUIDADO

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
	1	2	3 Apoyo a tareas <i>Competencias de aprendizaje</i>	4 Apoyo a tareas <i>Competencias de aprendizaje</i>	5	6
7	8 Apoyo a tareas Semana de la salud	9 Apoyo a tareas Semana de la salud	10 Apoyo a tareas Semana de la salud	11 Apoyo a tareas Semana de la salud	12 Junta coordinación	13
14	15 Bomberos X circuito estadio CU	16 Bomberos X circuito estadio CU	17 Apoyo a tareas Taller "Primeros Auxilios"	18 Atención Odontológica 12:00 hrs. Aula Peraj Equipo 1 L y M Apoyo a tareas Taller "Primeros Auxilios"	19 Junta padres de familia, informe de actividades 16:00 – 18:00 horas	20
21	22 Apoyo a tareas Taller	23 Apoyo a tareas Taller	24 Apoyo a tareas <i>Círculo de matemáticas</i>	25 Atención Odontológica 12:00 hrs. Aula Peraj Equipo 2 L y M Apoyo a tareas <i>Círculo de matemáticas</i>	26 Visita a Papalote Museo del Niño Cita 10:00 en entrada Museo (total participantes)	27
28						

Competencias de aprendizaje: Ejercicios de lectura oral, comprensión de lectura, expresión escrita, expresión oral

Marzo 2010
DERECHOS DE LOS NIÑOS Y ACTIVIDADES CÍVICAS

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
	1 Apoyo a tareas Taller	2 Apoyo a tareas Taller	3 Apoyo a tareas <i>Competencias de aprendizaje</i>	4 Atención Odontológica 12:00 Aula Peraj Equipo 1 M y J Apoyo a tareas <i>Competencias de aprendizaje</i>	5 Junta tutores Lunes y Miércoles, Evaluación y seguimiento (evaluación intermedia, reportes, carpeta de evidencias)	6
7	8 Apoyo a tareas/ <i>Competencias de aprendizaje "Campaña IFE"</i>	8 Apoyo a tareas <i>Competencias de aprendizaje "Campaña IFE"</i>	10 Apoyo a tareas Campaña IFE	11 Taller IFE 15:30 horas Equipos lunes y miércoles, y martes y jueves (total participantes)	12	13
14	15 Apoyo a tareas Taller	16 Apoyo a tareas Taller	17 Alberca 15:00 a 17:00	18 Alberca 15:00 a 17:00	19	20
21	22 Presentación de Fac. de Odontología Apoyo a tareas	23 Presentación de Fac. de Odontología Apoyo a tareas	24 Presentación de Fac. de Odontología <i>Apoyo a tareas</i>	25 Atención Odontológica 12:00 Aula Peraj Equipo 2 M y J Presentación de Fac. de Odontología Apoyo a tareas	26 Junta tutores Martes y Jueves, Evaluación y seguimiento (evaluación intermedia, reportes, carpeta de evidencias)	27
28	29 Descanso UNAM	30 Descanso UNAM	31 Descanso UNAM			

Competencias de aprendizaje: Ejercicios de lectura oral, comprensión de lectura, expresión escrita, expresión oral

Abril 2010
ACTIVIDADES DEPORTIVAS

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
				1 Descanso UNAM	2 Descanso UNAM	3
4	5 Descanso SEP Taller tutores 16:00 a 20:00	6 Descanso SEP Taller tutores 16:00 a 20:00	7 Descanso SEP Taller tutores 16:00 a 20:00	8 Descanso SEP Taller tutores 16:00 a 18:20:00	9 Descanso SEP Taller tutores 16:00 a 20:00	10
11	12 Apoyo a tareas Taller	13 Apoyo a tareas Taller	14 DGADYR	15 DGADYR	16	17
18	19 Apoyo a tareas <i>Competencias de aprendizaje</i>	20 Apoyo a tareas <i>Competencias de aprendizaje</i>	21 Alberca 15:00 a 17:00	22 Alberca 15:00 a 17:00	23 Junta coordinación	24 Orquesta Filarmónica
25	26 Apoyo a tareas Taller	27 Apoyo a tareas Taller	28 Festejo Día del Niño	29	30	

Competencias de aprendizaje: Ejercicios de lectura oral, comprensión de lectura, expresión escrita, expresión oral

Mayo 2010
PROTECCIÓN CIVIL

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
						1
2	3 Apoyo a tareas Taller	4 CENAPRED Equipo 1 M y J Apoyo a tareas	5	6	7	8
9	10 Apoyo a tareas <i>Competencias de aprendizaje</i>	11 CENAPRED Equipo 2 M y J X Metro CU Apoyo a tareas	12 CENAPRED Equipo 2 L y M X Metro CU Apoyo a tareas	13 Apoyo a tareas <i>Competencias de aprendizaje</i>	14 Junta tutores Lunes y Miércoles, Evaluación y seguimiento (entrevista padres, evaluación final, reportes)	15
16	17 Presentación de Fac. de Odontología Apoyo a tareas	18 Presentación de Fac. de Odontología Apoyo a tareas	19 Presentación de Fac. de Odontología Apoyo a tareas	20 Presentación de Fac. de Odontología Apoyo a tareas	21 Junta tutores Martes y Jueves, Evaluación y seguimiento (entrevista padres, evaluación final, reportes)	22
23	24 Visita Mesa Vibradora x Jardín Botánico	25 Visita Mesa Vibradora x Jardín Botánico	26 CENAPRED Equipo 1 L y M Apoyo a tareas	27 Apoyo a tareas Taller	28	29
30	31 Apoyo a tareas Taller					

Competencias de aprendizaje: Ejercicios de lectura oral, comprensión de lectura, expresión escrita, expresión oral

Junio 2010
CIENCIAS Y MEDIO AMBIENTE

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
		1 Apoyo a tareas Taller	2 Visita UNIVERSUM	3 Visita UNIVERSUM	4 Junta padres de familia, informe de actividades 16:00 – 18:00 horas	5
6	7 <i>Competencias de aprendizaje</i> Evaluación final	8 <i>Competencias de aprendizaje</i> Evaluación final	9 <i>Competencias de aprendizaje</i> Evaluación final	10 <i>Competencias de aprendizaje</i> Evaluación final	11 Junta tutores (total participantes)	12
13	14 FAC. CIENCIAS Equipo 1 L y M Apoyo a tareas/Aplicación y entrega de Bitácoras Finales	15 FAC. CIENCIAS Equipo 1 M y J Apoyo a tareas Aplicación y entrega de Bitácoras Finales	16 FAC. CIENCIAS Equipo 2 L y M Apoyo a tareas Aplicación y entrega de Bitácoras Finales	17 FAC. CIENCIAS Equipo 2 M y J Apoyo a tareas Aplicación y entrega de Bitácoras Finales	18	19
20	21 Apoyo a tareas Taller	22 Apoyo a tareas Taller	23 Ceremonia de clausura?	24 Convivio de clausura	25	26
27	28 Entrega de Carpeta de evidencias Informe Final electrónico e impreso	29 Entrega de Carpeta de evidencias Informe Final electrónico e impreso	30			

Competencias de aprendizaje: Ejercicios de lectura oral, comprensión de lectura, expresión escrita, expresión oral

ANEXO 8

Esquema del seguimiento y acompañamiento de la tutoría

Se medirá y establecerá indicadores para ponderar:

El cumplimiento de los objetivos y propósitos del programa en:
Amig@s.

- Personalidad, socialización y autocuidado.
- Fortalecimiento de las competencias de aprendizaje.
- Apoyo a la formación integral.

Tutores- Facilitadores del aprendizaje.

- Identificación, diseño, implementación y evaluación de acciones de fortalecimiento de competencias de aprendizaje.
- Seguimiento, motivación y fortalecimiento de la formación integral.
- Identificación, observación y fortalecimiento de manifestaciones positivas de personalidad, socialización y autocuidado.

La estructura e instrumentación del programa.

La opinión sobre los resultados, la organización, el nivel de satisfacción y cumplimiento de expectativas:

- Amig@s
- Tutores
- Coordinadores
- Padres de familia
- Maestros

Descripción de los instrumentos

Personalidad y socialización	Autoestima Depresión Manejo de impulsos agresivos Habilidades sociales Necesidades afectivas Nivel de energía	Instrumento P01-i P01-f Inicial - Final Indicador 100% de los niñ@s mejora
Personalidad, socialización y autocuidado	Observación Inicial Intermedia Final Escala de 5 Siempre- Casi siempre- Con frecuencia- Ocasionalmente- Nunca	Bitácora P02-a P02-b P03-c Indicador 100% de los niñ@s mejora

<p>Fortalecimiento de las competencias de aprendizaje</p>	<p>Lectura oral Comprensión de lectura Expresión oral Expresión escrita</p>	<p>Ejercicios y actividades Iniciales Intermedias Finales</p> <p>12 evidencias 4 de exploración inicial 4 de exploración intermedia 4 de exploración final</p> <p>Manifestaciones concretas de mejora para cada competencia De menor a mayor grado de dificultad (tamaño, complejidad, diversidad)</p> <p>Indicador 100% de los niñ@s mejora</p>
<p>Fortalecimiento de las competencias de aprendizaje</p>	<p>Hábitos de estudio y aprendizaje</p>	<p>Bitácora P03-a P03-b P03-c</p> <p>Observación Inicial Intermedia Final</p> <p>Escala de 5 Siempre- Casi siempre- Con frecuencia- Ocasional- mente- Nunca</p> <p>Indicador 100% de los niñ@s mejora</p>
<p>Apoyo a la formación integral</p>	<p>Ciencia Artes Deporte Tradiciones Recreación</p>	<p>Bitácora P04-a P04-b P04-c</p> <p>Observación Inicial Intermedia Final</p> <p>Escala de 5 Siempre- Casi siempre- Con frecuencia- Ocasionalmente- Nunca</p> <p>Indicador 100% de los niñ@s mejora</p>
<p>Rendimiento escolar promedio de calificaciones</p> <p>Lista de asistencia de amig@s</p>	<p>Octubre- Febrero- Junio</p>	<p>P05-o P05-f P05-j</p> <p>P06</p>

<p>Identificación, diseño, implementación y evaluación de acciones de fortalecimiento de competencias de aprendizaje</p>	<p>Lectura oral Comprensión de lectura Expresión oral Expresión escrita Hábitos de estudio y aprendizaje</p>	<p>Cronograma T01 Avances Entrega final Carpeta de evidencias T02 12 acciones 4 de actividades iniciales 4 de actividades intermedias 4 de actividades finales</p> <p>Formato completo Necesidad identificada Actividad de aprendizaje Evaluación</p> <p>Indicador 100% de tutores realizan y entregan formato completo y carpeta de evidencias de 12 acciones de fortalecimiento de competencias de aprendizaje</p> <p>Bitácora P03-a P03-b P03-c</p> <p>Observación Inicial Intermedia Final</p> <p>100% de tutores entregan bitácora constatando el porcentaje de mejora del amig@ en el fortalecimiento de sus hábitos de estudio y aprendizaje</p>
<p>Seguimiento, motivación y fortalecimiento de la formación integral</p>	<p>Ciencia Artes Deporte Tradiciones Recreación</p>	<p>Bitácora P04-a P04-b P04-c</p> <p>Observación Inicial Intermedia Final</p> <p>100% de tutores entregan bitácora constatando el porcentaje de mejora del amig@ en su formación integral</p>
<p>Identificación, observación y fortalecimiento de manifestaciones positivas de personalidad, socialización y autocuidado</p>	<p>Autoestima Socialización Autocuidado</p>	<p>Bitácora P02-a P02-b P03-c</p> <p>Observación Inicial Intermedia Final</p> <p>100% de tutores entregan bitácora con registros iniciales, intermedios y finales sobre personalidad, socialización y autocuidado</p>

<p>La opinión sobre los resultados, la organización, el nivel de satisfacción y cumplimiento de expectativas</p>	<p>Cuestionario de opinión Incluye: Testimonios, propuestas y sugerencias de mejora</p>	<p>Al término del programa Padres de familia y maestros Octubre y junio Amig@s R03 Tutores R04 Coordinadores R05 Padres de familia R06-i R06-f Maestros R07-i R07-f Indicador 80% o más de satisfacción por la participación en el programa</p>
--	---	---

Estructura e instrumentación del programa

Reporte semestral y al término del periodo del programa: R01

Número total de alumnos prestadores de servicio social participantes en el programa

Número de tutores, número de coordinadores

Número de tutores por cada coordinador

Número de tutores por carrera, escuela o facultad, edad y sexo

Número y porcentaje de tutores que participan en el programa respecto del total de prestadores de servicio social en programas comunitarios

Número y porcentaje de tutores que continúan (en el reporte semestral) o terminaron el programa (en el reporte final)

Número de amig@s por grado, edad y sexo

Número y porcentaje de amig@s que continúan (en el reporte semestral) o concluyeron el programa (en el reporte final)

Porcentaje de asistencia de amig@s, tutores y coordinadores

Número de horas de servicio de los prestadores de servicio social

Número de horas de servicio de los coordinadores

Número de horas de asistencia de los amig@s

Número de horas de tutoría impartidas en el programa

Número de horas dedicadas a fortalecimiento del aprendizaje

Número de horas dedicadas a visitas y actividades de carácter científico

Número de horas dedicadas a visitas y actividades culturales

Número de horas dedicadas a visitas y actividades artísticas

Número de horas dedicadas a visitas y actividades deportivas

Número de horas dedicadas a visitas y actividades recreativas

Número de planteles de la UNAM que replican el programa

Número de instituciones de educación superior que replican el programa

Indicadores R02

Porcentaje de tutores que concluyen el programa, entregan resultados y reciben carta de liberación (eficacia)

Porcentaje de amig@s que concluyen el programa (eficiencia)

Porcentaje de horas dedicadas a fortalecimiento del aprendizaje en relación con las horas dedicadas a formación integral (equilibrio)

Número de instituciones de educación superior que replican el programa respecto de las del año anterior (crecimiento)

Número total de tutores y amig@s que participaron en las diferentes instituciones y planteles que replican el programa respecto de los datos del año anterior (crecimiento)

Características de los instrumentos

No.	Instrumento	Objetivo	Fechas de aplicación	Indicador
P01 i-f	Cuestionario Autoestima Cuestionario depresión y agresión Figura Humana La Familia	Medir autoestima y otros elementos de personalidad para observar cambios	Inicial-septiembre (i) Final- junio (f)	Personalidad y socialización 100% de los niñ@s mejora
P02 a-b-c	Bitácora	Observar, registrar y fomentar cambios positivos en personalidad, socialización y autocuidado	Inicial- octubre (a) Intermedia- enero (b) Final- junio (c)	Personalidad, socialización y autocuidado 100% de los niñ@s mejora
	12 ejercicios y actividades T02	Medir el fortalecimiento de competencias de aprendizaje: Lectura oral Comprensión de lectura Expresión oral Expresión escrita	Octubre 4 exploración inicial, 1 por cada competencia Enero 4 exploración intermedia Mayo 4 exploración final	Competencias de aprendizaje 100% de los niñ@s mejora
P03 a-b-c	Bitácora	Observar, registrar y fomentar hábitos de estudio y aprendizaje	Inicial- octubre (a) Intermedia- enero (b) Final- junio (c)	Competencias de aprendizaje 100% de los niñ@s mejora
P04 a-b-c	Bitácora	Registrar y medir el fortalecimiento de la formación integral: Ciencia, artes, deporte, cultura y tradiciones, recreación	Inicial- octubre (a) Intermedia- enero (b) Final- junio (c)	Apoyo a la formación integral 100% de los niñ@s mejora
P05 o-f-j	Promedio de calificaciones	Medir la adaptación y el desempeño escolar del amig@	Octubre (o) Febrero (f) Junio (j)	Desempeño escolar 100% de los niñ@s mejora su promedio de calificaciones
P06	Lista de asistencia	Medir perseverancia	En todas las sesiones de trabajo	Eficiencia 80 % o más concluyen programa

No.	Instrumento	Objetivo	Fechas de aplicación	Indicador
T01	Cronograma	Convalidar la capacidad para planear actividades de aprendizaje	Octubre Enero Mayo Julio entrega final	Aplicación y enriquecimiento del perfil profesional como facilitador del aprendizaje 100% de tutores entrega cronograma
T02	Carpeta de evidencias	Convalidar la capacidad para identificar, diseñar, aplicar y evaluar actividades de aprendizaje	Octubre Enero Mayo Julio entrega final	Aplicación y enriquecimiento del perfil profesional como facilitador del aprendizaje 100% de tutores entrega carpeta de evidencias
	Bitácora P03-a P03-b P03-c	Convalidar la capacidad de fortalecer los hábitos de estudio y aprendizaje	Inicial- octubre (a) Intermedia- enero (b) Final- junio (c)	Aplicación y enriquecimiento del perfil profesional como facilitador del aprendizaje 100% de tutores entrega bitácora con observaciones y registro de la mejora en hábitos de estudio y aprendizaje
	Bitácora P04-a P04-b P04-c	Convalidar la capacidad de acompañamiento y apoyo a la formación integral	Inicial- octubre (a) Intermedia- enero (b) Final- junio (c)	Aplicación y enriquecimiento del perfil profesional como facilitador del aprendizaje 100% de tutores entrega bitácora con observaciones y registro de la mejora en formación integral
	Bitácora P02-a P02-b P03-c	Convalidar la capacidad de acompañar, estimular y registrar manifestaciones positivas en cuanto personalidad, socialización y autocuidado	Inicial- octubre (a) Intermedia- enero (b) Final- junio (c)	Aplicación y enriquecimiento del perfil profesional como facilitador del aprendizaje 100% de tutores entrega bitácora con registros iniciales, intermedios y finales con mejoras en personalidad, socialización y autocuidado del amig@

No.	Instrumento	Objetivo	Fechas de aplicación	Indicador
T03	Reporte	Convalidar la capacidad para integrar, analizar y ponderar los avances del amig@	Julio	Aplicación y enriquecimiento del perfil profesional como facilitador del aprendizaje 100% de tutores entrega bitácoras, formatos y reporte resumen de mejora del amig@
T04	Lista de asistencia	Medir responsabilidad y compromiso	En todas las sesiones de trabajo	Responsabilidad 100% tutores tiene arriba de 90% de asistencia
R01	Reporte estadístico Semestral Octubre-diciembre Final Octubre-junio	Contar con los datos necesarios para el seguimiento del programa y la elaboración de indicadores	Acopio durante el ciclo Entrega semestral en febrero Entrega final en julio	
R02	Reporte de indicadores	Contar con indicadores sobre estructura e instrumentación del programa	Entrega en julio	
R03	Cuestionario Amig@s	Conocer su opinión, testimonio y propuestas sobre el programa	Junio	80 % o más de satisfacción por la participación en el programa
R04	Cuestionario Tutores	Conocer su opinión, testimonio y propuestas sobre el programa	Junio	80% o más de satisfacción por la participación en el programa
R05	Cuestionario Coordinadores	Conocer su opinión, testimonio y propuestas sobre el programa	Junio	80% o más de satisfacción por la participación en el programa
R06 i-f	Cuestionario Padres de Familia	Conocer su opinión, testimonio y propuestas sobre el programa	Octubre (i) Junio (f)	80% o más de satisfacción por la participación en el programa
R07 i-f	Cuestionario Maestros	Conocer su opinión, testimonio y propuestas sobre el programa	Octubre (i) Junio (f)	80% o más de satisfacción por la participación en el programa

No.	Instrumento	Objetivo	Fechas de aplicación	Indicador
R08	Reporte sobre los testimonios de amig@s, tutores, coordinadores, padres de familia y maestros sobre su participación en el programa	Contar con un documento que resuma y sistematice el testimonio de los participantes	Aplicación- junio Elaboración- julio	80% de los actores participantes expresa alguna forma de aprendizaje y enriquecimiento personal
R09	Reporte con propuestas y sugerencias	Acopiar y sistematizar las propuestas y sugerencias de los participantes	Aplicación- junio Elaboración- julio	Disposición y apertura, mejora permanente Recoger el 100% de las propuestas y sugerencias
R10	Cédula con el concentrado de las opiniones de los amig@s, tutores, coordinadores, padres de familia y maestros	Presentar de manera resumida la opinión de los participantes en cuanto a su nivel de satisfacción y cumplimiento de expectativas con su participación en el programa	Aplicación- junio Elaboración- julio	80% o más de satisfacción y cumplimiento de expectativas por la participación en el programa

Cronograma del programa

Septiembre	Octubre	Enero	Junio	Julio
Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria	4 actividades iniciales de fortalecimiento de competencias de aprendizaje	4 actividades intermedias de fortalecimiento de competencias de aprendizaje	Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria	Entrega final de Cronograma T01 y Carpeta de evidencias T02 (tutores)
Cuestionario de evaluación para niños (agresión y depresión)	Bitácora P02-a Observación inicial	Bitácora P02-b Observación intermedia	Cuestionario de evaluación para niños (agresión y depresión)	Entrega de Reporte Final de Mejora del amig@ T03 (tutores)
Dibujo de la figura humana	Bitácora P03-a Observación inicial	Bitácora P03-b Observación intermedia	Dibujo de la figura humana	Entrega de bitácoras, formatos de calificaciones y asistencia del amig@ (tutores)
Dibujo de la familia Amig@s P01-i	Bitácora P04-a Observación inicial	Bitácora P04-b Observación intermedia	Dibujo de la familia Amig@s P01-f	Entrega de lista de asistencia de tutores (coordinadores)
	Promedio de calificaciones del amig@ P05	Cronograma tutores T01	4 actividades finales de fortalecimiento de competencias de aprendizaje	Entrega de Reporte Estadístico Anual R01
	Cronograma tutores T01	Carpeta de evidencias tutores T02	Cronograma tutores T01	Entrega de Reporte de Indicadores R02
	Carpeta de evidencias tutores T02	Promedio de calificaciones del amig@ P05	Carpeta de evidencias tutores T02	Entrega de resultados de cuestionarios de opinión
	Cuestionario inicial padres de familia R06-i	Entrega de Reporte Estadístico Semestral R01	Bitácora P02c Observación final	Entrega de
	Cuestionario inicial maestros R07-i		Bitácora P03c Observación final	
	Lista de asistencia		Bitácora P04c Observación final	
			Promedio de	

Septiembre	Octubre	Enero	Junio	Julio
	<p><u>amig@s</u> en todas las sesiones P06</p> <p>Lista de asistencia tutores en todas las sesiones T04</p>		<p>calificacio- nes del amig@ P05</p> <p>Cuestionario de opinión <u>amig@s</u> R03</p> <p>Cuestionario de opinión tutores R04</p> <p>Cuestionario de opinión coordinado- res R05</p> <p>Cuestionario final padres de familia R06-f</p> <p>Cuestionario final maestros R07-f</p>	<p>Reporte sobre los principales testimonios R08</p> <p>Entrega de Reporte con propuestas y sugerencias R09</p> <p>Entrega de Reporte con las áreas y acciones de mejora R10</p>

FORMATOS

BITÁCORA

P02-a

PERSONALIDAD, SOCIALIZACIÓN Y AUTOCUIDADO

Observación inicial

OCTUBRE

<i>Elemento</i>	S	CS	CF	O	N
Participa en las actividades					
Comparte juegos y objetos con sus compañeros					
Se integra con sus compañeros					
Colabora y aporta ideas al trabajo en equipo					
Afronta nuevos retos con entusiasmo					
Comunica sus opiniones y puntos de vista					
Ayuda a quien lo solicita o necesita					
Resuelve los conflictos dialogando con sus compañeros					
Toma decisiones					
Sabe perder					
Reconoce sus fallas					
Se muestra orgulloso de sus logros					
Cuida su salud y aseo					
Cuida su integridad física					
Cuida sus objetos personales					
Cuida el equipo, mobiliario y materiales de trabajo					
Menciona planes y lo que le gustaría ser y hacer a futuro					
Demuestra deseo de intentar cosas nuevas, de aprender, de probar nuevas actividades					

S	SIEMPRE	5 PUNTOS
CS	CASI SIEMPRE	4 PUNTOS
CF	CON FRECUENCIA	3 PUNTOS
O	OCASIONALMENTE	2 PUNTOS
N	NUNCA	0 PUNTOS

TOTAL DE PUNTOS _____

BITÁCORA

P02-b

PERSONALIDAD, SOCIALIZACIÓN Y AUTOCUIDADO

Observación intermedia

ENERO

<i>Elemento</i>	S	CS	CF	O	N
Participa en las actividades					
Comparte juegos y objetos con sus compañeros					
Se integra con sus compañeros					
Colabora y aporta ideas al trabajo en equipo					
Afronta nuevos retos con entusiasmo					
Comunica sus opiniones y puntos de vista					
Ayuda a quien lo solicita o necesita					
Resuelve los conflictos dialogando con sus compañeros					
Toma decisiones					
Sabe perder					
Reconoce sus fallas					
Se muestra orgulloso de sus logros					
Cuida su salud y aseo					
Cuida su integridad física					
Cuida sus objetos personales					
Cuida el equipo, mobiliario y materiales de trabajo					
Menciona planes y lo que le gustaría ser y hacer a futuro					
Demuestra deseo de intentar cosas nuevas, de aprender, de probar nuevas actividades					

S SIEMPRE 5 PUNTOS
CS CASI SIEMPRE 4 PUNTOS
CF CON FRECUENCIA 3 PUNTOS
O OCASIONALMENTE 2 PUNTOS
N NUNCA 0 PUNTOS

TOTAL DE PUNTOS _____

DIFERENCIA RESPECTO DE PUNTOS EN OBSERVACIÓN INICIAL (+) (-) _____

BITÁCORA

P02-c

PERSONALIDAD, SOCIALIZACIÓN Y AUTOCUIDADO

Observación final

JUNIO

<i>Elemento</i>	S	CS	CF	O	N
Participa en las actividades					
Comparte juegos y objetos con sus compañeros					
Se integra con sus compañeros					
Colabora y aporta ideas al trabajo en equipo					
Afronta nuevos retos con entusiasmo					
Comunica sus opiniones y puntos de vista					
Ayuda a quien lo solicita o necesita					
Resuelve los conflictos dialogando con sus compañeros					
Toma decisiones					
Sabe perder					
Reconoce sus fallas					
Se muestra orgulloso de sus logros					
Cuida su salud y aseo					
Cuida su integridad física					
Cuida sus objetos personales					
Cuida el equipo, mobiliario y materiales de trabajo					
Menciona planes y lo que le gustaría ser y hacer a futuro					
Demuestra deseo de intentar cosas nuevas, de aprender, de probar nuevas actividades					

S SIEMPRE 5 PUNTOS
 CS CASI SIEMPRE 4 PUNTOS
 CF CON FRECUENCIA 3 PUNTOS
 O OCASIONALMENTE 2 PUNTOS
 N NUNCA 0 PUNTOS

TOTAL DE PUNTOS _____

INICIAL _____ INTERMEDIA _____ FINAL _____

RESULTADO (+) (-) _____ %INCREMENTO _____ %DECREMENTO _____

BITÁCORA

P03-a

HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE

Observación inicial

OCTUBRE

<i>Elemento</i>	S	CS	CF	O	N
Realiza sus tareas					
Dedica una hora diaria al estudio y elaboración de tareas					
Estudia con anticipación para presentar un examen					
Asiste a la biblioteca para elaborar sus trabajos y tareas					
Consulta internet					
Lee durante 15 minutos cada día					

S SIEMPRE 5 PUNTOS
CS CASI SIEMPRE 4 PUNTOS
CF CON FRECUENCIA 3 PUNTOS
O OCASIONALMENTE 2 PUNTOS
N NUNCA 0 PUNTOS

TOTAL DE PUNTOS _____

BITÁCORA

P03-b

HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE

Observación intermedia

ENERO

<i>Elemento</i>	S	CS	CF	O	N
Realiza sus tareas					
Dedica una hora diaria al estudio y elaboración de tareas					
Estudia con anticipación para presentar un examen					
Asiste a la biblioteca para elaborar sus trabajos y tareas					
Consulta internet					
Lee durante 15 minutos cada día					

S SIEMPRE 5 PUNTOS
 CS CASI SIEMPRE 4 PUNTOS
 CF CON FRECUENCIA 3 PUNTOS
 O OCASIONALMENTE 2 PUNTOS
 N NUNCA 0 PUNTOS

TOTAL DE PUNTOS _____

DIFERENCIA RESPECTO DE PUNTOS EN OBSERVACIÓN INICIAL (+) (-) _____

BITÁCORA

P03-c

HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE

Observación final

JUNIO

<i>Elemento</i>	S	CS	CF	O	N
Realiza sus tareas					
Dedica una hora diaria al estudio y elaboración de tareas					
Estudia con anticipación para presentar un examen					
Asiste a la biblioteca para elaborar sus trabajos y tareas					
Consulta internet					
Lee durante 15 minutos cada día					

S SIEMPRE 5 PUNTOS
CS CASI SIEMPRE 4 PUNTOS
CF CON FRECUENCIA 3 PUNTOS
O OCASIONALMENTE 2 PUNTOS
N NUNCA 0 PUNTOS

TOTAL DE PUNTOS _____

INICIAL _____ INTERMEDIA _____ FINAL _____

RESULTADO (+) (-) _____ %INCREMENTO _____ %DECREMENTO _____

BITÁCORA

P04-a

APOYO A LA FORMACIÓN INTEGRAL

Observación inicial

OCTUBRE

<i>Elemento</i>	S	CS	CF	O	N
Participa en las actividades					
Termina las tareas y actividades propuestas					
Expresa interés y gusto					
Demuestra iniciativa y colaboración espontánea					

S SIEMPRE 5 PUNTOS
 CS CASI SIEMPRE 4 PUNTOS
 CF CON FRECUENCIA 3 PUNTOS
 O OCASIONALMENTE 2 PUNTOS
 N NUNCA 0 PUNTOS

TOTAL DE PUNTOS _____

BITÁCORA

P04-b

APOYO AL APRENDIZAJE

Observación intermedia

ENERO

<i>Elemento</i>	S	CS	CF	O	N
Participa en las actividades					
Termina las tareas y actividades propuestas					
Expresa interés y gusto					
Demuestra iniciativa y colaboración espontánea					

S SIEMPRE 5 PUNTOS
 CS CASI SIEMPRE 4 PUNTOS
 CF CON FRECUENCIA 3 PUNTOS
 O OCASIONALMENTE 2 PUNTOS
 N NUNCA 0 PUNTOS

TOTAL DE PUNTOS _____

DIFERENCIA RESPECTO DE PUNTOS EN OBSERVACIÓN INICIAL (+) (-) _____

BITÁCORA

P04-c

APOYO AL APRENDIZAJE

Observación final

JUNIO

<i>Elemento</i>	S	CS	CF	O	N
Participa en las actividades					
Termina las tareas y actividades propuestas					
Expresa interés y gusto					
Demuestra iniciativa y colaboración espontánea					

S SIEMPRE 5 PUNTOS
 CS CASI SIEMPRE 4 PUNTOS
 CF CON FRECUENCIA 3 PUNTOS
 O OCASIONALMENTE 2 PUNTOS
 N NUNCA 0 PUNTOS

TOTAL DE PUNTOS _____

INICIAL_____ INTERMEDIA_____ FINAL_____

RESULTADO (+) (-) _____ %INCREMENTO_____ %DECREMENTO_____

PROMEDIO DE CALIFICACIONES AMIG@ P05

Nombre del Amig@ _____

Grado _____

Nombre del Tutor _____

PERIODO	PROMEDIO
Octubre	
Febrero	
Junio	

DIFERENCIA OCTUBRE-JUNIO

Aumentó
Puntos _____ Porcentaje _____

Disminuyó
Puntos _____ Porcentaje _____

RENDIMIENTO ESCOLAR

RESULTADO FINAL

Aumentó o disminuyó Número de puntos _____ Porcentaje _____

LISTA DE ASISTENCIA AMIG@

P06

Nombre del Amig@ _____

Grado _____

Nombre del Tutor _____

Poner día

Mes										Total mes	%
Octubre											
Noviembre											
Diciembre											
Enero											
Febrero											
Marzo											
Abril											
Mayo											
Junio											

NÚMERO TOTAL DE ASISTENCIAS _____

PORCENTAJE ANUAL DE ASISTENCIA _____

CRONOGRAMA DEL TUTOR T01

ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE

Nombre del tutor _____

Nombre del Amig@ _____

COMPETENCIA	FECHA DE DISEÑO	FECHA DE REALIZACIÓN
Lectura oral Inicial		
Comprensión de lectura Inicial		
Expresión oral Inicial		
Expresión escrita Inicial		
Lectura oral Intermedia		
Comprensión de lectura Intermedia		
Expresión oral Intermedia		
Expresión escrita Intermedia		
Lectura oral Final		
Comprensión de lectura Final		
Expresión oral Final		
Expresión escrita Final		

FORMATO DE DISEÑO Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO
DE COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE

TUTOR T02

Nombre del tutor _____

Nombre del Amig@ _____

COMPETENCIA _____

Actividad Inicial _____ Intermedia _____ Final _____

NECESIDAD IDENTIFICADA _____

Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción del Ejercicio	Material didáctico

EVALUACIÓN

Mecanismo de evaluación	Resultado

TIPO DE EVIDENCIA A INCORPORAR EN CARPETA _____

REPORTE FINAL DE MEJORA DEL AMIGO

T03

Nombre del tutor _____

Nombre del Amig@ _____

ASPECTO	MEJORÓ SÍ/NO	PUNTAJE DE MEJORA
Personalidad, Socialización y Autocuidado		
Competencias de aprendizaje		
Hábitos de estudio y aprendizaje		
Formación integral		
Rendimiento escolar		

PORCENTAJE ANUAL DE ASISTENCIA AL PROGRAMA _____

LISTA DE ASISTENCIA DE TUTORES T04

Nombre del Tutor _____

Nombre del Coordinador _____

Poner día

Mes										Total mes	%
Octubre											
Noviembre											
Diciembre											
Enero											
Febrero											
Marzo											
Abril											
Mayo											
Junio											

NÚMERO TOTAL DE ASISTENCIAS _____

PORCENTAJE ANUAL DE ASISTENCIA _____

Firma del Tutor _____

Firma del Coordinador _____

ESTRUCTURA E INSTRUMENTACIÓN DEL PROGRAMA

REPORTE ESTADÍSTICO

R01

Nombre de la Institución de Educación Superior _____

Año lectivo _____

Periodo

Octubre- diciembre _____ (semestral)

Octubre- junio _____ (final)

Número total de alumnos participantes en el programa	
Número de tutores	
Número de coordinadores	
Número de tutores por cada coordinador	
Número de tutores por carrera, escuela o facultad, edad y sexo	Anexar tabla
Porcentaje de tutores que participan en el programa respecto del total de prestadores de servicio social en programas comunitarios	
Número y porcentaje de tutores que continúan (en el reporte semestral)	
Número y porcentaje de tutores que terminaron el programa (en el reporte final)	
Porcentaje de asistencia de <u>ami@s</u> , tutores y coordinadores	Anexar tabla
Número de horas de servicio de los tutores	
Número de horas de servicio de los coordinadores	
Número de horas de asistencia de los <u>amig@s</u>	
Número de horas de tutoría impartidas en el programa	
Número de horas dedicadas a fortalecimiento del aprendizaje	
Número de horas dedicadas a visitas y actividades de carácter científico	
Número de horas dedicadas a visitas y actividades culturales	
Número de horas dedicadas a visitas y actividades artísticas	
Número de horas dedicadas a visitas y actividades deportivas	
Número de horas dedicadas a visitas y actividades recreativas	
Número de planteles de la IES que replican el programa	
Número de IES que replican el programa	

ESTRUCTURA E INSTRUMENTACIÓN DEL PROGRAMA

INDICADORES R02

Nombre de la Institución de Educación Superior _____

Año lectivo _____

Porcentaje de tutores que concluyen el programa, entregan resultados y reciben carta de liberación (eficacia)	
Porcentaje de <u>amig@s</u> que concluyen el programa (eficiencia)	
Porcentaje de horas dedicadas a fortalecimiento del aprendizaje en relación con las horas dedicadas a la formación integral (equilibrio)	
Número de instituciones de educación superior que replican el programa, respecto de las del año anterior (crecimiento)	
Número total de amig@s que participaron en las diferentes instituciones y planteles que replican el programa, respecto de los datos del año anterior (crecimiento)	
Número total de tutores que participaron en las diferentes instituciones y planteles que replican el programa, respecto de los datos del año anterior (crecimiento)	

CUESTIONARIO DE OPINIÓN

AMIG@S

R03

Fecha _____

Nombre _____

Grado y grupo _____

Escuela _____

1. ¿Te gustó asistir al programa UNAM-PERAJ adopta un amig@?

Mucho____ Bastante____ Regular____ Poco____ Nada____

2. ¿Te ayudó en tu desempeño escolar?

Mucho____ Bastante____ Regular____ Poco____ Nada____

3. ¿Te sientes satisfecho de haber participado en el programa?

Mucho____ Bastante____ Regular____ Poco____ Nada____

4. ¿Cuáles fueron las actividades que más te gustaron?

5. ¿Cuáles fueron las actividades que menos te gustaron?

6. ¿Qué aprendiste durante tu participación en el programa?

7. ¿Qué fue lo que más te sorprendió de tu participación en el programa?

7.¿Qué propones para mejorar el programa?

CUESTIONARIO DE OPINIÓN

TUTORES

R04

Fecha _____

Nombre _____

Carrera _____

Escuela o Facultad _____

1. ¿Te gustó participar en el programa UNAM-PERAJ adopta un amig@?
Mucho____ Bastante____ Regular____ Poco____ Nada____

2. ¿Te sientes satisfecho con tu participación en el programa?
Mucho____ Bastante____ Regular____ Poco____ Nada____

3. ¿En qué medida respondió a tus expectativas?
Mucho____ Bastante____ Regular____ Poco____ Nada____

4. ¿Qué aprendiste? _____

5. ¿Qué fue lo que más te sorprendió de tu participación en el programa?

6. ¿Cómo consideras que se llevó a cabo la organización del programa?
Muy Bien____ Bien____ Regular____ Mal____ Muy Mal____

7. ¿Qué propones para mejorar la organización y realización del programa?

8. ¿Qué fue lo que más te gustó del programa?

9. ¿Qué fue lo que menos te gustó del programa?

CUESTIONARIO DE OPINIÓN

COORDINADORES

R05

Fecha _____

Nombre _____

Carrera _____

Escuela o Facultad _____

1. ¿Te gustó participar como coordinador en el programa UNAM-PERAJ adopta un amig@?

Mucho____ Bastante____ Regular____ Poco____ Nada____

2. ¿Te sientes satisfecho con tu participación en el programa?

Mucho____ Bastante____ Regular____ Poco____ Nada____

3. ¿En qué medida respondió a tus expectativas?

Mucho____ Bastante____ Regular____ Poco____ Nada____

4. ¿Qué aprendiste? _____

5. ¿Qué fue lo que más te sorprendió de tu participación en el programa?

6. ¿Cómo consideras que se llevó a cabo la organización del programa?

Muy Bien____ Bien____ Regular____ Mal____ Muy Mal____

7. ¿Qué propones para mejorar la organización y realización del programa?

8. ¿Qué fue lo que más te gustó del programa?

9. ¿Qué fue lo que menos te gustó del programa?

CUESTIONARIO DE OPINIÓN

PADRES DE FAMILIA

R06-i

Fecha _____

Nombre del amig@ _____

Nombre del padre o madre _____

1. ¿Considera que el desempeño escolar de su hij@ es adecuado?

Totalmente____ Bastante____ Poco ____ Inadecuado____ Muy inadecuado____

2. ¿Considera que el tiempo que dedica a tareas y estudio es adecuado?

Totalmente____ Bastante____ Poco ____ Inadecuado____ Muy inadecuado____

3. ¿Cumple con sus tareas y trabajos de la escuela?

Siempre____ Casi Siempre____ Ocasionalmente____ Casi Nunca____ Nunca____

4. ¿Colabora en la familia y con sus hermanos?

Siempre____ Casi Siempre____ Ocasionalmente____ Casi Nunca____ Nunca____

5. ¿Resuelve los conflictos mediante el diálogo y llegando a acuerdos?

Siempre____ Casi Siempre____ Ocasionalmente____ Casi Nunca____ Nunca____

6. ¿Cuida su aseo y objetos personales?

Siempre____ Casi Siempre____ Ocasionalmente____ Casi Nunca____ Nunca____

7. ¿Comunica sus opiniones y puntos de vista?

Siempre____ Casi Siempre____ Ocasionalmente____ Casi Nunca____ Nunca____

8. ¿Reconoce sus fallas?

Siempre____ Casi Siempre____ Ocasionalmente____ Casi Nunca____ Nunca____

CUESTIONARIO DE OPINIÓN

PADRES DE FAMILIA

R06-f

Fecha _____

Nombre del amig@ _____

Nombre del padre o madre _____

DESPUÉS DE PARTICIPAR EN EL PROGRAMA

1. ¿Considera que mejoró el desempeño escolar de su hijo?

Mucho _____ Bastante _____ Poco _____ Muy Poco _____ Nada _____

2. ¿Considera que mejoró el tiempo que dedica a tareas y estudio?

Totalmente _____ Bastante _____ Poco _____ Inadecuado _____ Muy inadecuado _____

3. ¿Cumple mejor con sus tareas y trabajos de la escuela?

Siempre _____ Casi Siempre _____ Ocasionalmente _____ Casi Nunca _____ Nunca _____

4. ¿Mejóro su colaboración en la familia y con sus hermanos?

Mucho _____ Bastante _____ Poco _____ Muy Poco _____ Nada _____

5. ¿Resuelve los conflictos mediante el diálogo y llegando a acuerdos?

Siempre _____ Casi Siempre _____ Ocasionalmente _____ Casi Nunca _____ Nunca _____

6. ¿Cuida mejor su aseo y objetos personales?

Siempre _____ Casi Siempre _____ Ocasionalmente _____ Casi Nunca _____ Nunca _____

7. ¿Comunica sus opiniones y puntos de vista?

Siempre _____ Casi Siempre _____ Ocasionalmente _____ Casi Nunca _____ Nunca _____

8. ¿Reconoce sus fallas?

Siempre _____ Casi Siempre _____ Ocasionalmente _____ Casi Nunca _____ Nunca _____

9. ¿Le gustó participar en el programa UNAM-PERAJ adopta un amig@?

Mucho _____ Bastante _____ Regular _____ Poco _____ Nada _____

10. ¿Se siente satisfecho con la participación de su hij@ en el programa?

Mucho _____ Bastante _____ Regular _____ Poco _____ Nada _____

11. ¿En qué medida respondió a sus expectativas?

Mucho _____ Bastante _____ Regular _____ Poco _____ Nada _____

12. ¿Cómo considera que se llevó a cabo la organización del programa?

Muy Bien _____ Bien _____ Regular _____ Mal _____ Muy Mal _____

13. ¿Qué propone para mejorar la organización y realización del programa?

14. ¿Qué fue lo que más le gustó del programa?

15. ¿Qué fue lo que menos le gustó del programa?

16. ¿Qué fue lo que le sorprendió del programa?

CUESTIONARIO DE OPINIÓN

MAESTROS

R07-i

Fecha _____

Nombre del amig@ _____

Nombre del maestr@ _____

Grado y grupo _____

Escuela _____

1. ¿Muestra interés en clase el alumno?

Siempre___ Casi Siempre___ Ocasionalmente___ Casi Nunca___ Nunca___

2. ¿Cómo califica la conducta del alumno en el salón de clase?

Muy Buena___ Buena___ Regular___ Mala___ Muy Mala___

3. ¿Cumple con las tareas?

Siempre___ Casi Siempre___ Ocasionalmente___ Casi Nunca___ Nunca___

4. ¿Realiza las actividades y trabajos encomendados en la clase?

Siempre___ Casi Siempre___ Ocasionalmente___ Casi Nunca___ Nunca___

5. ¿Se interesa en los temas de estudio y aprendizaje?

Siempre___ Casi Siempre___ Ocasionalmente___ Casi Nunca___ Nunca___

6. ¿Participa en clase expresando sus dudas y comentarios?

Siempre___ Casi Siempre___ Ocasionalmente___ Casi Nunca___ Nunca___

7. ¿Cómo califica la relación del alumno con sus compañeros?

Muy Buena___ Buena___ Regular___ Mala___ Muy Mala___

CUESTIONARIO DE OPINIÓN

MAESTROS

R07-f

Fecha _____
Nombre del amig@ _____
Nombre del maestr@ _____
Grado y grupo _____
Escuela _____

DESPUÉS DE PARTICIPAR EN EL PROGRAMA

1. ¿Muestra mayor interés en clase el alumno?
Siempre___ Casi Siempre___ Ocasionalmente___ Casi Nunca___ Nunca___
2. ¿Mejóro la conducta del alumno en el salón de clase?
Mucho___ Bastante___ Regular___ Poco___ Nada___
3. ¿Cumple con las tareas?
Siempre___ Casi Siempre___ Ocasionalmente___ Casi Nunca___ Nunca___
4. ¿Realiza las actividades y trabajos encomendados en la clase?
Siempre___ Casi Siempre___ Ocasionalmente___ Casi Nunca___ Nunca___
5. ¿Se interesa más en los temas de estudio y aprendizaje?
Siempre___ Casi Siempre___ Ocasionalmente___ Casi Nunca___ Nunca___
6. ¿Participa más en clase expresando sus dudas y comentarios?
Siempre___ Casi Siempre___ Ocasionalmente___ Casi Nunca___ Nunca___
7. ¿Mejóro la relación del alumno con sus compañeros?
Mucho___ Bastante___ Regular___ Poco___ Nada___
8. ¿Le gustó participar en el programa UNAM-PERAJ adopta un amig@?
Mucho___ Bastante___ Regular___ Poco___ Nada___
9. ¿Se siente satisfecho con la participación de su alumn@ en el programa?
Mucho___ Bastante___ Regular___ Poco___ Nada___
10. ¿En qué medida respondió a sus expectativas?
Mucho___ Bastante___ Regular___ Poco___ Nada___
11. ¿Cómo considera que se llevó a cabo la organización del programa?
Muy Bien___ Bien___ Regular___ Mal___ Muy Mal___
12. ¿Qué propone para mejorar la organización y realización del programa?

13. ¿Qué fue lo que más le gustó del programa?

14. ¿Qué fue lo que menos le gustó del programa?

15. ¿Qué fue lo que le sorprendió del programa?

	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Amig@es	¿Te gustó asistir?				
	¿Te ayudó en tu desempeño escolar?				
	¿Te sientes satisfecho de haber participado?				
Tutores	¿Te gustó ser tutor?				
	¿Te sientes satisfecho con tu participación?				
	¿Respondió a tus expectativas?				
Coordinadores	¿Te gustó ser coordinador?				
	¿Te sientes satisfecho con tu participación?				
	¿Respondió a tus expectativas?				
Padres de familia	¿Le gustó participar?				
	¿Se siente satisfecho con la participación de su hij@?				
	¿Respondió a sus expectativas?				
Maestros	¿Le gustó participar?				
	¿Se siente satisfecho con la participación de su alumn@?				
	¿Respondió a sus expectativas?				

Concentrado de opinión

R 10

ANEXO 9

Seguimiento de la evaluación del impacto Descripción de los instrumentos

A quién se aplica	Nombre del instrumento	Objetivo	Fechas de aplicación
Amig@s Grupo control	Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria Cuestionario de evaluación para niños (agresión y depresión) Dibujo de la figura humana Dibujo de la familia	P01-i P01-f Conocer el nivel de autoestima, agresión y depresión del amig@ para el empate con el tutor y para ponderar el impacto del programa en estos aspectos	Al inicio y al final del programa Sólo a amig@s: Al año de concluir el programa A los dos años de concluir el programa
Amig@s	Cuestionario de hábitos de estudio S01-i S01-f	Evaluar los avances del niño en cuanto hábitos de estudio como resultado de su participación en el programa	Al inicio y al final del programa
Amig@s Cuestiona-	rio de comprensión de lectura S02-i S02-f	Evaluar los avances del niño en cuanto a comprensión de lectura como resultado de su participación en el programa	Al inicio y al final del programa
Amig@s Grupo control	Inventario diagnóstico S03 Amig@s S03 Grupo control	Conocer las condiciones escolares, afectivas, sociales y culturales de los niños participantes en el programa y de los niños del grupo de control, al inicio del programa	Al inicio del programa
Amig@s Grupo control	Inventario de impacto S04 Amig@s S04 Grupo control	Evaluar el impacto del programa al terminar y a mediano plazo	Al término del programa, a todos los amig@s y a todos los niños del grupo control A los 4, 5 y 6 años de haber concluido el programa, a una muestra de los amig@s y de los niños del grupo control

A quién se aplica	Nombre del instrumento	Objetivo	Fechas de aplicación
Amig@s Grupo control	Cuestionario de intereses académico culturales S05	Evaluar el fortalecimiento de los intereses académicos y culturales de los amig@s como resultado de su participación en el programa	Al inicio y al final del programa Sólo a amig@s: Al año y a los 2 años de concluir el programa
Padres	Cuestionario para padres (pre) y (post) S06	Conocer el impacto que tuvo el trabajo de los tutores en los amig@s, de acuerdo a la percepción de los padres de familia	Al inicio y al final del programa

La presentación y explicación sobre los cuestionarios de autoestima, de agresión y depresión, así como sobre los dibujos de la figura humana y la familia se encuentran en el Anexo 4.

Referencia bibliográfica:

Ismael Vidales Delgado. Cuestionario de Hábitos de Estudio y del Cuestionario de Comprensión de Lectura, Editorial Limusa, 2000.

Se incluyen las respuestas y criterios de calificación para ambos cuestionarios.

Todos los demás instrumentos fueron elaborados en la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, además de los criterios para la calificación de los cuestionarios mencionados, sus formatos son los siguientes.

PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL TUTORIAL UNAM – PERAJ
Adopta Un amig@

HOJA DE RESPUESTAS DEL EXAMEN DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

NOMBRE: _____

EDAD: _____ SEXO: _____ FECHA: _____

ESCUELA _____

GRADO _____

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E

9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E

17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E

PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL TUTORIAL UNAM – PERAJ
Adopta Un amig@

CLAVE DE RESPUESTAS DEL EXAMEN DE COMPRESIÓN DE LECTURA

1	A	B	C	D	E	9	A	B	C	D	E	17	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E	10	A	B	C	D	E	18	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E	11	A	B	C	D	E	19	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E	12	A	B	C	D	E	20	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E	13	A	B	C	D	E	21	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E	14	A	B	C	D	E	22	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E	15	A	B	C	D	E	23	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E	16	A	B	C	D	E	24	A	B	C	D	E

Puntuación de:

20 – 24	Buena
19 – 16	Mediana
15 – 12	Baja
11 o <	Deficiente

PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL TUTORIAL UNAM – PERAJ
Adopta Un amig@

INSTRUCTIVO PARA EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE
HÁBITOS DE ESTUDIO

Calificar con dos puntos cuando el alumno conteste en la PRIMERA COLUMNA a las preguntas: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 24, 26, 27 y 28.

Calificar con dos puntos cuando el alumno conteste en la TERCERA COLUMNA a las preguntas: 3, 19, 21, 22, 23 y 25.

Calificar con un punto a todas las respuestas en la SEGUNDA COLUMNA.

CONCENTRADO DE DATOS	PUNTUACIÓN
A.- Técnicas para leer y tomar notas.	-----
B.- Hábitos de Concentración	-----
C.- Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.	-----
D.- Hábitos y actitudes generales de trabajo.	-----
TOTAL	-----

DIAGNÓSTICO

INTERPRETACIÓN

Puntuación de:

Puntaje máximo por área

56 – 46 = 10 (EXCELENTE)
45 – 36 = 9 (MUY BIEN)
35 – 26 = 8 (BIEN)
25 – 16 = 7 (REGULAR)
Menos de 16 = -- (DEFICIENTE)

A. 10
B. 8
C. 16
D. 22
Total: 56

Su objetivo es que el alumno haga una comparación entre el puntaje obtenido y el máximo que contiene la prueba; la diferencia que encuentre le indicará en qué áreas del estudio se halla más bajo y en las cuales necesita poner más atención.

INVENTARIO DIAGNÓSTICO AMIG@S

LIC. ALMA ROSA AGUILA OCHOA

S03

Nombre del encuestador: _____

Fecha: _____

Nombre del alumno: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Nombre de la escuela: _____

Edad:	Sexo:	Grado escolar:	Promedio:
_____	a) F ()	Primaria:	a) Inferior a 6.0 ()
	b) M ()	a) 4° ()	b) Entre 6.0 y 6.9 ()
		b) 5° ()	Entre 7.0 y 7.9 ()
		c) 6° ()	Entre 8.0 y 8: 9 ()
			Entre 9.0 y 10 ()

Ciclo escolar que cursa: _____

Tomando en cuenta que participarás dentro del Programa "UNAM-Peraj adopta un amig@", nos gustaría que respondas las siguientes preguntas:

1. ¿Piensas continuar tus estudios?
 - a) Sí ()
 - b) No ()

2. Si la respuesta es "No" ¿Por qué?
 - a) No me gusta estudiar ()
 - b) Por problemas económicos ()
 - c) Porque son difíciles los exámenes de ingreso ()
 - d) Porque necesito trabajar ()
 - e) Otro ()

Especifica _____

3. ¿Hasta qué nivel te gustaría estudiar?
 - a) Secundaria ()
 - b) Bachillerato ()
 - c) Carrera Técnica ()
 - d) Carrera Universitaria ()
 - e) Maestría ()
 - f) Doctorado ()

4. Si piensas cursar el bachillerato. ¿En qué institución te gustaría continuar tus estudios?

- a) Escuela Nacional Preparatoria UNAM ()
- b) Colegio de Ciencias y Humanidades UNAM ()
- c) Otra institución. ()

Especifica: _____

5. Actualmente ¿tienes problemas con algunas materias?

- a) Sí ()
- b) No ()

6. En caso afirmativo señala cuáles.

- a) Español ()
- b) Matemáticas ()
- c) Ciencias Sociales ()
- d) Ciencias Naturales ()
- e) Deportes ()

7. ¿Piensas que tu participación en el Peraj te permitirá mejorar tu desempeño en esas materias?

- a) Sí ()
- b) No ()

8. ¿Consideras que asistir al Programa te ayudará a elevar tu promedio en la escuela?

- a) Sí ()
- b) No ()

9. ¿Consideras que participar en el Programa Peraj será un factor que influirá para continuar tus estudios?

- a) Sí ()
- b) No ()

10. Marca con una X la opción que mejor describe tu caso:

	Mucho	Poco	Nada
a) Me siento motivado para seguir estudiando			
b) Conozco mis habilidades			
c) Reconozco y enfrento mis problemas			
d) Aspiro estudiar una carrera universitaria			
e) Puedo manejar mis emociones			
f) Tengo hábitos de estudio			
g) Sé trabajar en equipo			
h) Conozco los diferentes tipos de bachillerato a los que puedo ingresar			
i) Sé de las diferentes carreras que puedo estudiar			
j) Conozco las diferentes instituciones a las que puedo aspirar (UNAM, POLI, UAM, etc.)			

k) Conozco la importancia de respetar a las personas y las cosas de los demás			
l) Conozco la importancia de obedecer reglas			

11. ¿Piensas que tu participación en el Programa influirá en la relación con tu familia?
- a) Sí ()
b) No ()
12. Actualmente y de manera general, cómo consideras que son tus relaciones con tu familia?
- a) Muy buenas ()
b) Buenas ()
c) Regular ()
d) Malas ()
e) Muy malas ()
13. Evalúa para cada uno de los integrantes de tu familia cómo es tu relación de acuerdo a la siguiente escala:
- Muy buena 5
Buena 4
Regular 3
Mala 2
Muy mala 1
- Padre ()
Madre ()
Herman@s ()
14. ¿Consideras que tu participación en el programa influirá en la relación con tus amig@s y compañer@s de escuela?
- a) Sí ()
b) No ()
15. Evalúa cómo es tu relación de acuerdo a la siguiente escala:
- Muy buena 5
Buena 4
Regular 3
Mala 2
Muy mala 1
- Amig@s ()
Compañer@s de escuela ()
Profesores (as) ()
16. ¿Acostumbas tener un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?
- a) Sí ()
b) No ()

17. En caso afirmativo, señala qué tanto influye esto en tu rendimiento escolar

- a) Mucho ()
- b) Regular ()
- c) Poco ()
- d) Nada ()

18. ¿Tienes interés por la lectura?

- a) Sí ()
- b) No ()

19. Indica cuántos libros lees al año, además de tus libros de texto:

- a) Ninguno ()
- b) Entre 1 y 2 libros ()
- c) Entre 3 y 4 libros ()
- d) Entre 5 y 6 libros ()

20. ¿Asistes a actividades culturales?

- a) Sí ()
- b) No ()

21. En caso afirmativo, marca con una X a qué actividades asistes, puedes marcar más de una

- a) Cine ()
- b) Teatro ()
- c) Exposiciones de pintura ()
- d) Conciertos de música clásica ()
- e) Conciertos de música moderna ()
- f) Museos ()
- g) Bibliotecas ()
- h) Ludotecas ()
- i) Casas de Cultura ()
- j) Otro ()

Especifica: _____

22. ¿Practicas actividades deportivas?

- a) Sí ()
- b) No ()

23. En caso afirmativo señala cuáles. Puedes marcar más de una opción:

- a) Fútbol soquer ()
- b) Fútbol americano ()
- c) Natación ()
- d) Defensa personal ()
- e) Gimnasia ()
- f) Voleibol ()
- g) Basquetbol ()
- h) Otro ()

Especifica: _____

24. ¿Participas en actividades recreativas?

- a) Sí ()
- b) No ()

25. En caso afirmativo señala cuáles. Puedes marcar más de una opción:

- a) En juegos con tus amigos ()
- b) En competencias ()
- c) En excursiones ()
- d) Algún grupo recreativo (scoutts, etc.) ()
- e) Otro ()

Especifica: _____

26. ¿Al término del programa te gustaría mantener comunicación con tu tutor?

- a) Sí ()
- b) No ()
- c) No sé ()

27. Comentarios y observaciones

Muchas gracias por tu colaboración.

INVENTARIO DIAGNÓSTICO
GRUPO CONTROL

LIC. ALMA ROSA AGUILA OCHOA

S03

Nombre del encuestador: _____

Fecha: _____

Nombre del alumno: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Nombre de la escuela: _____

Edad:	Sexo:	Grado escolar:	Promedio:
_____	a) F () b) M ()	Primaria: a) 4° () b) 5° () c) 6° ()	a) Inferior a 6.0 () b) Entre 6.0 y 6.9 () Entre 7.0 y 7.9 () Entre 8.0 y 8: 9 () Entre 9.0 y 10 ()

Ciclo escolar que cursa: _____

Con el fin de llevar a cabo un diagnóstico de tus metas escolares, nos gustaría que respondas las siguientes preguntas:

- ¿Piensas continuar tus estudios?
a) Sí ()
b) No ()
- Si la respuesta es "No" ¿Por qué?
a) No me gusta estudiar ()
b) Por problemas económicos ()
c) Porque son difíciles los exámenes de ingreso ()
d) Porque necesito trabajar ()
e) Otro ()
Especifica _____
- ¿Hasta qué nivel te gustaría estudiar?
a) Secundaria ()
b) Bachillerato ()
c) Carrera técnica ()
d) Carrera universitaria ()
e) Maestría ()
f) Doctorado ()

4. Si piensas cursar el bachillerato. ¿En qué institución te gustaría continuar tus estudios?
- a) Escuela Nacional Preparatoria UNAM ()
- b) Colegio de Ciencias y Humanidades UNAM ()
- c) Otra institución. ()
Especifica: _____
5. ¿Actualmente tienes problemas con algunas materias?
- a) Sí ()
- b) No ()
6. En caso afirmativo señala en cuáles.
- a) Español ()
- b) Matemáticas ()
- c) Ciencias Sociales ()
- d) Ciencias Naturales ()
- e) Deportes ()

7. Marca con una X la opción que mejor describe tu caso particular

	Mucho	Poco	Nada
a) Me siento motivado para seguir estudiando			
b) Conozco mis habilidades			
c) Reconozco y enfrento mis problemas			
d) Aspiro estudiar una carrera universitaria			
e) Puedo manejar mis emociones			
f) Tengo hábitos de estudio			
g) Sé trabajar en equipo			
h) Conozco los diferentes tipos de bachillerato a los que puedo ingresar			
i) Sé de las diferentes carreras que puedo estudiar			
j) Conozco las diferentes instituciones a las que puedo aspirar (UNAM, POLI, UAM, etc)			

8. Actualmente y de manera general, cómo consideras que son tus relaciones con tu familia?
- a) Muy buena ()
- b) Buena ()
- c) Regular ()
- d) Mala ()
- e) Muy mala ()
9. Evalúa para cada uno de los integrantes de tu familia cómo es tu relación de acuerdo a la siguiente escala:
- Muy buena 5
- Buena 4
- Regular 3
- Mala 2
- Muy mala 1

Padre ()
Madre ()
Herman@s ()

10. Evalúa cómo es tu relación con tus amigos y compañeros de escuela de acuerdo a la siguiente escala:

Muy buena 5
Buena 4
Regular 3
Mala 2
Muy mala 1

Amig@s ()
Compañer@s de escuela ()
Profesores (as) ()

11. ¿Acostumbas tener un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?

a) Sí ()
b) No ()

12. En caso afirmativo, señala que tanto consideras que influye esto en tu rendimiento escolar

a) Mucho ()
b) Regular ()
c) Poco ()
d) Nada ()

13. ¿Tienes interés por la lectura?

a) Sí ()
b) No ()

14. Cuántos libros lees al año, además de tus libros de texto:

a) Ninguno ()
b) Entre 1 y 2 libros ()
c) Entre 3 y 4 libros ()
d) Entre 5 y 6 libros ()

15. ¿Asistes a actividades culturales?

a) Sí ()
b) No ()

16. En caso afirmativo, marca con una X a qué actividades asistes. Puedes marcar más de una opción

a) Cine ()
b) Teatro ()
c) Exposiciones de pintura ()
d) Conciertos de música clásica ()
e) Conciertos de música moderna ()
f) Museos ()
g) Bibliotecas ()

- h) Ludotecas ()
 - i) Casas de Cultura ()
 - j) Otro ()
- Especifica: _____

17. ¿Practicas actividades deportivas?

- a) Sí ()
- b) No ()

18. En caso afirmativo señala a cuáles. Puedes marcar más de una opción:

- a) Fútbol soquer ()
- b) Fútbol americano ()
- c) Natación ()
- d) Defensa personal ()
- e) Gimnasia ()
- f) Voleibol ()
- g) Basquetbol ()
- h) Otro ()

Especifica: _____

19. ¿Participas en actividades recreativas?

- a) Sí ()
- b) No ()

20. En caso afirmativo, señala cuáles. Puedes marcar más de una opción:

- a) Participas en juegos con tus amigos ()
- b) Participas en competencias ()
- c) Participas en excursiones ()
- d) Asistes a algún grupo de recreativo (scoutts, etc.) ()
- e) Otro ()

Especifica: _____

21. Comentarios y observaciones

Muchas gracias por tu colaboración.

INVENTARIO DE IMPACTO AMIG@S
LIC. ALMA ROSA AGUILA OCHOA

S04

Nombre del encuestador: _____

Fecha: _____

Nombre del alumno: _____

Edad: _____ Sexo: a) F () b) M ()

Ciclo escolar en que participó en el programa: _____

Tomando en cuenta tu participación dentro del Programa UNAM Peraj "adopta un amig@", nos gustaría que respondas las siguientes preguntas:

1. ¿Actualmente te encuentras estudiando?
a) Sí ()
b) No ()

2. Si la respuesta es "No" ¿Por qué?
a) No me gusta estudiar ()
b) Por problemas económicos ()
c) No encontré espacio en la escuela que quería ()
d) Estoy trabajando ()
e) Otro ()
Especifica: _____

3. ¿Qué grado escolar cursas actualmente?
Primaria
a) 4° ()
b) 5° ()
c) 6° ()

Secundaria:
g) 1° ()
h) 2° ()
i) 3° ()

Bachillerato:
j) 1° ()
k) 2° ()
l) 3° ()

4. Si estás en el nivel bachillerato: ¿en dónde cursas tus estudios?
a) ENP UNAM ()
b) CCH UNAM ()
c) Otra institución. ()
Especifica: _____

5. En caso de que no estés cursando el grado que te corresponde, señala el motivo
- a) Dejé de estudiar ()
 - b) Reprobé el año escolar ()
 - c) Debo materias ()
 - d) Otro ()
- Especifica: _____
6. ¿Tuviste problemas con algunas materias?
- a) Sí ()
 - b) No ()
7. En caso afirmativo señala con cuáles.
- a) Español ()
 - b) Matemáticas ()
 - c) Ciencias Sociales ()
 - d) Ciencias Naturales ()
 - e) Deportes ()
8. ¿Tu participación en el Peraj te permitió mejorar tu desempeño en esas materias?
- a) Sí ()
 - b) No ()
9. ¿Asistir al Programa te ayudó a elevar tu promedio en la escuela?
- a) Sí ()
 - b) No ()
10. ¿Cuál fue tu promedio en tus estudios al terminar el Programa?
- a) Inferior a 6.0 ()
 - b) Entre 6.0 y 6.9 ()
 - c) Entre 7.0 y 7.9 ()
 - d) Entre 8.0 y 8: 9 ()
 - e) Entre 9.0 y 10 ()
11. ¿Cuál es tu promedio actual?
- a) Inferior a 6.0 ()
 - b) Entre 6.0 y 6.9 ()
 - c) Entre 7.0 y 7.9 ()
 - d) Entre 8.0 y 8: 9 ()
 - e) Entre 9.0 y 10 ()
12. ¿Consideras que participar en el Programa Peraj fue un factor que influyó para que continuaras tus estudios?
- a) Sí ()
 - b) No ()
13. ¿Piensas estudiar una carrera profesional?
- a) Sí ()
 - b) No ()

b) No ()

14. Marca con una X el grado de influencia que tuvo el Programa Peraj en cada uno de los siguientes factores:

	Mucho	Poco	Nada
a) Me motivó para seguir estudiando			
b) Me permitió conocer mis habilidades			
c) Me permitió reconocer y enfrentar mis problemas			
d) Me motivó a aspirar a estudiar una carrera universitaria			
e) Me ayudó a manejar mis emociones			
f) Me permitió adquirir hábitos de estudio			
g) Me permitió elevar mi promedio			
h) Me permitió aprender a trabajar en equipo			
i) Me permitió conocer los diferentes tipos de bachillerato a los que puedo ingresar			
j) Me permitió conocer las diferentes carreras que puedo estudiar			
k) Me permitió conocer las diferentes instituciones a las que puedo aspirar (UNAM, POLI, UAM)			
l) Aprendí la importancia de respetar a las personas y las cosas de los demás			
m) Aprendí la importancia de obedecer reglas			

15. ¿Tu participación en el programa influyó en la relación con tu familia?

- a) Sí ()
 b) No ()

16. Después de participar en el programa. ¿Cómo consideras que son tus relaciones con tu familia?

- a) Muy buenas ()
 b) Buenas ()
 c) Regular ()
 d) Malas ()
 e) Muy malas ()

17. Evalúa para cada uno de los integrantes de tu familia cómo es tu relación después de participar en el Programa de acuerdo a la siguiente escala:

- Muy buena 5
 Buena 4
 Regular 3
 Mala 2
 Muy mala 1

- Padre ()
 Madre ()
 Herman@s ()

18. ¿Consideras que tu participación en el programa influyó en la relación con tus amigos y compañeros de escuela?
- a) Sí ()
b) No ()
19. Evalúa cómo es tu relación después de participar en el Programa de acuerdo a la siguiente escala:
- Muy buena 5
Buena 4
Regular 3
Mala 2
Muy mala 1
- Amig@s ()
Compañer@s de escuela ()
Profesores (as) ()
20. ¿Acostumbas tener un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?
- a) Sí ()
b) No ()
21. En caso afirmativo, señala qué tanto influyó esto en tu rendimiento escolar
- a) Mucho ()
b) Regular ()
c) Poco ()
d) Nada ()
22. ¿Participar en el programa despertó tu interés por la lectura?
- a) Sí ()
b) No ()
23. ¿Cuántos libros lees al año, además de tus libros de texto?
- a) Ninguno ()
b) Entre 1 y 2 libros ()
c) Entre 3 y 4 libros ()
d) Entre 5 y 6 libros ()
24. ¿Tu participación en el programa despertó tu interés para asistir a actividades culturales?
- a) Sí ()
b) No ()
25. En caso afirmativo marca con una X a qué actividades asistes. Puedes marcar más de una opción:
- a) Cine ()
b) Teatro ()
c) Exposiciones de pintura ()
d) Conciertos de música clásica ()
e) Conciertos de música moderna ()

- f) Museos ()
 - g) Bibliotecas ()
 - h) Ludotecas ()
 - i) Casas de Cultura ()
 - j) Otro ()
- Específica: _____

26. ¿La participación en el programa despertó tu interés para practicar actividades deportivas?

- a) Sí ()
- b) No ()

27. En caso afirmativo señala cuáles. Puedes marcar más de una opción:

- a) Fútbol soccer ()
- b) Fútbol americano ()
- c) Natación ()
- d) Defensa personal ()
- e) Gimnasia ()
- f) Voleibol ()
- g) Basquetbol ()
- h) Otro ()

Específica: _____

28. ¿Tu asistencia al programa despertó tu interés para participar en actividades recreativas?

- a) Sí ()
- b) No ()

29. En caso afirmativo, señala cuáles. Puedes marcar más de una opción

- a) En juegos con tus amigos ()
- b) En competencias ()
- c) En excursiones ()
- d) En algún grupo recreativo (scoutts, etc.) ()
- e) Otro ()

Específica: _____

30. Consideras que el apoyo que recibiste de tu tutor durante la participación en el programa te fue de utilidad?

- a) Sí ()
- b) No ()

31. Evalúa el Programa de acuerdo a tu experiencia

- a) Excelente ()
- b) Bueno ()
- c) Regular ()
- d) Malo ()

32. ¿Recomendarías a tus compañeros participar en el Programa?

- a) Sí ()
- b) No ()

b) No ()

33. En caso afirmativo indica porqué, puedes marcar más de una opción

- a) Porque me gustó asistir ()
- b) Porque aprendí muchas cosas ()
- c) Porque conocí la UNAM ()
- d) Porque conocí mucha gente ()
- e) Otro

Especifica: _____

34. En caso negativo indica porqué, puedes marcar más de una opción

- a) Porque no me gustó asistir ()
- b) Porque no me sirvió de nada ()
- c) Porque es muy cansado ()
- d) Porque me quitó tiempo ()
- e) Otro

Especifica: _____

35. ¿Actualmente mantienes comunicación con tu tutor?

- a) Sí ()
- b) No ()

36. En caso afirmativo. ¿Por qué medio lo haces?

- a) Por teléfono ()
- b) Correo electrónico ()
- c) Messenger ()
- d) Personalmente ()
- e) Correo Postal ()
- f) Celular ()
- g) Otro ()

Especifica: _____

37. Comentarios y observaciones

Muchas gracias por tu colaboración.

**INVENTARIO DE IMPACTO
GRUPO CONTROL**
LIC. ALMA ROSA AGUILA OCHOA

S04

Nombre del encuestador: _____

Fecha: _____

Nombre del alumno:

Dirección: _____

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Nombre de la escuela: _____

Edad: _____ Sexo: a) F () b) M ()

Fecha en que se aplicó el inventario diagnóstico _____
(mes y año)

Con el fin de llevar a cabo un seguimiento de tus metas escolares, nos gustaría que respondas las siguientes preguntas:

1. ¿Actualmente te encuentras estudiando?
a) Sí ()
b) No ()

2. Si la respuesta es "No"
Por qué?
a) No me gusta estudiar ()
b) Por problemas económicos ()
c) Porque son difíciles los exámenes de ingreso ()
d) Porque estoy trabajando ()
e) Otro ()
Especifica _____

3. ¿Qué grado escolar cursas actualmente?
Primaria
a) 4º ()
b) 5º ()
c) 6º ()

Secundaria:

g) 1° ()

h) 2° ()

i) 3° ()

Bachillerato:

j) 1° ()

k) 2° ()

l) 3° ()

4. Si cursas el bachillerato, dónde estudias?
- a) Escuela Nacional Preparatoria UNAM ()
 - b) Colegio de Ciencias y Humanidades UNAM ()
 - c) Otra institución. ()
Especifica: _____
5. En caso de que no estés cursando el grado que te corresponde, señala el motivo:
- a) Dejé de estudiar ()
 - b) Reprobé el año escolar ()
 - c) Debo materias ()
 - d) Otro ()
Especifica: _____
6. ¿Actualmente tienes problemas con algunas materias?
- a) Sí ()
 - b) No ()
7. En caso afirmativo señala en cuáles.
- a) Español ()
 - b) Matemáticas ()
 - c) Ciencias Sociales ()
 - d) Ciencias Naturales ()
 - e) Deportes ()
8. Has asistido a algún programa de regularización de materias?
- a) Sí ()
 - b) No ()
9. En caso afirmativo, esto te permitió mejorar tu desempeño escolar?
- a) Sí ()
 - b) No ()
10. Cuál es tu promedio actual?
- a) Inferior a 6.0 ()
 - b) Entre 6.0 y 6.9 ()
 - c) Entre 7.0 y 7.9 ()
 - d) Entre 8.0 y 8.9 ()
 - e) Entre 9.0 y 10 ()

11. Piensas estudiar una carrera universitaria?

- a) Sí ()
 b) No ()

12. En los siguientes factores, marca con una X la opción que mejor describe tu caso

	Mucho	Poco	Nada
a) Me siento motivado para seguir estudiando			
b) Conozco mis habilidades			
c) Reconozco y enfrento mis problemas			
d) Aspiro estudiar una carrera universitaria			
e) Puedo manejar mis emociones			
f) Tengo hábitos de estudio			
g) Sé trabajar en equipo			
h) Conozco los diferentes tipos de bachillerato a los que puedo ingresar			
i) Sé de las diferentes carreras que puedo estudiar			
j) Conozco las diferentes instituciones a las que puedo aspirar (UNAM, POLI, UAM, etc)			

13. Actualmente y de manera general. ¿Cómo consideras que son tus relaciones con tu familia?

- a) Muy buenas ()
 b) Buenas ()
 c) Regular ()
 d) Malas ()
 e) Muy malas ()

14. Evalúa para cada uno de los integrantes de tu familia cómo es tu relación de acuerdo a la siguiente escala:

- Muy buena 5
 Buena 4
 Regular 3
 Mala 2
 Muy mala 1

- Padre ()
 Madre ()
 Herman@s ()

15. Evalúa cómo es actualmente tu relación con tus amigos y compañeros de escuela de acuerdo a la siguiente escala:

- Muy buena 5
 Buena 4
 Regular 3
 Mala 2
 Muy mala 1

Amig@s ()
Compañer@s de escuela ()
Profesores (as) ()

16. ¿Acostumbas tener un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?
- a) Sí ()
b) No ()
17. En caso afirmativo señala qué tanto influye en tu rendimiento escolar
- a) Mucho ()
b) Regular ()
c) Poco ()
d) Nada ()
18. ¿Tienes interés por la lectura?
- a) Sí ()
b) No ()
19. Cuántos libros lees al año, además de tus libros de texto:
- a) Ninguno ()
b) Entre 1 y 2 libros ()
c) Entre 3 y 4 libros ()
d) Entre 5 y 6 libros ()
20. ¿Asistes a actividades culturales?
- a) Sí ()
b) No ()
21. En caso afirmativo, marca con una X a qué actividades asistes. Puedes marcar más de una opción
- a) Cine ()
b) Teatro ()
c) Exposiciones de pintura ()
d) Conciertos de música clásica ()
e) Conciertos de música moderna ()
f) Museos ()
g) Bibliotecas ()
h) Ludotecas ()
i) Casas de Cultura ()
j) Otro ()
Especifica: _____
22. ¿Practicas actividades deportivas?
- a) Sí ()
b) No ()
23. En caso afirmativo señala cuáles. Puedes marcar más de una opción:
- a) Fútbol soccer ()
b) Fútbol americano ()
c) Natación ()

- d) Defensa personal ()
- e) Gimnasia ()
- f) Voleibol ()
- g) Basquetbol ()
- h) Otro ()

Especifica: _____

24. ¿Participas en actividades recreativas?

- a) Sí ()
- b) No ()

25. En caso afirmativo, señala cuáles. Puedes marcar más de una opción:

- a) Participas en juegos con tus amigos ()
- b) Participas en competencias ()
- c) Participas en excursiones ()
- d) Asistes a algún grupo de excursionismo ()
- e) Otro ()

Especifica: _____

26. Comentarios y observaciones

Muchas gracias por tu colaboración.

Questionario de intereses académico-culturales

Méndez, R.; Osorno, P

S05

Nombre _____

Edad _____

Escuela _____

Grupo _____

A continuación te presentamos diferentes lugares que las personas visitan en sus tiempos libres, te pedimos señales con una X la respuesta que corresponda a tu experiencia.

		Nunca	Una vez	De 2 a 5 ocasiones	Más de 5 ocasiones
1	Museos				
2	Teatros				
3	Cines				
4	Exposiciones				
5	Bibliotecas				
6	Ludotecas				
7	UNAM				
8	Casas de cultura				
9	Salas de conciertos				

De igual forma te pedimos marques con una X tu preferencia por cada uno de estos lugares.

		Me gusta mucho	Me gusta	Me gusta un poco	No me gusta
1	Museos				
2	Teatros				
3	Cines				
4	Exposiciones				
5	Bibliotecas				
6	Ludotecas				
7	UNAM				
8	Casas de cultura				
9	Salas de conciertos				

Enseguida te presentamos una serie de actividades, te pedimos que nos digas qué tanto te gustan cada una de ellas marcando con una X en la columna que corresponde.

		Me gusta mucho	Me gusta	Me gusta un poco	No me gusta
1	Asistir a exposiciones de arte				
2	Resolver problemas escolares				
3	Dibujar y pintar				
4	Hacer mi tarea				
5	Escuchar música				
6	Ir a la escuela				
7	Festejar las tradiciones mexicanas				
8	Hacer trabajos en equipo con mis compañeros de la escuela				
9	Escribir cuentos o poemas				
10	Hacer mi tarea con ayuda del Internet				
11	Asistir al cine				
12	Leer libros con temas de la escuela				
13	Ver espectáculos de arte				
14	Participar en clase				
15	Ver programas culturales en la televisión				
16	La idea de estudiar una carrera en la UNAM				
17	Leer cuentos para niños				
18	Hacer mi tarea en la biblioteca				
19	Visitar diferentes lugares de la UNAM				
20	Seguir estudiando hasta concluir una carrera				

Escala de calificación del cuestionario de Intereses Académico-Culturales

Conocimiento de lugares de interés cultural

9 al 20	Poco conocimiento
21 al 28	Conocimiento
29 al 36	Mucho conocimiento

Nunca =1,

Una vez =2,

De 2 a 5 ocasiones =3,

Más de 5 ocasiones =4

Preferencia de lugares de interés cultural

9 al 20	Poco conocimiento
21 al 28	Conocimiento
29 al 36	Mucho conocimiento

Me gusta mucho =4,

Me gusta =3,

Me gusta poco =2,

No me gusta =1

Intereses culturales y académicos

10 al 20	No le gusta
21 al 30	Le gusta
31 al 40	Le gusta mucho

Me gusta mucho =4,

Me gusta =3,

Me gusta poco =2,

No me gusta =1

CUESTIONARIO PARA PADRES (PRE)
LIC. ALMA ROSA ÁGUILA OCHOA

S06

Estimado padre o madre de familia:

El objetivo de este cuestionario es realizar un estudio diagnóstico de nuestro Programa UNAM PERAJ, por lo que agradeceremos su participación al contestar todas y cada una de las preguntas de manera sincera.

Nombre del alumno:		
Edad	Sexo: F () M ()	
Escuela		
Grado escolar:	4° ()	5° () 6° ()
Ciclo escolar:		

Nombre del padre o madre:

Correo electrónico: _____ Fecha: _____

- ¿Cuál fue la razón por la que dio su autorización para que su hij@ participara en el programa? Ordene las respuestas según sea su caso, anotando el No. 1 en la que considere de mayor importancia y el No. 5 en la de menos importancia:
 - Por el prestigio que tiene la UNAM ()
 - Lo recomendó la maestra de su hij@ ()
 - Porque mi hij@ necesita ayuda ()
 - Por la plática que nos dieron del Programa ()
 - Otro. Cuál? _____ ()
- ¿En qué área espera usted que influya el Programa Peraj-UNAM en su hij@? Ordene las áreas del 1 al 4, anotando el No. 1 en el área en la que más espera que influya y el No. 4 en el área en la que menos espera que influya:
 - Área Escolar – Educativa. Mejorando su rendimiento escolar y fortaleciendo sus hábitos de estudio ()
 - Área Afectiva – Formativa. Fortaleciendo su autoestima, facilitando la expresión de sus afectos ()
 - Área Social. Desarrollando sus habilidades sociales ()
 - Área Lúdico – Cultural. Realizando visitas y actividades enriqueciendo su bagaje cultural, científico y recreativo ()
- ¿Qué promedio tiene su hij@ actualmente?
 - Inferior a 6.0 ()
 - Entre 6.0 y 6.9 ()
 - Entre 7.0 y 7.9 ()
 - Entre 8.0 y 8: 9 ()
 - Entre 9.0 y 10 ()

Marque con una X la opción que corresponda:
Considera que la participación en el programa:

		1	2	3
		De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo
4.	¿Ayudará a su hij@ a elevar su promedio en la escuela?			
5.	¿Influirá para continuar sus estudios?			
6.	¿Le permitirá sentirse mejor como persona?			
7.	¿Le permitirá conocerse más?			
8.	¿Influirá en el manejo adecuado de sus emociones? (Tristeza, ansiedad, enojo, no hacer berrinches, ser tolerante, hablar de sus sentimientos)			
9.	¿Influirá positivamente en la relación con su familia?			
10.	Le permitirá adquirir y reafirmar sus valores (respetar a las demás personas, respetar las cosas de los demás, obedecer reglas)			
11.	¿Influirá en la relación con sus amigos y compañeros de escuela?			
12.	¿Le permitirá adquirir hábitos y técnicas de estudio?			
13.	¿Despertará su interés por actividades culturales?			
14.	¿Despertará su interés por actividades deportivas?			
15.	¿Despertará su interés por actividades recreativas?			

16. ¿Le gustaría que su hijo continuara en comunicación con su tutor al terminar el programa? Sí () No ()

17. En caso afirmativo. ¿Por cuál medio le gustaría?

Por teléfono ()

Correo electrónico ()

Personalmente ()

Correo Postal ()

Celular ()

Otro ()

Especifique: _____

18. Comentarios: _____

Gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO PARA PADRES (POST)
LIC. ALMA ROSA ÁGUILA OCHOA

S06

Estimado padre o madre de familia:

El objetivo de este cuestionario es llevar a cabo el seguimiento de nuestro programa UNAM PERAJ para conocer el impacto que tuvo el trabajo de los tutores en los niñ@s que participaron. Agradecemos su colaboración al contestar todas y cada una de las preguntas de manera sincera.

DATOS DEL ALUMNO		
Nombre		
Edad	Sexo F () M ()	
Nombre de la escuela	Grado escolar:	
Promedio que tiene su hij@ actualmente? a) Inferior a 6.0 () b) Entre 6.0 y 6.9 () c) Entre 7.0 y 7.9 () d) Entre 8.0 y 8: 9 () e) Entre 9.0 y 10 ()	Primaria	Secundaria:
	a) 5° ()	c) 1° ()
	b) 6° ()	d) 2° ()
		e) 3° ()
Ciclo escolar en que participó en el programa: _____		

Nombre del padre o madre: _____ Fecha: _____

1. ¿En qué área considera usted que más influyó el Programa Peraj-UNAM en su hij@? Ordene las respuestas del 1 al 4, anotando el No. 1 el área en la que más influyó y el No. 4 en la que menos influyó:

- a) Área Escolar – Educativa. Mejorando su rendimiento escolar y fortaleciendo sus hábitos de estudio. ()
- b) Área Afectiva – Formativa. Fortaleciendo su autoestima, facilitando la expresión de sus afectos. ()
- c) Área Social. Desarrollando sus habilidades sociales. ()
- d) Área Lúdico – Cultural. Realizando visitas y actividades enriqueciendo su bagaje cultural, científico y recreativo. ()

Marque con una X la opción que corresponda.
Considera que la participación en el programa:

		1	2	3
		De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo
2.	¿Ayudó a su hij@ a elevar su promedio en la escuela?			
3.	¿Influyó para continuar sus estudios?			
4.	¿Le permitió sentirse mejor como persona?			
5.	¿Le permitió conocerse más?			

6.	¿Influyó en el manejo adecuado de sus emociones? (Tristeza, ansiedad, enojo, no hacer berrinches, ser tolerante, hablar de sus sentimientos)			
7.	¿Influyó positivamente en la relación con su familia?			
8.	Le permitió adquirir y reafirmar sus valores (respetar a las demás personas, respetar las cosas de los demás, obedecer reglas)			
9.	¿Influyó en la relación con sus amigos y compañeros de escuela?			
10.	¿Le permitió adquirir hábitos y técnicas de estudio?			
11.	¿Despertó su interés por actividades culturales?			
12.	¿Despertó su interés por actividades deportivas?			
13.	¿Despertó su interés por actividades recreativas?			

14. ¿Actualmente su hijo mantiene comunicación con su tutor?

- a) Sí ()
b) No ()

15. En caso afirmativo. ¿Por cuál medio lo hace?

- a) Por teléfono ()
b) Correo electrónico ()
c) Personalmente ()
d) Correo Postal ()
e) Celular ()
f) Otro ()

Especifique: _____

16. Comentarios:

Gracias por su colaboración.